

高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用与对策探析

谷林润

(新疆轻工职业技术学院 新疆乌鲁木齐 830021)

摘要:“创新创业教育模式”不仅是我国职业化教育发展的必然选择,更是强化我国职业教育体系与现代社会经济发展的重要途径。基于“创新创业教育模式”在当前高职院校专业实践中的优势性,本文将从不同角度详尽分析高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用,并提出不同的引导对策,以此促进高职院校服装专业的更好发展。

关键词:高职院校;服装专业;创新创业教育;引导作用;对策探析

高职院校若想要实现服装专业学生复合型人才、应用型人才的培养前景,就必须充分理解班主任在创新创业教育中对于学生的引导作用,唯有这样才能够实现后续更好的教学实践。因此,从这一角度来看,清晰高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对于学生的引导作用,远要比分析“知识论”与“方法论”下的引导对策更加重要,因为只有班主任能够充分认识到自身的引导作用,才能够为后续的教学对策提供实践基础,若过度重视教学实践对策,最终也只会变为一场“创新创业教育模式”下的南辕北辙。

一、高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用

(一) 实践性教学作用

相较于传统高职院校的“学分制”教育模式,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用具有更明显的实践性。因为“创新创业教育模式”的教学导向,始终都是工作岗位的实践性为主导方向,这也就使得高职院校学生可以直接实现所选专业的“提前试岗”。从固定化的理论知识学习转换到动态化的专业实践,这样的教学转变不仅能够使高职院校学生在最短时间内对自身的专业领域工作内容产生最直观的“兴趣印象”,同时更能够让高职院校学生对于所学专业的知识理论体现及应用具有更深刻的“感知性记忆”。这样的教学作用及教学效果也是传统教学无法实现的。因为固定化的课堂教学与书本教学更多让学生产生的一种“程式性记忆”,这样的记忆在其形成及应用的过程中并不具备一定的长期性与灵活性,这也就很好的解释了当前阶段的高职院校学生无法持续掌握专业知识理论的重要成因。而相比之下,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的实践性教学作用,则能够让高职院校学生逐渐形成的“感知性记忆”不仅具有极强的主动性,高职院校学生在这样的主动性趋势下还能够直接形成一种具有长期性的“感知性记忆”,当高职院校学生在今后的工作实践过程中,若再次遇到相似的问题则能够通过自身记忆的“灵活性”不断提升自身在专业实践方面的应变能力,从而通过能力总结经验,从经验汇总促进创新意识。

(二) 综合性教学作用

相较于传统高职院校的“学分制”教育模式,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导过程与教学载体并不只局限在某一个单一的方向上,因此其综合性的教学作用则是显而易见的。在传统的高职院校“学分制”教学过程中,高职院校学生唯一能够接触到的专业知识获取途径便是课堂、书本等单一载体,这样也就导致很多的知识理论并没有更多机会与理论实践进行联系,

最终导致很多高职院校学生在毕业之后纷纷出现“高分低能”的现象,基本所有“学分”全部都获得了优异的成绩,最后走上实际的工作岗位之后也依然需要从头再来,这样的过程不仅会使得高职院校学生逐渐失去工作信心,对自身所选择的专业产生疑惑,同时也会增加企业对于高职院校应届毕业生的内部淘汰率。从企业战略发展的角度上来看,任何一个企业都不会将“大力培养新人”纳入到企业在完全竞争市场环境下的发展布局之中,因为企业战略发展的最终目的一定是为实现更多的经济效益,而在这一过程中将大量的时间成本与人资成本投入到培养新人上,无疑是让企业在完全竞争市场中错失战略发展的最佳时期,这也从社会综合性的角度上说明了当前企业为何更加注重工作经验以及创新意识的根本原因。基于此,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的综合性教学作用则完全可以通过“岗位学习”、“岗位实践”、“岗位模拟”、“岗位演示”等教学方法实现其自身教育过程的综合性,以社会性工作实践为具体教学载体,以此突出教学内容的综合性及关联性,实现高职院校学生未来对于专业工作岗位的“迎战能力”^[1]。

