

深度学习设计的价值追寻和策略优化

——以深度学习导向下的作业管理和课堂建构等教学策略来提升教学品质

屈利 冯小琴

(江苏省大丰高级中学 224100)

摘要: 随着教育体制的改革和推进,我国急需开展高品质教学,着重体现在深化课堂教学改革。在当前高中历史教学中,教师更倾向于让学生将多数时间放在知识点的理解和识记层面上,反而下意识的忽略了历史学习方式、历史思维以及历史情感的传授。基于此种情形,教师应该及时转变自己的教学理念,尽量将单向性的教学方式向提升学生的课堂参与程度靠拢。另外,高中历史学科具有重要的过渡性作用,学生可以依照历史事件推演出时代的未来发展趋势。因此,本文从开展深度学习的重要意义出发,据此探讨出实现高品质教学的相关策略。

关键词: 深度学习; 作业管理; 课堂建构

在经济迅速发展的时代,实现高品质教学成为社会热议话题之一,所以,在新课程改革的背景下,教师应该采取一种全新的教学方式,引导学生在理解历史的时候树立正确的人生观和价值观,进而为后续的学习打下坚实的基础。另外,将深度学习引入高中历史课程中可以从培养学生的历史学习素养入手,以史为鉴,从而真正提升高中历史的课堂教学效果。深度学习是基于浅层次学习理念提出的,它主要包含信息集成、个人情绪等层面,教师需要根据当前的历史教学现状制定切实可行的创新策略,致使学生可以养成良好的学习习惯。

一、深度学习的概念的提出

“学习”首次出现在西汉年间的《礼记》一书中,属于复合型词汇,后续将“学习”的概念分为广义和狭义两大类。广义上指的是个人行为 and 思想改变的过程;狭义的学习指学生可以参加有组织、有秩序的活动,以此获取完善的知识和技巧。而“深度学习”则是在“学习”的基础上进行一种更为深入的工作,在美国学者费伦斯·马顿和罗杰·萨尔约教授两人编著的《学习的本质区别:结果和过程》这一书中指出,“深度学习”是一种主动的学习行为,同机械化学学习方式相比,它具有积极向上的激励作用^[1]。同时,在2005年,我国著名学者黎加厚在《促进学生深度学习》一书中明确也对“深度学习”进行了定义:深度学习基于学习过程,引导学生对新概念或者新事物进行批判性的学习,并将其融入自己的知识结构中,可以与现有的知识储备库建立一种紧密的关联性,进而促进学生形成决策和解决问题的能力。

二、高中历史教学实施深度学习策略的深刻价值

相关教育学者认为深度学习可以让学生在具体的学习过程中形成独属于自己的一套思维方式,引导他们形成积极向上的学习态度,进而在后续的学习过程中会有更多的学习动机。同时,在深入学习教学理念下,教师应该重视学生的学习体验,使得他们可以多角度理解历史学科的内在动机,建立自我探索和结果验证的正确学习观念。另外,在历史学科教学环节中,其主要的核心观念是重视学生的学习过程以及后期的学习反,可以最大程度的培养学生的协作意识和创造性思维。考虑到历史属于人文学科,它可以让学生在把控时间和空间等方面都有积极的促进作用。基于以上分析,在高中历史课堂教学中,教师应该积极引入深入学习教学方式,对自己的教学观念进行优化,尽快实现培养学生历史学习核心素养的教学目标。

(一) 有助于激发学生的学习兴趣和探究欲望

兴趣能激发学生的学习动机和探究欲望,充满趣味性的教学实施策略具有一定吸引力,能使学生充分发挥自己的智力水平和协作探究能力去完成。比如在讲明朝历史时,我给出的教学实施策略撰写一篇短文:“假如你是明朝应天府的考生,在进京赶考的途中,把你的所见所闻简要概括,并结合书本所学知识,撰写成文”。结果学生热情高涨,每个学习小组择优选送,成文可谓五花八门,天花乱坠。其中一个小组选送的内容大体是“我进京赶考,遇见了倭寇,幸得戚家军援救,捡了条命,晚上住在客栈,有个人前来问我,‘客官,要不要买珠宝,这是郑和下西洋时带回来的’。到了北京,

