

# 小学语文阅读教学的有效性策略分析

## ——以《富饶的西沙群岛》为例

瞿红

(甘肃农业大学附属中学 甘肃兰州 730070)

**摘要:** 阅读是语文教学中必不可少的组成部分,课堂在小学语文教学体系中是主要场所,而阅读教学有效与否直接关系到教学质量的优劣。因此,加强重视阅读教学,是小学教师必须牢牢把握的重点,借助小学语文阅读的有效性下,着力从全方位的角度培育学生的阅读能力,促进学生语文核心素养的形成,为学生后续教学奠定良好基础。然而在目前小学语文教学中,由于语文阅读教学中存在课程目标没有针对性、教学方式单一等问题下,致使学生缺少了参与课堂学习的兴趣,课堂参与积极性较弱,无法促进阅读教学有效性的提升。对此,文章通过对部编部《富饶的西沙群岛》一课为例,探索实施小学语文阅读教学有效性的重要性,目的在于助力学生阅读能力的提高,完善学生核心素养的形成。

**关键词:** 小学语文;阅读教学;有效性

近年来,人们传统的阅读方式在飞速发展的信息化、不断涌现的新媒体作用下从根本上改变,主流不再是纸质阅读,但是目前,小学生也受到碎片化阅读的不良影响。语文作为综合性较强的学科,能直接将学生的综合素质与能力展现出来,能培养学生理解能力、思维能力及识字等能力。其中,阅读能力是学生语文综合素养提升的必要条件,在小学语文中绝大多数课文都是阅读为主,因此语文阅读教学关乎到对学生视野与语文应用能力、综合素质的提升,是语文课堂教学中的不可或缺的元素之一。然而在当前发展阶段中,存在着一系列的教学困境与难题,比如教学目的不明确、方式方法陈旧、老套等,导致课堂教学无法抓住重点,加上教学中缺乏了互动合作和趣味性之下,导致学生无法融入其中,致使阅读教学有效性无法发挥,改革语文阅读教学势在必行。

### 一、实施小学语文阅读教学有效性的意义

小学语文教学除了传统日常教学之外,阅读在教学中也占据着不可动摇的地位,学生在进行语文学习时,结合着阅读学习则会及时地提升学生对语文学习的质量,因此语文阅读教学的有效性对语文教育具有推波助澜的作用。

#### (一) 有利于提高课堂教学效率

语文课堂教学效率的提高能改善学生疲态的学习状态,可以使学生更有效地吸收课堂内所学到的知识与内容具<sup>[1]</sup>。小学语文教师一味地强调成绩、只关注成绩,将学生的自主阅读时间剥夺了,存在着能花费少量时间实施阅读就尽量节约时间,能不花费多余时间实施阅读的错误观点存在于教师的脑海中,教师将自身的思维替代了学生自己理解的过程。长此以往下致使学生丧失对学习的兴趣,造成学生养成不读、不记的坏习惯,产生厌学情绪。而阅读作为语文教学中的乐趣,能给人带来身心愉悦和陶冶情操的效果,提升阅读效果的最佳方式就是提高阅读的有效性。

#### (二) 有利于提高学生的学习效率

学生是否能进行主动学习,进一步提升学习质量,关乎到教师教学目标是否顺利完成。语文阅读的有效性指的是能在短期内完成既定的教学目标,辅助学生良好的完成其学习任务,在规定的时间内尽可能多的吸收语文知识、培养语文素养。阅读作为学生学习的基础,是学生理解课文教学内容的重要前提,学生只有良好的完成阅读教学的内容,才能有效地提升自身的学习效率,从而掌握收获更多知识。

#### (三) 有利于促进学生情感完善与培养审美

学生的在校教育不能一味地进行知识的机械转化,而是师生在随时随地的状态下进行心灵的互动,促进学生的全面发展。而在心灵互动的过程中,情感产生推动作用,让学生能在情感交流下体验到阅读教学的魅力与乐趣,促进学生情感的完善与审美的提升。因此,从感性的角度出发进行情感教学,可以极大地提高语文阅读的实效性,同时对学生的逻辑思维、整体素质的培育有着重要的意义。

### 二、小学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 课程目标缺乏针对性

目前,语文教学存在明显的问题,是课程目标没有针对性。究其原因,是因为部分学校没有重视小学阅读教学,阅读课程体系存在着欠缺的现象,造成阅读课程的设置上没有进行具体问题具体分析,没有针对学校、学生的实际情况。加上课程体系的不完善,没有结合语文教学核心课程与新课标制定出合理的课程目标,无法发挥出阅读教学有效性的效果。

#### (二) 教学方式较为单一

阅读教学的模式会影响到语文教学的质量与效果。而在传统的阅读教学方式中,采取的阅读教学形式较为单一,教师多数是采取引导阅读的方式进行教学,并帮助学生完成相应的阅读问题<sup>[2]</sup>。此种方式仍然在现代教学中也在采用,教师通过让学生阅读文章,随后分析文章中的结构与段落大意,总结文章思想等。这种方式的教师通常是为了完成阅读中的问题而进行教学的,直接忽略了学生在阅读过程中的体验,虽然学生在此种方式下会获得一定的知识,但却无法培养学生的良好的阅读习惯。

