

新时代高职院校“体验式”党史教育模式构建

白松

(天津电子信息职业技术学院)

摘要: 党史教育是大学生思想政治教育的重要途径。新时代高职院校开展党史教育具有必要性,技术的发展为“体验式”教学提供了“在实践中体验”的基础,大大激发了学生的学习动力,在党史教育方面具有研究意义。因此本文探讨了“体验式”党史教育模式的构建,形成课前、课中、课后三个维度的“体验式”党史教育学习模式。

关键词: 高职院校; 体验式教育模式; 党史教育

引言

建党百年历程,中国共产党带领广大人民群众,历经革命、建设、改革等时期,在一个又一个重要阶段取得新的胜利。重视党史教育是我们战胜各种风险和 challenge 的重要法宝,因此教师要善于运用党史教育实现育人目标。随着新媒体技术、VR技术的发展,为党史教育融入教学提供了多种可能,也为我们做好新时代党史教育提供了路径。

1 新时代高职院校开展党史教育的必要性

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入了新时代”。这是对我国现阶段所处的历史方位的重要政治论断。青年大学生正处于新的历史方位,需要更好的肩负起时代使命。习近平提出:“历史是最好的教科书。对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂。”^[1]党史是“营养剂”,是精神食粮,因此我们要开展党史学习。

1.1 传承革命精神,坚定理想信念

随着社会经济的发展,获取信息的途径越来越便捷,但面对多元文化带来的挑战,以及各种社会思潮的涌现,对大学生的思想和价值观产生了一定的冲击。结合高职院校学生特征,他们爱好新鲜事物,但是面对复杂多元的信息辨别力较弱,对于一些具有误导性的信息缺乏识别能力。加强对高职院校学生的党史教育,能够帮助学生传承革命精神。中国共产党的璀璨历史散发着理想与信念的光芒,无数共产党人舍生取义、英勇奉献才换来了今天的美好生活,学习党史能够让高职院校学生从中汲取到人生力量,坚定他们的理想信念。通过党史学习,高职院校学生完成了自身价值观建设,为自己的思想筑起了坚定的堡垒,增强了客观看待事物的能力。因此,党史教育是增进“四个自信”的精神宝库。

1.2 传承革命精神,肩负时代使命

新时代是党长期奋斗的结果,中国共产党历史是一部在曲折中不断自我修复的发展史。毛泽东提出:“我们党的历史经验,也是在自己同各种错误路线作斗争的过程中使自己获得了锻炼,因此取得了伟大的革命胜利和建设胜利的。”^[2]中国共产党带领广大人民群众不断开拓进取,推动中国特色社会主义事业的发展。许多高职学生存在自卑心理,从党史学习中,学生们能够汲取自我革新的力量,传承中国共产党百折不挠、艰苦奋斗的信念,从而增进自身面对困难不折不挠的精神。同时,学习党史能够提高学生自身政治觉悟,勇于肩负起时代使命,保持头脑清醒,敢于在大是大非面前亮剑,敢于在错误言论面前亮剑。因此,学习党史能够传承革命精神,展现新时代青年新作为。

1.3 传承革命精神,推动立德树人

立德树人是思政育人要实现的根本目标。高职院校只有做好思政育人建设,才能培育新时代技能人才。立德树人要以德育为先,

促进学生的全面发展,培育学生健全的人格。习近平提出:“多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增加很多正能量。”^[3]中国共产党历史是一部革命先辈用生命和热血阐述的历史,高尚的道德激发了学生坚持真理的勇气。思想政治理论课在教材理论讲授过程中,结合生动的党史,拓展知识的深度与广度,然后通过学生的自我思考,促进知识的吸收运用,引导学生主动思考人生的价值,提升自身全方面能力。党史中蕴含着丰富的内涵,以党史教育学生,指导学生的行动,实现学生的自我革新、自我提高,最终才能实现立德树人的目标。

