

中学体育教学中素质教育的问题分析及对策

陈令步

(山东省日照市实验中学)

摘要: 素质教育是中学体育教育的基础, 伴随教育体制的改革, 传统应试教育模式已经不能满足教学发展的实际需要。在素质教育的影响下, 中学普遍十分重视学生身体素质与个人素质的教育, 并尝试将素质教育渗透在体育教学之中, 以推动学生的全面发展。基于此, 本文介绍了素质教育的基本含义, 同时分析了素质教育在中学体育教学中的应用价值, 讨论目前中学体育教学开展素质教育方面存在的问题, 并提出健全基础设施建设以及提高教师队伍素质等具体教学方式, 希望能为中学体育教学中的素质教育工作提供参考。

关键词: 中学教育; 体育教学; 素质教育

引言

在新课程改革目标的指导下, 体育教学逐渐受到许多中学的重视。体育作为伴随现代化教育发展而兴起的学科, 既需要通过多样化的训练活动提高学生身体素质, 还需推动学生心理健康发展, 培养学生优秀的意志品质^[1]。在新课程改革背景下, 体育教学改革也受到许多中学的重视。作为中学体育教师, 在积极开展教学活动期间, 应结合班级整体素质情况, 基于素质教育理念, 制定科学的体育教学计划, 在提高学生身体素质的同时, 展开素质教育, 推动学生实现全面发展。

1 体育素质教育的基本含义

1.1 素质教育的含义

素质教育是相对应试教育产生的概念, 主张学校不应片面地强调升学率, 而仅关注学生能否获得高分, 而忽视学生其他能力的培养^[2]。具体而言, 素质教育指将推动个人的全方位发展教育作为基本出发点, 将提高人的综合素养作为最终教育目的。在素质教育理念的指导下, 各个中学在开展教学活动期间, 需要制定更为合理且科学的教学目的, 更为重视体育课程的作用与价值, 并将素质教育教学理念始终贯穿其中, 促进学生在学期间, 获得更为全面的发展^[3]。另外, 作为中学体育教师, 必须不断更新个人的教学理念, 完善教学方法, 改善传统教学模式方面存在的问题。中学体育教学活动需要在素质教育教学理念的指导下, 面向所有学生, 积极开发体育学科知识中蕴含的美育内容, 使得学生逐渐养成体育锻炼的意识, 并具有较高的审美情感, 通过体育课堂教学推动学生多方面能力的延展。

在素质教育理念指导下, 教师需要及时更新个人教学理念, 放弃传统的教学方式, 将课程重点放在传授学生学习方式之上, 增加课堂教学中实践教学时长, 使得学生在实践活动中, 不断提高个人各个方面的能力, 促进学生的发展与进步。素质教育需要教师开展课堂教学实践活动时, 通过创建良好的学习氛围, 指导学生掌握各种知识及技能, 推动学生身心更为健康的发展。

1.2 体育素质

国内学者关于体育素质的研究十分丰富, 部分学者认为是利用身体素质与教育, 使得学生身体、心理以及文化等各方面得到全面提高, 内涵与目标之间并非彼此独立的状态, 而是相互有关且彼此推动的^[4]。同时可以为学校体育实践活动提供服务。部分学者表示, 体育素质的内涵较为简单, 指学生的身体、心理以及文化等各个方面的综合能力。而部分学者认为体育素质的本质是社会需求素质的综合, 包括身体素质、心理素质以及文化素质等, 其中有关人生理

方面的素质是最为基本的素质, 是作为人所必要的, 心理方面的素质则是基础条件, 文化方面的素质是展现人类发展的基本规律。有学者进行了总结, 即认为体育素质是含有身体、心理、文化以及终身体育能力四个方面的能力。学者马先英则认为体育素质是由结构元、外化元以及教育内化元共同构建的三元结构。