#### (三) 忽略学生的主体性

应试教育的影响下,使得教师在教学中较为看重学生的成绩,导致学生为了应付考试而进行学习。且在此种背景下的教学模式,通常是以教师为主体的,学生只能被迫地接受知识,在新课改的深入下,虽然一再强调学生的主体意识,但是在现实教学中由于新课改没有充分落实,小学语文课堂教学中仍然是采取教师指导学生阅读的形式,无法将学生的主体性发挥出来。

#### (四) 缺乏恰当的阅读教学内容与方法

教学内容脱离原教学目标的问题在小学语文阅读教学过程中经常发生,一些教师在新课改的影响下,对课堂的新意进行过分追求,甚至将字词等教学忽略,而其在小学语文阅读教学中占有最关键、最基础的地位,一些教师没有给予小学生的实际情况以充分考虑,没有给予小学生的基础以充分关注,反而对新意进行追求,漫天解读阅读文本,从而造成了教学内容极为随意。同时,小学语文新课标提出,应该给予学生的主体地位以充分肯定与重视,教改中提出,小学阶段的阅读学习目标应该让学生有自己的情感体验,将看法提出来,将自己的判断做出来等。一些教师为了对新课标的号召进行积极相应,在教学中给予学生的看法以过分重视,没有将自己主要的教学内容设定为自己原本的教学目标,反而将教学内容设定为学生在课堂上随意提出的独特新观点,造成教学内容与既定教学目标偏离,使教学课堂散漫无组织,从而将教学有效性显著降低。

#### (五) 教师素养的影响

小学语文阅读教学的有效性受到教师素养的直接影响,需要教师一方面具备课堂组织能力,另一方面还具备语言表达能力。小学语文阅读学习比其他小学学科给予语文基础知识的讲解以更充分的重视,将学生的语文素养提升的途径主要为组织语言,如果教师

缺乏充足的课堂组织能力,那么就会造成学生无法完全集中注意力,而如果教师的语言表达能力不强,那么就会将小学语文阅读教学的有效性直接降低。同时,小学阶段的阅读教学不同于其他阶段的阅读教学,其将学习任务完成、将教学目标达成的途径主要为课堂教学。因此,阅读教学的有效性会受到课堂学习的组织与安排的影响,教学有效性会在课堂管理缺乏、放任自由的情况下显著降低。

### 三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

#### (一)明确课程目标,给予学生正确指导

要在小学语文阅读中保持良好的时效性,首先要明确教学目标,把阅读教学变得更加的系统化,学校要正确认识到阅读课程的重要性,阶段性地设置整体目标、每月目标及每周目标。除此之外,教师要结合不同学生的实际情况,制定具体且有针对性的教学目标,从不同学生的特点、学习进度等方面来挖掘,从而才能将目标进一步的细化。教师还要对课程目标中的评价体系与考核体系进行完善,设置多样化的考核方式,例如随堂测试、实操测试、闭卷测试等,并对教学反馈、方法与效果等层面实施考核,采取相应的奖惩机制,促进教师加强对阅读教学的能动性。

其次,指导学生正确的阅读技巧,为学生带来良好阅读效果。阅读教学中,教师还可以针对学生的阅读内容,提出相应的问题,让学生能带着问题进入到阅读中,达到增强学生阅读兴趣的同时,还能进一步达到阅读教育的目的,让阅读效果得到一定程度的提升。而在学生阅读结束后,教师可以对提出的问题和学生一同深入讨论,达到拉近师生关系的效果,使学生在遇到阅读困难时以第一时间得到解决。例如,教师在进行教学《富饶的西沙群岛》时,借助简单的提问,实现活跃学生思维的效果,让学生能激发阅读的兴趣,主动投入到学习中。教师在阅读教学中,可以提出问题:“西沙群岛中都有什么?富饶体现在哪里?”从而让学生在阅读时能带着问题进入其中,清楚地知道西沙群岛的富饶性,促进教学效率的提升。

#### (二)创设生动的阅读情境,激发学生兴趣

新课改的深入发展下,教师的角色地位发生的根本性的转变,从传统的灌输者转变成知识的引领者。对此,在进行小学语文阅读教学时,学生既主体这一核心教学理念要贯彻始终,借助多样化的信息技术进行教学,并结合教学的内容为学生创设生动、形象与具体化的阅读情境,刺激学生对学习语文阅读的兴趣点,从而大大提高学生的主观学习的能动性<sup>[1]</sup>。例如,在教师教学《富饶的西沙群岛》时,要提前要求学生在课前搜集有关西沙群岛的相关资料,从互联网、教辅资料等渠道进行搜索,并在课堂上进行展示,让学生分享自身对西沙群岛的认识。同时,还可以利用多媒体视频进行教学,将教学内容中的重难点问题“西沙群岛有哪些美景?”“西沙群岛是一个什么样的地方?”等融入到介绍西沙群岛的教学视频里。从视觉效果上加深学生对西沙群岛的直观认识,同时也能让学生迅速突破教学的重难点,激发学生阅读的兴趣,为学生创设出轻松愉悦的氛围,为后续教学奠定良好基础。