2 “体验式”教学在党史教育中的适用性

2.1 “体验式”教学概述

“体验式”教学中,由教师创造情境,通过融合知识与情境,引导学生参与实践,在实践中理解知识理论,提升学习主动性,促进学生完成知识体系的构建。技术的发展为营造多样化师生互动教学模式提供了可能。“体验式”教学以学生为中心,将学生的体验运用到教育实践中,提供给学生相对真实的场景,增加了学习的趣味性。同时,我们还应该发现,“体验式”教学在教学过程中摆脱了照本宣科的讲授,学生的学习体验从被动变为主动。情景认知理论认为学习不能脱离实践而独立存在,当学生沉浸在问题情境中时,在情境中获取知识解决问题能够加深学习的有效性。实践与情境的结合也是认知与学习的不断交互过程,因此我们应该重视“体验式”教育,将这种方式运用到党史教育中。

2.2 “体验式”教育在党史教育中的作用分析

借助互联网技术发展,在教学过程中引入新媒体技术与设施,能够为“体验式”党史教育带来了新的活力。第一,为当代大学生提供寓教于乐的教学方式。目前大学生群体以“00后”为主,与传统的课堂教学相比,他们喜欢有趣、新颖的教学方式,“体验式”教育切合了学生的需求。第二,增强了党史教育的实效性。教学过程注重学生的真实体验,通过教师的与学生的良好沟通,提高了教师及时纠正学生错误思想问题的实效性。第三,助力“立德树人”目标的实现。“体验式”教育以学生的真实体验出发,学习方式不再是传统的理论灌输方式,而是将学生置于相对真实的情境之中,加之教师对中国共产党历史进程的解读,由此使学生对党的发展历程产生情感共鸣。同时,在教学过程中,教师穿插理论知识问答与讲解过程,升华学习成果,培养大学生主动进行自我思考,最终实现自我提升。

3 “体验式”党史教育模式的构建

在“体验式”党史教育模式中教学主体是教师和学生,教学理念是“以学生为中心”,教学环境由教师提供,教学环境可采用VR思政课虚拟仿真平台、角色扮演、参观实践基地等途径。高职院校党史教学内容围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《思想

道德修养和法律基础》展开。“体验式”党史教育模式构建,要注重课前、课中、课后三阶段结合。全程坚持历史辩证法的方法论指导,课前以问题为导向,课中丰富课堂形式,注重党史内容与理论相结合,课后注重学习成效的反馈,结合知识点测试、教师学生评分、学生提交报告等方式反馈学习成效,最终达成教学知识目标、能力目标、情感价值目标。

3.1 “体验式”党史教育要以问题为导向

教师在课前应以问题为导向,引导学生带着问题学习党史。第一,以问题为导向开展党史教学,需要教师课前梳理党史学习的基本问题。这对教师的教學能力,以及对党史的掌握程度提出了要求。第二,教师在课前要汇总学生问题,有针对性地开展教学实践。课前,教师布置学生自主学习相关内容,并汇总学生疑难问题。课中,结合“体验式”党史教育方式,以启发学生思维入手,通过多种党史学习体验途径,激发学生主动学习的积极性。同时要注意在融入党史基本理论的同时,把握好、回答好党史的基本问题,帮助学生厘清历史脉络,树立正确的历史观。课后,教师要注意课堂教学的答疑解惑过程,这也是提升党史学习成效的重要内容。

3.2 “体验式”党史教育要坚持历史辩证法方法论指导

高职院校党史教育要注重坚持马克思历史辩证法的方法指导党史学习,这是因为,学习党史不仅学习中国共产党艰苦奋斗、浴血奋战的历史过程,更是学习基于历史矛盾不断揭示的党的发展规律。因此对于党史的学习,不可以仅停留在对历史简单直观的了解就止步不前,而要在党的历史规律中不断发现新问题,不断对未来做出新的预测。在党史学习中,要以历史辩证法为方法,不仅学习历史事件,更要学习相关的人物之间复杂的联系,把握发展脉络,认识党史发展的主线。恩格斯指出:“现代唯物主义把历史看作是人类的发展过程,而它的任务在于发现这个过程的运动规律”。^[4]在教学中对于学生的党史教育不能停留在零碎的片段,或者某个静止的画面,而是要注重历史的整体性,并把握好历史是不断运动发展的。“体验式”党史教育容易使学生在学时,只注重历史事实,忽略整体知识的运用与掌握。因此在教学中应注意以下两点:第一,准确划分中国共产党重要历史阶段。第二,强调重要党史时间节点。由此,为学生厘清历史脉络,防止出现党史学习“以点带面”的情况。

