

# 核心素养下小学语文整本书阅读教学对策分析

王洁丽

(济宁高新区蓼河新城外国语学校)

**摘要:**在核心素养下的大背景下,新课改标准的实施对小学语文教学提出了众多的要求,小学语文教师应当关注小学生在语文学习中的各项能力,不断强化学生的语文核心素养,为日后的学习、发展奠定良好的基础。在语文教学中,阅读作为重要环节,教师可通过整本书阅读扩张学生的阅读视野,延伸学生的阅读途径,提升学生的阅读能力。小学语文教师需要充分掌握整本书的阅读作用与优势,提升小学语文教学中整本书阅读教学的有效性。基于此,本文针对核心素养下小学语文整本书阅读教学对策进行深入性的分析与探究。

**关键词:**核心素养;小学;语文;整本书阅读

在核心素养的教学理念下,语文整本书阅读教学需要充分提升学生全面发展的能力。基于核心素养的教学理念,要更加强调学生的主体性,强化整本书的效果,利于培养学生的阅读兴趣与语文核心素养。在教学中,小学语文教师需要充分结合教材内容,根据学生的实际情况,为学生制定良好的教学模式,改变以往传统的教学方式,提升整本书阅读的趣味性、有效性。教师可以通过影视教学、思维导图等多种方式提升学生语文整本书阅读能力,使学生能够在日后的学习中不断提升自身的语文学习能力与核心素养。

## 1 小学语文整本书阅读指导原则

### 1.1 以教材为主

小学语文教师选择整本书进行阅读教学的过程中,需要注重以下三方面重点,第一,加强学生知识<sup>[1]</sup>。第二,锻炼学生的阅读能力。第三,开启学生智慧、传承文明。教师需要将这三方面重点作为教材选择标准,提高学生整本书阅读能力。教师需根据学生的实际需求整合材料<sup>[2]</sup>。在教材选择时,教师提前做好阅读教学的相关准备后将材料推荐给学生。以教材为主,提高学生的阅读能力,丰富学生的阅读空间。另外,教师可以根据学生的兴趣、作品的价值等方面选择材料,将实际情况与教科书的内容有效结合,不断拓展学生的阅读数量,提高学生的阅读兴趣,开拓学生的阅读视野,发挥教材最大化作用。

### 1.2 以学生为主

在语文整本书阅读指导中,以学生为主进行语文整本书阅读指导,根据学生自身的实际情况与兴趣爱好开展教学,使学生能够发挥出自身的优势和主观能动性<sup>[3]</sup>。在对学生进行阅读教学过程中,教师需明确强调学生主体地位,促进学生自主、自律的阅读,培养学生的语文阅读能力。由于学生个性与学习方式不同,学生之间存在较大的差异。在教学中教师需要不断鼓励、引导学生,充分发挥自身的主导性作用,为学生创设一个良好的学习氛围,让学生能够全方面得到发展。对此,教师可以组织学生进行角色互换<sup>[4]</sup>。让学生进入老师的角色中,使学生能够自主去发现问题,解决问题,提高学生的欲望与阅读兴趣,以此来调动学生思维的灵活性,充分展现学生的才能。另外,整本书的阅读可以由学生推荐选择,将阅读权利交给学生,促进学生听、说、读、写、思考的各方面能力。正因如此,在具体教学中,教师应当以学生为主,强化学生对整本书的阅读水平。

## 2 核心素养下小学语文整本书阅读教学对策

### 2.1 书籍推荐原则

学生的阅读兴趣十分重要,因此,高年级语文教师应当加强对学生阅读兴趣的培养。在高中语文整本书阅读的教学过程中,教师应当结合学生自身的具体情况,利用不同的方式提高学生的阅读兴趣<sup>[5]</sup>。例如,教师在对学生进行阅读教学时,可根据学生自身的兴趣特点,为学生推荐适合且具有励志的文学作品,使学生能够在整本书阅读的过程中激发阅读兴趣,培养阅读能力。针对阅读兴趣不高的学生,教师可换一种方式培养学生的阅读兴趣,例如,为学生播放作品拍成的电视剧,吸引学生的课堂注意力,使学生对整本书阅读产生兴趣,提高阅读效率,激发学生对文学作品的好奇与兴趣,使学生能够主动进行阅读。文学作品内容丰富,语言足够饱满有张力,能够使学生体验、感受到人世间的真善美。另外,教师也可让学生们多阅读童话故事,能够使学生们在阅读过程中不断激发阅读积极性。通过生动、有趣的童话故事能够让学生们积累更多的好词好句,同时丰富学生们的情感,提高小学生们的认知能力与阅读能力。