#### (三)开展合作探究,凸显学生的课堂主体地位

教师要引导学生学会开展合作探究,以此来促进学生阅读能力和教学效率的提升。在应试教育下的小学语文阅读教学,由于教师更加看重成绩,在教学中会侧重于对学生阅读技巧的培养,忽略对学生自主学习能力的培养,进而忽略了学生在课堂教学中的主体地位,致使学生在学习中丧失自我、丧失探索发现的意识,对语文产生抵触心理。对此,教师要改变传统教学思维,更新自身的教学理念与方式,在教学中运用合作探究的方式激发学生兴趣,达到巩固学生阅读技巧的作用,让学生在尽情地交流与探讨中提升自我的阅读水平与技巧。教师还可以采用小组分组讨论的形式,让学生在小团体内进行研究与探讨,从而达到锻炼学生阅读与探究能力的效果。例如,在教学《富饶的西沙群岛》时,可以采用小组认读生字词形式,让学生以四人为一个小组进行探究,分工合作,让一位学生带领其他同学认读,一位则是负责多音字的查找,另外两人是实

施预习检查。其次,是采取两人合作的形式,设计问题“从哪些地方能看出西沙群岛的风景优美及物产丰富?”让学生能在互读课文和相互讨论之下得出答案,达到共同进步的效果。最后,还要针对学生注意力集中较短的特点,采取全班合作的策略,在教学中采用三步采访法策略解决问题:你喜欢文章中哪个描写西沙群岛的部分?能否当导游介绍?在采访中学生可以自由选择想要采访的对象,并于结合后进行评价。通过这样的教学,让学生的阅读技巧、阅读能力与阅读效率实现质的飞跃,让学生参与度极大地提升,促进了阅读教学效率与质量的提升。

#### (四)连“读”带“悟”,升华学生情感

朗读作为小学语文阅读中的重要部分,通过让学生充分朗读下,能促进学生获得整体感知与感悟,达到培养学生语感的效果,达到连读带悟的效果,促进学生情感的升华。对此,教师在实施教学时,可以采取灵活多样化的形式让学生进行反复的朗读,从而促进学生能朗读下感受到语言巧妙与语境美丽、思想的深邃及独特的见解<sup>[2]</sup>。如教师可以展开读书会、读后感等形式,充分地将学生的潜能激发出来。例如,在进行教学《富饶的西沙群岛》时,让学生先从整体阅读进行把控并找出重点,然后引导对描写其风光和富饶物产的段落、语句进行多次的朗读,让学生能直接感受到西沙群岛的富饶与美丽,进一步让学生领悟到作者对西沙群岛的热爱之情,达到共鸣的效果。而在实施教学下,能推动学生情感的深化,一次次地让学生与文章的主题思想有着情感上的共通,最终达到学生情感升华的目的。

#### (五)确保阅读时间,提升阅读质量

语文作为小学课程的基础科目,对小学生的阅读理解能力有较高要求,想要提升小学生的理解能力,就需要重视阅读的作用。在开展小学阅读教学期间,应当确保学生阅读的时间及质量,有时,在课堂中学生很难拥有充足的时间去参与自主阅读活动,教师就应当借助图书室、图书活动项目等为学生开辟出更好的阅读环境。教师要注意从学生角度出发,选择能够适应学生阅读的资料内容,促进学生开展阅读,并保证学生有充足的阅读时间。当然,如何提升阅读质量属于极其重要的问题,教师应积极考虑,结合具体阅读文本展开研究,从多个方向出发,进行有效的知识延伸,安排学生有目的地阅读。例如,针对《富饶的西沙群岛》,教师在提前掌握主要内容后,要明确该文章的布局与结构,在指导小学生阅读期间,让学生寻找出其中的中心句和关键词。在划出具备承上启下功能的词句后,进一步掌握文章脉络,提高学生的分析能力,最终提升阅读质量。为了帮助学生加强理解,教师可采用时间划定的方式,即按照阅读内容的长短合理分配时长,再应用图片、视频展示的方法强化理解,让学生在阅读时间得到保障的前提下,对文章进行全面了解,不断深化推进,让阅读质量得到进一步提升。

### 四、结语

综上所述,阅读教学在小学语文中有着不可撼动的地位,现阶段中的小学语文阅读教学有待提升。所以,小学语文教师需要及时自身的教育理念与教学模式,从不同的层面设置实施教学,不断激发出学生的兴趣点,促进学生阅读能力的提高,推动学生语文核心素养的形成。

#### 参考文献:

- [1]梁秀春.促进小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].文渊(高中版),2019(10):735.
- [2]郭丽.提升小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(5):175.
- [3]韦汝俏.小学语文阅读教学的有效性策略探析[J].读写,2021,18(11):78.
- [4]丁谢芳.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].学周刊,2021(16):151-152.

作者简介:瞿红(1972-9),女,汉,甘肃兰州人,本科,甘肃农业大学附属中学高级教师,主要从事小学语文教学。