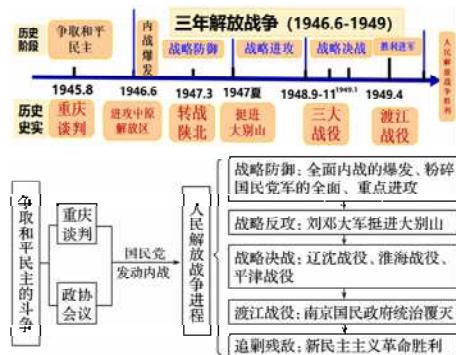
看见一帮人穿着华丽的衣服,骑着高大的马横冲直撞,老百姓惊慌失措的躲闪,一问方知是锦衣卫,考试的时候考的是八股文,我一气之下写了篇抨击八股取士的文章,结果我名落孙山,只好回家种田”。这里出现了倭寇、戚家军、郑和下西洋、锦衣卫、八股取士等明朝的主干史实知识,串在一起便于学生记忆,同时这样的教学实施策略也很有趣,学生的积极性和参与度都很高。

(二) 有助于提升学生的创新精神和实践能力

传统教学实施策略主要呈现方式就是历史作业,史实与结论是固定化,模式单一化,枯燥无味。而且使学生形成一种定向思维。不利于学生的创新能力培养,更谈不上实践能力的培养。而开放性,充满挑战性的教学实施策略能够立足于培养学生思维的广阔性、敏锐性和严密性,更能提升学生的创新精神和实践能力。比如在讲到西周宗法制度时可以要求班上的学生查查自己的家谱,然后提出“姓”在今天还有没有用?通过探寻和自己切身相关的知识,激发学生对学习历史的兴趣,通过学习学生不仅了解自己的姓氏、家谱,还对我提出“宗法制”这一历史概念进行了考证。这样的教学实施策略没有标准答案,开阔了学生的视野,激发了学生创新精神,富有挑战性,开放性等特点,而查阅资料,考证的过程也让学生看到了自己的努力和成果,从而锻炼了学生的实践能力。

(三) 有助于强化学生的学科素养和综合素质

新课程标准强调“关注学生个性化、多样化的学习和需求,促进人才培养模式的转变,着力发展学生的核心素养”。学习任务作为教学实施策略的核心内容,以任务驱动学生自主学习是强化学科素养和综合素质的重要途径和主要抓手。比如教学实施策略的“预习”中布置学生依据章节进行内容绘制“时空坐标”,在“复习”中布置学生编制“思维导图”。以中外历史纲要(上)《人民解放战争》为例。“时空坐标”和“思维导图”(见图一)的绘制有助于培养学生对历史事件的观察、分析和思维方式,有助于将章节历史知识放在特定的时空框架中去梳理和理解,直接促进学生学科核心素养和综合素质的提高。



图一

高品质教学实施策略对教师而言,既是对自我专业素养的高阶要求,也是专业发展的有效路径。这就意味着教师要从既定的教学经验中和现成知识讲授者的角色中走出来,根据学生的个性发展需

求和群体共同发展的愿景和可能性出发,进行有效的设计,成为专业的学习“设计师”。因此,高中历史教学中的高品质教学实施策略实施指向教师的学情研究、教学实施策略以及课程创造等方面,同时带来一系列的“利好”影响:有助于明晰教师角色的重新定义;有助于促进教学模式的积极转变;有助于优化课堂效度的量化评价。

三、当前高中课程教学实施中存在的问题

(一)教学设计和课堂活动基于的课程内容过于庞杂,信息量大,但课时量少

对于高中阶段的学生而言,历史课程的教学内容相对比较丰富、复杂。仅仅教材提供的素材和内容就很多,开篇导语、学习聚焦、学思之窗、历史纵横、史料阅读、问题探究、学习拓展等项目,包括正文、图片、地图、注释等,其中的“历史纵横”是与课文内容有紧密联系的各类历史知识;“资料回放”是配合课文中某些主要内容而列出的文献资料;“学思之窗”提供阅读材料,并提出问题,属于插入性思考。如此庞杂的知识内容和课时较少的矛盾在一定程度上影响了学生的认知理解,如果在学习设计上操作不当就会使历史课程的整体效果大打折扣。