综合上述分析可知, 基本可以将体育素质概括为身体、文化、终身体育能力以及心理四个方面在学校体育教学活动中构成的能力水平。

2 中学的体育教学开展素质教育的重要性

教育是一个民族的基础事业, 所培养的人才才是国家进一步发展的中流砥柱。现代化经济的发展无法脱离科学技术的支持, “科学技术是第一生产力”, 而科技的提高需要教育作为支持。因此, 党与政府始终将教育放在优先的战略地位。随着我国基础教育改革不断深化, 素质教育的落实已经是大势所趋。现代社会人才不应该是仅拥有知识与文化, 但是“高分低能”的人才, 而是人格完善、精神健康以及素质全面的人才。这与我国特色社会主义建设的局面以及社会主义历史发展有的关系^[5]。可见, 素质教育至关重要, 需要引起各个中学的关注与重视。

体育教学是中学教育的关键构成部分, 同时是素质教育的核心, 有助于推动中学生身心健康发展。因为现代教育工作依旧受到应试教育的影响, 导致许多中学教育工作有明显的侧重, 大部分学生课业十分繁重, 每日穿梭在题海之中, 缺少时间进行锻炼或是开展室外活动。体育教学是学校教学体系的重要构成部分, 但是容易被教师与学生所忽视, 部分中学甚至允许其他课程占用体育课程时间。如此一来, 学生可以被视为应对考试的“机器”, 严重影响学生身心健康发展。中学生处于生长发育的关键阶段, 但是却没有得到有效的锻炼, 可能错过生理发育的重要阶段。必要的体育锻炼不仅可以保证青少年更为健康的成长, 拥有健康的体魄, 同时可以帮助学生缓解日常学习中或是升学所带来的精神压力, 有益于学生养成健全的人格、强健的体魄以及高尚的情操。学生身体素质得到加强, 应变能力、创新能力以及合作意识也将随之提高。

3 当前体育教学存在的问题

3.1 学校硬件设施不健全

许多学校因为受到应试教育的影响, 仅重视学生的学习成绩, 并将大量精力与资金投放在提高学生升学率方面, 在体育教学中投入的资金相对较少, 部分学校即便投资资金采购了一些体育设施, 但只是表面功夫, 不利于体育教学工作的展开^[6]。因此, 部分中学的硬件设施并不完善, 如所修建的篮球场、足球场各项标准难以满足

标准,2020年,我国中学运动场馆面积未达标学校率仍旧有6.46%,尽管较之前有一定降低,但是依旧可以证明部分中学在硬件设施方面投入不足。另外,部分学校虽然建立了室内运动场馆,但平常并不对学生开放,只是表面工程,未发挥其应有的价值。为了保证体育教学顺利开展,学校需要积极开展上述基础设施的建设,如此方能贯彻素质教育基本理念。

3.2 体育素质教育工作被忽视

从学校角度而言,大部分学校虽然意识到体育素质教育的重要性,迫于升学率的压力,往往依旧把教学重点放在文化上。另外,体育教师也缺少将素质教育融入体育教学中意识,普遍认为体育教学重点是提高学生的身体素质,与素质教育关系较小,也不能找到体育教育与素质教育的结合点,导致体育教学中普遍缺少素质教育。

从学生角度而言,部分学生表示参与体育活动的目的是娱乐,或是提高身体素质,与个人素质无关。可见,学生无法明确素质教育的重要性,甚至部分学生会将素质教育产生错误的理解,认为自己对个人素质有清楚的了解,也会有意识地培养,不需要通过参与体育活动培养,自己自然会提高^[7]。

3.3 教师教学理念落后

部分教师由于长时间受到传统教学理念的影响,在开展体育教学活动中,依旧采用传统教学方法。但是素质教育之中明确规定,教师在开展教学期间,应重视个人教育理念的升级与更新,将健康第一作为开展教学活动的指导思想,建立身体、心理全方位发展的新型观念,突破传统经济体育的思维,构建终身体育思想为核心的多样化体育教学方式的教學理念。