(三) 针对性教学作用

相较于传统高职院校的“学分制”教育模式,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用主要表现在突发情况下的专业解决方式方法教授过程。传统高职院校的教学模式中,课堂或者是教材上的知识理论体系其内容规模错综复杂,即便学生能够将这些知识理论中的内容全部掌握也不代表其自身在专业工作岗位中的实践能力与应急能力拥有了坚实的专业保障,因为高职院校学生即使理论学习基础十分牢固,其在具体工作岗位实践中的表现也会遇到无法解决的现象,导致这以问题的原因正是因为传统高职院校的教学模式中缺乏专业理论知识体系与专业工作岗位实践的针对性衔接,这也就使得很多学生无法通过在校学习的专业理论知识体系,解决专业工作岗位的实践问题。因此,在高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用中,努力实现高职院校学生专业理论知识体系与专业工作岗位实践的针对性衔接,则是“创新创业教育模式”最重点的实现方向之一。在高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用中,高职院校学生能够得到更多的“挂帅勤政”的机会,以此通过专业工作岗位实践中遇到的具体问题,逐渐形成在校学习的专业理论知识体系的针对性应用,从而以实操为导向强化自身的专业实践业务能力^[2]。

(四) 社会性教学作用。

相较于传统高职院校的“学分制”教育模式,专业工作岗位实践才是“创新创业教育模式”的教学环境,因此其教学环境与课堂

相比也就具有了更多的社会性。而这一社会性教学环境也是促进高职院校学生不断提升专业实力以及创新创业能力的重要前提条件之一。以往高职院校学生的专业学习环境都是在学校之中,但是长此以往便会导致高职院校学生对校园环境以及课堂环境的依存程度逐渐加剧,最后使其无法更好的适应具有社会性的专业工作岗位实践环境,更重要的一点还在于高职院校学生在四年的校园生活中完全没有更为社会性的社交基础,平时的校园学习过程中也不会对专业工作岗位的实践环境具有更为详尽的认知,因此也就使得很多高职院校毕业生在初入专业工作岗位实践时,经常会出现不同程度的心理问题从而严重影响其社会性发展。因此,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的社会性教学作用则体现在实现高职院校学生在专业工作岗位实践中“学习”的全新教育模式,通过这样的教育方式不仅能够逐渐促进高职院校学生提前形成具有社会性的工作实践社交能力,同时还能够让高职院校学生提前“预见”未来可能会发生的问题,从而实现对其自身的心理素质强化。

(五) 专业性教学作用

相较于传统高职院校的“学分制”教育模式,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导作用则具有着更为明显的实践专业性。在传统的高职院校教学模式中,其重视的往往是课堂或者是教材方面的理论专业性,但其实践专业性这一方面却始终是“一片空白”^[9]。因为很多高职院校的传统教学过程中都是没有实践性配套设施让高职院校学生充分实现实践专业能力提升的,这样也就造成了高职院校应届毕业生实践能力差、操作能力差等现象。而“创新创业教育模式”中的专业性教学过程则完全是以实际工作岗位作为教学基础,因此其理论知识也实践专业性在教学开始时便已经形成了相互一致的平行教学关系,这样的“平行教学关系”也能够让学生从更专业、更真实的专业性视角上,对专业知识以及专业实践具有更为系统化的认识,从而不断在这一教学过程中形成自身的专业理解与专业实践融合体系,以此以突破课堂教学形式为基础不断在真实性的维度基础上,实现自身专业性的长效性提升。