(二)教学设计和课堂活动采用的逻辑和方式陈旧、僵化

长期以来,教师的学习设计思路来说,教师更加倾向于考虑学科的基本逻辑:教学目标要求、教材的设计、课时的要求等,所以在学习设计时往往是以教师为中心,以教材为中心的倾向。这种教学设计方式较少考虑学生的具体情况,包括学生的需求、困境等,不能解决学生的真实问题,从而出现越来越严重的教与学的错位。同时,在某些历史课程教学活动中,问题的预设没有充分考虑学生对知识掌握的“盲点”,在学习设计推进过程中又忽略了学生在学习过程的生成性。高中历史教学现状的分析

四、深度学习导向下实现高中历史高品质教学策略探究

(一)改进作业管理方式,加深知识关联性

教师在优化作业管理方式的时候,应该主动为学生提供大量的教学资源,利用这些资源引导学生加深对新知识的理解程度,为深层次处理打下坚实的基础,并且更容易发挥深度学习教育理念的优势。教学资源可以分为三种:首先是微课视频或者课件,主要内容是介绍一些与教材相关联的历史事件,或者是通俗易懂的趣味故事,简化学生的学习难度。第二种是精简的教学录像,在录像中应该突出重点,使得学生可以快速抓住其中的相关要点,避免出现知识体系混乱不清的情况,从而给学生造成沉重的课业负担,使得他们的学习效率逐渐下降。同时,这种录像可以是具有趣味性和娱乐性的视频资料,这样的教学资源更能激发学生的学习兴趣,让学生依赖自觉来提升自身的学习动机^[2]。在这个学习过程中,教师需要注意教学资源的质量。第三种是依据教材内容提供相关的文字资料,如文字图片、音频。然而,在提供这种学习资料的时候,要注重真实性和客观性。另外,教师要对自已提供的学习资料进行甄别和筛选,不要随意向学生传授一些争议性的材料,以免引起不必要的误解。

例如,教师在讲解世袭制的时候,可以为学生布置预习作业。

“同学们,今天我们要讲解的是世袭制,那么世袭制的概念是什么呢?在此之前王位的继承制又是怎样的?为什么从继承制变成了世袭制?世袭制的开端是什么?”几个问题是提问可以引导学生寻根溯源,使得学生对世袭制制度有一个更为深入和全面的认识。基于这一认识,教师可以加深与学生之间的交流和互动,在探讨过程中提出:世袭制的产生主要是“公天下”转向“家天下”的象征,根据五位帝王的血脉,学生可以较容易的发现继承制度是从某个家族中挑选最优秀的人来继承,但是,在禹统治的时代,继承制逐渐向世袭制过度,这就意味着中国早期发展阶段依旧保留着氏族社会结构和组织。通过这种怀疑、探究为基础的学习,可以引导学生养成以批判的思考方式来认识历史的学习思维。

(二)优化课堂教学构建,把握最近发展区

教学目标的构建应该立足于教材内容和学生的实际发展需要,同时,还应该以符合高中历史教育规律和学生的身心发展为重要前提。首先,教师在备课阶段应该深入理解教材内容,多层次进行研究和琢磨,深入挖掘教材中每一章节每一段话中所蕴含的信息,这也是体现历史价值的重要表征。只有深入了解教材内容和其中的本质与关系,教师才能制定出符合历史教学目标和学生发展规律的教学过程。其次教师要积极遵循新课改提出的学生主体性发展原则,明确学生的需求和喜好,这样才能最大程度的体现历史教学的效

果,然后依据学生的个性化发展特点来灵活制定不同形式的学习目标。不可否认的是,学生的认知程度与历史内涵之间是有一定差距的,所以,教师不能超出学生的最近发展区,这样不但会消磨学生的学习热情,还会降低历史课堂教学效果。反之,如果教师可以根据学生的最近发展区来推动教学目标的构建,可以充分保证学生综合素质提升。