4 中学体育教学开展素质教育的基本对策

4.1 加强学生个人素质提高的指导

许多学生表示不需要学校专门培养个人素质,仅需要教授学生理论知识即可,由家长承担教导个人素质的责任,但是这种观点显然是错误的。学校需要及时纠正这种错误的认识,积极宣传素质教育的重要性,强化学生个人的德治教育^[7]。若是学生成绩十分优秀,但是个人道德素质水平较低,不会获得教师与其他学生的喜欢,社会更需要品行兼优的人才。相反,如果学生虽然成绩不佳,但是本身道德修养较高,同样会得到其他学生与教师的认可以及喜爱。针对学生而言,最为重要的并非学习知识,而是学习如何为人处世,在学校之中许多教师开始重视对学生个人品质的培养,教师需要有意地培养学生的道德素养,相较于教授其理论知识更为重要。例如学校可以定期举办有关培养学生素质修养的讲座,利用该方式使得学生全面且深入地了解提高个人素质修养必要性以及价值^[8]。学校还可组织学生积极参与素质教育的活动,组织“文明礼貌让我行”的活动。如,部分学校出现了由于排队打饭时插队而引发学生冲突的问题,根本原因在于学生个人素质不高所致。为了避免上述问题的产生,开展体育教学工作中,可以组织学生开展一些难度较高的体育活动,加强学生之间互帮互助的合作意识,培养学生合作谦让的品德,增进学生彼此的友谊。

4.2 加强基础设施建设

学校基础设施存在不完善的问题,是影响学生素质教育效果的主要因素之一。例如部分学校缺少足球场或是篮球场,在此基础上,教师为学生介绍篮球或是足球的规则,学生往往不能理解教师教学内容。若是学校设立有足球场或是篮球场,可以利用现有的条件进

行简单的比赛,使学生在比赛过程中领悟规则,加深学生记忆。同时通过这种集体活动,培养学生的合作精神,同时可以提高学生学习体育学科的热情。体育课堂教学中融入素质教育,离不开学校的支持,需要学校加强基础设施建设,如此有助于体育教师开展教学活动。学校不仅需要强化体育基础设施建设,为学生与教师开展体育教学提供理想的环境。同时,需要重视教师队伍的培养,确保新的教学理念落实到位,如此才能保证学生更为健康的发展,学校获得更为理想的发展^[9]。素质教育理念背景下,教师的作用不容忽视,学校需要更为重视,当教师教学得到学校支持,素质教育方能获得成功。健全的硬件设施有助于体育教师在教学期间开展更好的教学,减少学生的学习压力,并进一步提高学生的学习质量,达到事半功倍的效果。

4.3 提高教师队伍素质

教师队伍素质的高低直接影响学校体育教育工作整体质量。为了能够实现素质教育在体育教学中的渗透,需要教师有关部门不断提高体育教师自身素质。体育教师在提高个人素质的同时,不仅需要增加个人的专业知识储备量,同时需要提高个人的文化修养,在学生心目中建立一个高大与良好的形象。因为培养体育教师是十分细致与长期的工作,需要学校有关主管部门更为重视体育教师的培训工作。不仅如此,学校在培养体育教师期间,在提高学生专业基础知识掌握能力的同时,需要提高学生的实践能力。

结束语

体育教学是中学教育体系的关键构成部分,拥有其他学科不具备的作用与地位,对推动学生身心健康发展而言至关重要。因此,作为教师,应明确体育素质教育的定义与含义,同时了解当前体育教学方面存在的问题,并通过加强基础设施建设以及加强学生个人素质提高的指导等方法,有效实现素质教育与体育教学的结合,以提高体育教学整体效率与质量。

参考文献:

- [1]漆序军.主体性教学是中学体育教学实施素质教育的基础[J].学周刊,2020(30):163-164.
- [2]金柱.中学体育教学实施素质教育的问题与对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(6):65.
- [3]文艳红.中学体育教学实施素质教育的对策研究分析[J].体育画报,2020(22):150-151.
- [4]刘科.中学体育教育与学生身体素质需求相结合的发展策略[J].灌篮,2021(20):71-72.
- [5]孙凤龙.中学体育教育与学生身体素质需求相结合的发展对策研究[J].神州,2021(8):99-100.
- [6]魏彬.中学体育教学实施素质教育存在的问题及对策[J].文渊(高中版),2020(12):99.
- [7]郑鹏辉.浅谈初中体育教学中学生的品德教育及意志培养[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):51.
- [8]苏雅拉图.中学体育课堂教学中如何贯彻素质教育之我见[J].好日子,2021(1):129.
- [9]何海峰.体育教育的新视野下中学体育教学模式创新研究[J].科学咨询,2020(50):284.

作者简介:陈令步(1980--),男,汉族,山东临沂人,本科,中级,体育教师(班主任),研究方向:中考体育素质如何提高。