

就业导向下的中职体育与健康教学探究

蔡玉川

(阜平县职业技术教育中心 河北保定 073200)

摘要: 体育与健康属于中职学校之中学生必修的一门公共基础课程, 教育部门已经从将教学目标由原本的五个增加到七个, 新增教学目标为增强体能以及职业素质。通过这方面可以表现出中职体育与健康教学实际任务的变化, 教师需要更为全面做出教学改革, 并且整合教学目标, 结合学生实际情况, 为其设置出更为完善的体育与健康教育计划。可见, 体育与健康课程在中职教学之中具有更为关键的育人作用, 而且与其他学科之间具有很大不同, 在人才培养之中也发挥着重要作用。

关键词: 就业导向; 中职体育; 体育与健康

中职体育与健康教育属于比较重要的教学内容, 但是教师在实际教育之中会遇到相应问题, 比如缺少职业基本特点, 针对学生专业发展方面整体服务力度不够。所以, 要依照不同专业内部存在的不同特点, 来培育出学生拥有更为良好的身体素质, 逐渐形成更为良好的职业素养, 将就业相应理念与课程内容进行结合, 进而可以为学生成为更加合格的职业人而奠定良好基础。基于此, 本文主要针对就业导向下的中职体育与健康教学路径展开以下相应分析与阐述, 希望具有一定借鉴价值。

一、中职体育教学之中存在的问题

(一) 教师比较关注理论

中职学校一些体育教师在进行教学时由于新教育改革并未广泛推行, 并受到传统教学的影响, 非常容易出现“填鸭式”、“一言堂”等常见现象, 教学方法所营造出的课堂相对枯燥。而且教师比较注重理论式的知识灌输, 却不注重实践活动的开展对于理论巩固的重要性。故而在此方面的备课时不足, 课堂往往以教师为中心, 忽略学生的主体性。位置颠倒带来的影响, 长此以往便会影响学生参与体育活动的积极性和自主性, 就业理念渗透也会受到阻滞。另外, 有些时候教师过多的精力主要分布在课堂纪律的维护上, 对于学生是否在课堂上接受了更好的锻炼, 比较容易忽略。严格规范学生在课堂上必须按照教师的指令做事, 虽然这样会提升学生们的竞技成绩与强身健体程度, 但在一定程度上也限制了学生自主发挥空间。学生变的没有“话语权”只能被动的接受“调动”, 长久影响下便会降低学生体育课参与激情^[1]。

(二) 多数体育教师的就业意识不足

教育作为提升多数学生知识层面的上升路径之一, 长久以来便受到许多人的重视, 促使教育院校与教育部门将更多精力放在此方面上。但是也正是此种思想的影响下, 教师与学校便以偏概全的认为“文化知识成绩至上”。对于没有成绩考核衡量的就业教育往往只是通过嘴上“演讲”, 思想重视程度不高故而对应实际行动付诸过差。经调查显示, 很多中职许多教师在体育在教学开展时存在就业意识不足的问题, 以至于在考核项目中并未将就业教学考核设定范围之内, 而体育教师的业绩成效和年终评职等, 也没有将此作为奖惩下达的标准。导致他们的工作态度不严谨, 对待就业理念的渗透不认真。而且多数老师的工作职责则是按照学校制定的教学标准进行, 在“本职工作”之外的就业教育便被抛之脑后。若将就业教学评定作为评定教学质量的标准之一, 能调动体育任课教师的积极性, 对于学生思想水准的提升同时可起到推波助澜效果。

(三) 学校重视程度不够

许多中职院校的教学目的仅是提升学校的升学率以及就业率, 所以将培养学生的重心放在学生学习文化知识上, 而忽视了学生身心健康的发展以及就业教育, 导致目前许多学校的体育教学中存在诸多问题。首先, 学校的教师资历不够深、素质不够高。由于社会的发展, 人们的物质文化生活水平不断的提高, 大家对学生的教育重视程度也在不断的提高, 所以职业院校的发展不容乐观, 学校的师资水平不高, 再加上学校对于学生教育的认知不够, 重文轻武的了思想根深蒂固, 导致职业院校的体育教育备受冷落, 同理就业教育也受到了一定的影响。其次, 学校对体育教育事业投放的资金也十分有限。大多数的职业院校还是将大量的资金投放到了对学生的技术培养上, 这样一来学校的体育设施资金就会相对变少, 导致学生上体育课时没有很好的活动场地以及相关的体育设施, 体育器材陈旧, 无法满足现有的教育需求, 体育课程的物质保障不达标, 导致老师的体育教学也难以达到良好的效果^[2]。