例如,教师在讲解鸦片战争的时候,应该将战争发生的时间和具体的战争过程、结果等纳入到教学目标中,引导学生根据具体的历史事件来剖析各个战争方的目的。其次,教师应该运用已有的知识来教导学生解决新的问题,从而提高学生对知识把握的综合运用能力。在中西文化多元时空发展背景下,鸦片战争作为高中历史学科的重要内容之一,学生对其进行对比和分析可以透过历史资料来剖析并深刻认识到两次鸦片战争中中国所处的处境,从而提升学生的批判性思维能力。同时,教师在具体的教学过程中需要根据学生的最近发展区来层层递进教学难度,为不同层次的学生设置不同的学习目标,这一措施的制定和实施既包含了对陈述性理论知识的理解,还包含了学生学习历史学科和自身学习素养等方面的形成,所以在进行古今对照的时候可以激发学生的家国情怀,从而为培养社会型人才贡献应有的力量。

(三)深入学情分析,提升学生自主建构能力

高中历史学科的学习应该是一种有意义的学习,它可以引导学生完善知识体系,并且在分析问题本质关系的时候加深对已有知识点的理解。但是,深度学习并不等同于否定浅层次的学习,所以,教师在深入分析学生学情的时候,应该围绕提升学生自主建构能力为主要目标^[3]。首先,教师应该注重常规知识教学,也就是引导学生了解历史根本时候根据相关的背景来分清概念,如学生不明白什么是士族,什么是庶族,教师就可以通过讲解科举制度的推行,引导学生探究其中的目的是为了压制士族,增强庶族实力,这就要求教师应该具有统筹兼顾的能力。另一方面,教师在实际教学活动中要重视学生正确学习态度的养成,以此来弥补他们的认知缺陷。其次,注重历史教学的异质性,促进学生个性化学习特征的形成。同课异构是指教师要根据学生不同的学习情况和相关的教学背景为学生提供良好的情感体验,继而逐渐转变自己的教学风格,对教材内容进行有效的整合和建构,使得教学环节更具有针对性和特色性,为静态化的教材内容注入生机。根据相关的调查研究表明,各地域学校的学习情况并不一致,所以,教师可以根据教材内容展开具体的教学活动,但不应该局限在教材层面上,依照学生的逻辑思维和学习程度对教学内容进行重新组织和排列,使得学生能够更好地理解教材本质和相关的重点以及难点。

例如,教师在讲解巴黎和会这一课时的时候,可以在教学环境中设定一个类似的模拟会议,将学生分成7~8个学习小组,让他们代表英国、法国等国家来参加巴黎和会,讨论战后的一系列安排。在讨论的时候,学生应该从利于国家的角度出发,发表自己的观点和看法。接下来,教师根据模拟会议的举办情况来进行总结并阐述巴黎和会的性质,以此改变传统的“教师教,学生听”的教学模式,用这种教学方式引导学生更好的了解巴黎和会的本质,即资本主义国家为扩大自己的利益做出的一系列不当举动,以此来激发学生的进取心和爱国情怀。由以上分析可以得知:教师根据学生的学习情况来提升他们的自主学习和自主探究能力,对实现高品质教学目标具有重要的推动作用。

总而言之,在深度学习导向下强化作业管理和课堂建构来实现高品质教学目标,需要结合学生的实际学习情况和发展规律,然后积极引入相关的拓展性材料。另外,考虑到高中历史学科会较大程度的影响学生价值观的建立,所以,教师应该充分发挥自身的示范引领作用,依照学生的自主建构能力来开展相关的教学活动,进而为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 缪润华.深度学习下核心素养导向的教学模型构建——以历史与社会综合探究四教学设计为例[J]. 学园, 2020(15):2.
 - [2] 杨瑞梅.基于深度学习的学生课堂听课行为的算法设计与研究[J]. 电脑编程技巧与维护, 2022(6):3.
 - [3] 苏洁莲.指向深度学习的议题设置探索——以“参与民主生活”教学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022(14):4.
- 本文是江苏省中小学教学研究课题2021年度第十四期课题“基于深度学习的高品质学习设计的策略研究”(课题批准号:2021JY14-L300)的阶段性成果