二、高职院校服装专业班主任在创新创业教育中对学生的引导对策

(一) 以专业社会需求进行创新创业教育引导

“创新创业教育模式”的最终教育目的便是要增强高职院校学生的社会适应能力与社会需求。基于此,高职院校服装专业班主任在创新创业教育中,则应以专业社会需求对学生进行引导。对于高职院校服装专业学生而言,班主任则必须以当前的社会经济结构、社会企业发展动态以及服装专业社会需求为导向,对学生进行针对性的引导,让学生能够提前意识到自身所学专业的未来社会就业方向及发展趋势,这样不仅能够让学生提前形成一种未来的工作岗位实践意识,同时还能够使其不断调整自身的学习方向与学习需求,这样便能够良好地实现“创新创业教育模式”的内在本质。在传统的教育过程及管理过程当中,高职院校服装专业班主任多数会重视于校内的知识学习与成绩管理,而这样的教育方式及管理方式,则极易导致学生进入工作岗位后,出现一种专业理论与工作实践无法结合的状态^[9]。因此,高职院校服装专业班主任则应在创新创业教育模式下,为学生提前构建专业社会需求意识,从而使学生能够及时转变自身的学习概念,这样不仅能够一定程度上转变

传统教育模式的滞后性,同时还能够让让学生不断培养自身的专业社会需求技能。

(二) 以综合能力需求进行创新创业教育引导

从我国当前的服装企业发展需求与国家的人才培养战略来看,综合能力的需求性远远大于传统的学分能力与知识能力。因此,高职院校服装专业班主任在对学生进行创新创业引导的过程中,也应当充分重视到培养学生综合能力的重要性。从当前的服装企业及领域发展趋势来看,服装企业不仅需要高职院校服装专业学生拥有一定的专业素养与理论基础,同时更需要具有多方面的综合能力,由此不断提升企业在完全竞争市场中的发展优势与内在战斗力。基于此,高职院校服装专业班主任则应充分意识到综合能力需求对服装专业的重要性。在进行教育管理的过程中,也应当更加注重学生的综合能力表现,由此逐渐改变传统的学分考评观念。这样不仅有助于学生进行自我培养与自我提升,同时还能够使其意识到专业学习的多种形态,这样既可以改变学生,对于传统教学体制的抵触吸引力,同时又能够让让学生在极大程度上形成一种自我提升自我学习的长效性格局。

(三) 以学生内在需求进行创新创业教育引导

在当前的“创新创业教育模式”背景下,高职院校服装专业班主任必须要重视到学生的内在需求,从而清晰对于不同学生的引导工作与教育工作,这样不仅能够从学生的“教育主体”本质出发为其制定具有个性化的教学引导计划,同时还能够让让学生在“教育本位”的视域下,充分认识到自身的学习需求与专业需求^[9]。基于此,高职院校服装专业班主任在对学生进行引导时,则应更多倾听学生的内在需求,从而了解班级内不同学生的内在心态实现更具主体性的教育引导工作。在此过程中,高职院校服装专业班主任也应正确对自身的内在需求进行引导,从而使得其能够正确认识到自身与服装专业之间的关系,这样不仅有利于学生端正自身的学习思想,同时也能够使其进一步形成属于自己的服装专业学习计划。

结论:综上所述,“创新创业教育模式”对于高职院校服装专业的班主任及学生而言,其最大的意义便在于让班主任能够逐渐转变传统的职业教育管理模式,进一步让学生能够更清晰的意识到自身专业与未来工作岗位实践的内在关系,从而逐渐使得学生能够以专业实践为导向,将自身培养成更具有社会实践价值的复合型、应用型人才。

参考文献:

- [1]杨昌盛.高职鞋类专业“三段三进”式专创融合培养模式探讨与研究[J].西部皮革,2022,44(15):57-60.
 - [2]刘襄河,孔江红.高职众创空间支持大学生创新创业的绩效评价体系研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(04):28-32.
 - [3]王晔.职业教育新常态视域下分析大学生创新创业教育现状及对策[J].太原城市职业技术学院学报,2022(07):116-118.
 - [4]刘佳琪.基于大学生就业能力提升的创新创业教育路径思考[J].产业创新研究,2022(14):190-192.
 - [5]崔洋洋,康丽滢,王宏德.基于OBE理念的高职院校创新创业教育质量提升路径研究[J].山西青年,2022(15):133-135.
- 作者简介:谷林润,女,汉族,籍贯:天津市,生于1992-02,工作单位:新疆轻工职业技术学院,职称:讲师/服装设计师(中级),硕士研究生,研究方向:服装电脑设计,服装工艺