二、就业导向下的中职体育与健康教学路径

(一) 提升职业素养来促进学生全面发展

目前, 企业内部整体用人标准就是针对职业素养展开进一步考核, 然后才是针对专业技能水平方面的考核。企业的用人标准也是关注德行, 这就是员工的职业素养, 换言之, 中职学生在毕业之后, 在未来工作岗位之中是否可以获得成功, 在一定程度上取决于职业素养, 其整体高低会影响到工作效率。职业素养属于职业的内在基本规范与要求, 属于职业之中所展现出来的综合品质。当前, 中职学校的学生很多都是独生子女, 在家中都属于衣来伸手、饭来张口, 缺少吃苦耐劳的精神, 在实际生活之中也很少遇到挫折, 对于团队协作更是没有认知。所以, 在中职学校, 体育与健康教学需要充分发挥出自身的重要作用, 在教育过程之中, 要做到坚持面向全部学生, 关注所有学生, 教师要帮助学生逐渐养成良好的生活习惯。在体育课几何的时候, 学生需要做到整齐和迅速, 在教师说集合之后要在最短时间之内完成, 培育学生听从指挥的意识^[3]。在实际教学当中, 教师还要关注对于学生耐力方面的培养, 比如实施越野长跑以及动感单车等训练, 这些项目训练时间较长, 而且训练强度大, 可以进一步架起那个学生自身耐力, 加强学生顽强拼搏的意志品质。在条件允许的时候, 教师可以不断培育学生适应环境的基本能力, 进而培养学生吃苦耐劳的精神。而且, 可以多组织篮球等具有对抗性质的比赛或者游泳接力比赛, 加强学生团队合作意识与顽强拼搏的能力与品质。还可以在严寒天气以及暑热天气下实施体育运动项目, 这样做可以有效加强学生适应外部环境的基本能力, 进一步培育学生吃苦耐劳的坚韧精神。在体育比赛项目之中, 不管输赢

于学生而言都是一种收获,在赢得比赛之后学生可以获得荣誉,并且总结团队协作和与对手对抗的相应方面经验,未来可以运用在工作岗位之中;输得比赛,可以培养学生越挫越勇、永不放弃的精神,这样学生可以正确面对成败,在未来就业之后,也可以正确面对社会之中的挫折,进而提升学生适应社会的基本能力。

(二) 改变体育与健康教学手段

体育与健康教学课程不仅是简单的运动技能操作,若教师善于加以利用可以将其作为培养中职学生就业品质的最佳途径。教师可以借鉴并利用项群理论使就业教育可以在体育课堂中体现价值,在不同体育项目中培养学生拥有不同层面的体育精神,放大就业教育在体育学科中的功能。例如:在进行篮球、羽毛球、足球等比赛时,上述内容中提出的团队比赛方式,可以培养学生团结、合作精神;跑步、竞走等项目中可以在锻炼学生勇于竞技精神的同时,加强其吃苦耐劳的品质。而且教学手段要具有针对性,汽修专业学生可以在体育课堂上增加引体向上运动,使其上肢更有力量来适应未来工作。针对计算机专业学生,可以多举办乒乓球或是排球等运动,改善因长期作业导致的脊椎、手腕僵硬。教育方法的创新不仅让就业方面意识渗透得更加自然,也让师生间的距离更近,利于中职体育课程质量的提升。