3.3 “体验式”党史教学应注重内容与理论相结合

“体验式”党史教学要注重内容与理论相结合。第一,重视内容的丰富性。“体验式”党史教学要以“内容为王”。注重把握人物、事件等重要内容。党史人物是党史发展的主体,对于大学生来说,人物是他们对于党史课最直观的印象。比如,在教学中以中国共产党的领袖人物引入,带领学生观看VR版线上领袖人物事迹参观,激发学生的学习兴趣。注重把握“党史”内容,比如在角色扮演等方式的演绎中,每位参演同学处于当时的情境中,根据历史事件做出演绎,在重大时间节点做出选择,体会中国共产党“人民至上”的价值取向,体会每一个共产党员置个人安危于脑后而忘私精神。第二,重视理论的恰当提升。高职院校学生理论基础较为薄弱,一方面要避免单纯的“体验式”党史情境体验,另一方面也要把握教授理论的难易程度。教导学生把握好理论与实践体验的关系,理论是指导实践的基础,实践体验是为了更好的理解理论。

3.4 “体验式”党史教育应结合新媒体构建多样化形式

党史教育要紧随时代发展,融合新媒体技术,创新教学模式,构建多样化的党史学习形式。可以从以下几方面展开:第一,借助

思政课虚拟仿真平台,运用新媒体新技术,巧妙运用VR,带领学生走遍祖国各个革命圣地,使党史学习场景不再枯燥单一,使党史人物活灵活现再次展现在学生面前。随着互联网技术的发展,当代大学生求知方式一定程度上受到互联网的影响,他们倾向于更丰富更有趣味的学习形式。第二,以角色扮演方式开启党史学习的新方式。比如,在课程开始前,同学们轮流分组为“剧本编写组”、“表演组”、“评委组”,教师课前对学生的剧本编写进行内容审核,在重要知识节点加入理论基础知识,课中教师与“评委组”一起对表演组打分。第三,带领学生参观革命圣地。在带领学生参观的同时,注重以任务为导向,加强理论与实践的结合。

3.5 “体验式”党史教育要注重学习成效的反馈

“教育者根据受教育者参与教育活动的态度和行为调整教育内容、改变教育方法...以强化思想政治教育效果的自觉行为。”^[5]教学中要注重教师与学生的互动沟通,这是因为在教育实践中,教师与学生之间是相互进行信息反馈的过程,因此要保障信息交互过程中,实现信息的有效传递。如果知识的传递出现偏差就要及时进行矫正,这突出了反馈教学成效的必要性与重要性。学习成效的反馈可以设置在课中,比如设置课堂知识测试环节,通过课堂中及时的学习效果测试、提问等方式巩固学生学习成果。也可以将学习成效的反馈设置到课后,以学生学习心理状态、学习态度出发,针对教育内容的认同程度与实践践行情况进行系统了解,如发布学习成效调查问卷,加深对学生认知水平的了解。以此构建一个动态的、闭环的知识传递过程,掌握了解教学成效,提升学生的学习效果。

4 结语

“体验式”教育能够大大激发学生的学习兴趣,激发学生的学习主动性。但是我们同时也有注意,党史教育不仅要有趣,更要注意理论知识的教授,引导学生树立正确的价值观。“体验式”党史教育模式要注重课前、课中、课后三阶段的配合。通过学生的实践体验,将教师讲授与学生的自我探索相结合,实现学生个性化学习,更易使党史教育入脑入心。“总结和吸取历史教训,目的是以史为鉴、更好前进。”^[6]通过“体验式”学习,帮助学生感悟过往,传承革命精神,使高职院校学生坚定理想信念、肩负时代使命,树立正确的价值观,自觉提升职业技能水平,最终实现个人价值和社会价值的有机统一。

参考文献:

[1]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:24.
 [2]中共中央党史和文献研究院.毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:55.
 [3]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:24.
 [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972:64
 [5]编写组.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016:150.
 [6]中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].北京:学习出版社,人民出版社,2016:33.

作者简介:白松(1993--),女,汉族,天津人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。