### 2.2 结合教材内容,为学生开展整本书阅读教学

现阶段中,学生仍然是通过语文书本、教材的内容获取知识。在语文教学过程中,为了能够提升整本书阅读教学的有效性,小学语文教师需要始终遵循语文教学客观发展元素,同时与教材内容有机结合,更好的指导学生进行整本书阅读教学活动<sup>[6]</sup>。使学生能够在与语文学习的过程中充分感受整本书阅读的优势与作用,提升学生语文学习兴趣,通过整本书的语文更好的了解、掌握语文学习中的内容,使两者之间能够具有充分的互通性,提升学生在具体阅读过程中的阅读体验感,丰富学生的阅读感受。另外,还能够促进学生对语文学习、整本书阅读学习有初步的领悟<sup>[7]</sup>。小学语文教师需要与教材内容进行有机结合,在对学生进行整本书阅读的教学时,教师可根据学生的学习能力、学习情况等方面为基准,制定相应的阅读计划,从而确保整本书阅读过程中的有效性与效果。同时,学生在对整本书进行阅读后,教师还可以组织学生对语文教材进行复读,学生在不断巩固知识的过程中加深记忆,积极促进学生整本书阅读兴趣。

例如,教师在对学生进行《草船借箭》教学时,由于部分学生在此之前已经了解、掌握《三国演义》的部分知识,但是,针对其中的细节学生并没有深入探究。基于此,教师在对学生进行三国时代背景讲解时,课堂中教师需引导学生深入解析任务,以此更好的培养学生的阅读兴趣和积极性,通过为学生推荐简化版的《三国演义》,使学生在课外时间中充分进行自主阅读,帮助学生更加了解

周瑜、诸葛亮等人物角色<sup>[9]</sup>。提升学生对知识的深入,扩宽知识面,延伸知识。进一步加强学生思维能力与学科素养。在核心素养下充分拓展整本书的阅读效果,为学生日后语文学学习奠定良好的基础。

### 2.3 形式多样的导读课

在小学语文学习阶段中,教师更加注重学生的学习成绩,因此,将主要的精力放在了对学生的整体成绩当中,却忽略对整本书阅读教学的关注,由于,大部分学生缺乏学习的积极性,且学生之间的阅读水平存在差异化的影响,小学生在阅读的过程中严重欠缺主动性与自律性,在多种因素的影响下,整本书阅读需要通过更多的时间进行,长期的阅读可能会降低学生的阅读兴趣与积极性<sup>[9]</sup>。正因如此,小学语文教师应当根据学生的实际情况,开展多样化的阅读活动,培养学生的阅读习惯与阅读自信心,使学生能够在多样化的阅读活动中提升自身的阅读能力。例如,教师可以利用现代化多媒体教学方式阅读训练,为学生营造良好的课堂阅读氛围。在具体教学中,多媒体中的网络阅读,能够通过图片、语音、视频等方式提高学生的阅读兴趣,更加吸引学生的学习注意力。除此之外,教师还可以组织学生进行阅读朗诵、话剧展示等多样化的阅读活动,从而加强学生的阅读积极性,养成阅读的良好习惯,使学生在平日的课余时间中利用阅读来提升自己全方面发展的能力。教师应当利用多样化的阅读活动落实到学生的语文学学习中,使学生能够在不经意间养成良好的阅读习惯。例如,在班级整体共同阅读整本书前,教师需要做好备课,准备一节导读课程,以此来激发学生们的阅读兴趣与能力,教师要为学生们营造良好的阅读氛围。在实际课程中,教师可以将《西游记》片段播放给学生们,并且可以将主导权给予学生,让学生们讲述美猴王从石猴到孙悟空的故事,促进学生们能够对传奇故事有更深层的理解与认知,将课内与课外的知识相互融合,从而使学生能够提高对《西游记》的阅读兴趣。

### 2.4 做好跟踪指导,层层推进

当学生们首次阅读长篇名著时,会需要较多的时间来阅读与完成,此时,教师的引导十分重要<sup>[10]</sup>。由于小学生缺少自主性,因此,教师应当根据小学生的特点引导学生,使学生能够在短暂的时间内加强构建一个具有针对性的读书计划表。例如在阅读《水浒传》时,教师需要为学生们构建相关计划:教师需要建立一个阅读群,要求学生们每周在群里进行阅读打卡,小学高年级学生每天需要阅读2个目即可,并且每周在群里进行阅读打卡,或是通过写读后感的方式,使学生们能够认真的将每一个小节仔细阅读。每周教师需要通过随机点名的方式让学生们将阅读过的篇章中的一部分讲述给大家,从而不仅能够加强学生们的阅读能力,还能够锻炼学生们的记忆和表达能力。