(三) 选择恰当的教育内容及教育方式

各个种类的体育教学项目的教学中都应该包含就业教育。例如:短跑项目中,尤其是针对起跑时的教学,老师应该更加注重对学生遵守规则、以诚待人、实事求是等方面的教导;还有关于培养学生耐力的项目,可以养成学生坚韧不拔的优秀品质;学生参与跳远、跳高、跨栏等项目的比赛,可以有效的锻炼学生果敢、坚强、勇于冒险的精神^[4]。比如:足球、篮球、排球等一些集体形式的运动项目,都包含着许多的要求及规则,在这样的要求和规范的限制下,能够促进学生勤于规范自己的行为,通过妥善处理个人与集体之间的关系、妥善处理个性与共性之间的差异、自由和规矩之间的关系,来加强学生的思想道德规范,从而使学生养成良好的思想道德品质,进一步提升中职院校的就业教育。其实这与就业的很多方面都十分契合,因为在未来岗位之上,中职学生都属于技术性人才,需要在岗位各种规则的框架之内来完成各项工作,在足球、篮球这些运动之中教师也可以依照团队写作原理,来不断加强学生未来在工作岗位与同时之间的合作,将就业作为导向,科学安排体育与健康教育的基本目标。选择恰当的教育方式,不仅可以加强学生对于体育学科的良好认知,以及对体育技能的掌握,还有助于帮助学生养成正确的看待事物、不论得失和积极进取的精神。例如:在体育课堂上,老师需要学生变换教学队形和上课场地时,老师可以对学生有目的的进行思想道德教育,比如要求学生要做到互相帮助,做到快、静、齐,严格遵守上课的纪律,不计较上课场地和设施的优劣等,老师应该及时指出同学的错误,积极教导,同时对于完成较好的同学给予相应的鼓励。另外,教师在进行篮球运动教学时,单一化教学形式比较难以满足学生对于篮球运动的基本诉求。所以,教师需要融合游戏展开教学。教师可以通过互联网的相关资源,为学生讲解花式篮球,这样做可以更好地让更多女同学也参与进来,帮助学生掌握相应篮球技巧,进而可以实现体育游戏教学的基本目的。比如:教师可以将一些入门级别的花式篮球操作展示给学生们看,学会们在练习之后以接力的形式参与到游戏之中。需要

针对学生们的动作和技巧等方面进行复盘和指导,进而加强学生参与篮球运动时的综合能力。

(四) 融入就业理念而改革教学模式

在中职体育教学之中,教师需要做到将学生的身心健康发展作为教育中心,对于学生的年龄以及兴趣等特点,设计出更为科学的体育游戏环节。在进行接力跑的体育教学时,学生们对这个体育运动并不陌生,假如教师通过传统形式进行教学,那么容易使学生出现厌烦心理。所以,教师需要针对教学基本内容进行科学整合,通过多种游戏教学内容来丰富体育教学的基本内容,并且适当融入就业方面相关内容。比如,可以将体育接力跑比赛和拍球运动进行结合,为学生划分出若干小组,每组的人数都应相等,然后为学生讲解体育游戏规则,还要展开动作的示范,加深学生对于游戏基本内容的理解。通过这样的形式展开接力跑的教学,可以将体育运动和体育游戏进行科学融合,激发学生对于体育运动的兴趣^[5]。其实,在就业之后,企业内部管理人员还会组织员工一起进行游戏,第一可以有效缓解工作紧张氛围,第二能够促进员工之间更为和谐与团结,这对于企业发展而言十分关键,所以提前感受到未来就业的文化,可以帮助学生提早适应。职业教育的立足之本能就是就业,因此中职学校教师可以与企业生产之间进行紧密集合,将教学实际过程与生产过程之间展开紧密结合,促进技能与岗位之间形成科学对接,体育与健康教学也需要完成这项教育内容。教师需要科学转变传统教育模式,引导学生逐渐树立“上学如上班,上课如上岗”的基本学习理念,在课堂教学之中,教师科学引进企业内部工作情境,为学生搭建出企业管理实际氛围,充分激发出学生对于情境的情感体验,使得学生身体素质与职业素质可以进行全面发展。

结束语:

综上所述,中职学生在毕业之后,一般都是直接进入社会,寻找适合自己的工作岗位,需要其具备良好的吃苦耐劳精神、服务意识以及团队协作意识,不然一身技术也无法得到用武之地。中职体育与健康教学主要是为了科学培养学生的服务方面意识,学生未来在进入社会与企业之时,可以为岗位而服务。因此,中职体育教学需要科学转变教育观念和模式,正确以就业为导向,将其作为中职体育与健康教学的主要指导方针,充分发挥出体育教学对于学生未来就业的关键性作用。

参考文献:

- [1]魏军强. 就业导向下的中职体育与健康教学探究[J]. 课程教育研究,2020,(10):208-209.
- [2]夏国文. 就业导向下的中职体育与健康教学分析[J]. 考试与评价,2017,(03):135.
- [3]杨龙. 巧借体育竞赛,促进中职体育与健康教学质量[J]. 现代职业教育,2017,(05):159.
- [4]付伟. 就业导向下的中职体育与健康教学刍议[J]. 现代教育,2014,(09):48-49.
- [5]易平. 就业导向下的中职体育与健康教学探索[J]. 江苏教育,2012,(30):52-54.

作者简介:蔡玉川,男,汉族,籍贯:河北省晋州市 生于:1978-02,工作单位:阜平县职业技术教育中心,职称:高级讲师,大学本科学历,研究方向:中职体育与健康教育。