### 2.5 运用良好的阅读方法促进学生进行阅读

根据现阶段实际教学情况进行深入性的分析与探究后发现,大部分学生在经过整本书阅读学习后,因小学生自身接受知识的能力与年龄特点,会对阅读内容很快遗忘,这同时也是学生缺乏良好阅读习惯与方法的一种体现。基于此,教师在小学语文教学过程中,在对学生进行整本书阅读教学时,需要以良好阅读方式为基础,促进学生阅读,巩固学生知识与阅读记忆,通过良好的学习方式促进学生语文思维能力。可通过思维导图的方式帮助学生对文章内容中的一些精髓知识进行掌握与领略。

例如,在对学生进行《景阳冈》这一教学内容时,为了能够使

学生对文中内容有详细的了解与掌握,教师可为学生绘制一个思维导图框架,逐渐引导学生在思维导图框架中心填充本节课阅读的重点内容,填充完成后,教师需要引导学生绘制一个思维导图发散框架,使学生更好的学习辅要知识,促进学生对故事情节的深入分析,将各项内容更好的填充到思维导图发散框架中,使各个知识点之间的关系都能够显著的呈现在学生眼前,不断减少学生对整本书阅读的难度,为学生巩固阅读印象。在绘制表格后,教师通过将思维导图的绘制方式教给学生,学生在进行整本书阅读的过程中,能够通过采用思维导图的方式对自身阅读记忆进行巩固与加强。在故事背景中通过思维方式在整本书阅读中进行普及,学生在整本书阅读中通过思维导图的方式可通过《水浒传》的简单阅读对宋朝的现象有侧面的了解,充分发展学生的文化传承和理解维度,提高学生的语文核心素养,在具体阅读的过程中,学生能够充分发现,整本书的阅读具有丰富的故事情节,不仅能够提升学生的阅读视野,丰富学生的阅读感受,还能够使学生不断提升自己的阅读能力与水平。

### 结束语:

综上所述,在学生语文学习过程中,阅读是一项重要环节内容,同样是小学语文教学中的核心教学内容,整本书阅读作为我国社会对教育标准提出的相关要求,更是学生对阅读兴趣、阅读水平养成的好方式。基于此,在核心素养背景下,教师必须对整本书阅读环节中可能存在的问题进行深入性的分析与反思,通过采用多样化的教学方式与教学策略对相关问题进行良好的解决,以此更好的提升整本书阅读教学的效率与质量,提升小学生的阅读水平与学科素养。

### 参考文献:

- [1]罗夕.小学语文教学中学生有效阅读的路径探究——以部编版“五年级上册”快乐读书吧”教学为例[J].新课程研究(上旬),2022(3):92-94.
- [2]唐雪梅.新课程背景下小学语文阅读教学优化策略[J].学周刊,2022,4(4):137-138.
- [3]徐新锋.巧用教学策略,提高小学语文阅读教学的有效性[J].读与写,2022(20):72-74.
- [4]尤碧芬.深度学习视域下小学语文群文阅读的实践分析[J].基础教育论坛,2022(8):42-43.
- [5]牛成杰.基于语文学科核心素养的小学语文群文阅读教学实践策略研究[J].考试周刊,2022(6):30-33.
- [6]张晓霞.丰富阅读,拓展视野——农村小学语文群文阅读教学之我见[J].读与写,2022(21):100-102.
- [7]姚丽华.小学语文多文本阅读中课内外阅读的结合策略探析[J].考试周刊,2022(8):38-41.
- [8]陆结琴.小学语文教学中运用拓展阅读提升学生素养的对策思考[J].考试周刊,2022(5):39-42.
- [9]林妙丽.小学语文阅读教学中提高学生写作能力的有效策略[J].课堂内外(小学教研),2022(3):26-27.
- [10]钟璐韩.可视可动可趣——小学语文阅读素养培育的路径研究[J].科普童话·新课堂(上),2022(6):113-114.

作者简介:王洁丽(1979--),女,汉族,山东兖州人,本科,中小学一级教师,教师,研究方向:小学语文阅读(核心素养)