

# 课程思政在《园林树木学》教学中的探索与实践

李丽丽<sup>1</sup> 田立娟<sup>1</sup> 程海涛<sup>1</sup> 林琳<sup>1</sup> 杨东红<sup>2</sup> 王长平<sup>1</sup> 杨洪升<sup>1\*</sup>

(1. 佳木斯大学生物与农业学院 佳木斯 154007; 2. 佳木斯大学口腔医学院 佳木斯 154002)

**摘要:**《园林树木学》是园林专业的主干课程,也是重要的课程思政教育平台。以佳木斯大学2018级园林班的《园林树木学》课程为例,重点阐述了该课程思政改革的具体内容,探索与实践路径。以教学大纲、教学目标、教学设计、教学内容、实验课及实践环节考核办法为抓手,以社会主义核心价值观为指导,深入挖掘该课程蕴含的思政元素,将名木古树、文人轶事、传统文化、时事热点融入到课堂教学过程中,发挥其立德树人的作用,培养具有科研精神、服务精神、工匠精神、敬业精神的社会主义建设者和接班人,为课程思政背景下农林类专业课教育教学改革提供理论和实践基础,为其他专业的课程思政教育教学改革提供探索方向和实践经验。

**关键词:** 园林树木学; 课程思政; 思政元素; 实施路径

庚子鼠年,新冠疫情狙击战的胜利让我们深刻体会到了社会主义制度的优越性,在三年的防疫工作中,更是体现了党领导的优越性。当代学生是祖国的未来,是实现中华民族伟大复兴的中坚力量。那么如何为党和国家培养合格、优秀的社会主义建设者和接班人,是当代赋予高等教育工作者的重要历史使命和责任。思政课是完成这一历史使命和责任的重要途径,目前思政课与专业课为分别开设,这使得本应相柔并进的传道授业与立德树人被分离开了,从而导致专业课教师将重点放在理论课内容上,弱化了立德树人这一教育职能。党的十八大报告及十九大报告提出,把“立德树人”作为教育的根本任务,并要求深入贯彻落实这一根本任务。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

## 1. 园林专业课程思政改革研究背景

目前,有关“课程思政”的研究报道10000多条。然而,与农林类专业尤其园林专业本科课程相关文章仅有10余篇。在这些文献中,作者以不同专业课为研究对象,从理论研究<sup>[1-2]</sup>、师资队伍<sup>[2]</sup>、教学内容<sup>[1-2]</sup>、教学方法<sup>[2]</sup>、教学模式<sup>[1]</sup>、教学策略<sup>[3-4]</sup>、课程目标<sup>[5-6]</sup>、课堂设计<sup>[2-6]</sup>、考核方式<sup>[6]</sup>、教学反馈与评价<sup>[2-3-4]</sup>等方面进行研究,通过理论联系实际<sup>[1]</sup>、规范实验过程<sup>[6]</sup>,将社会主义核心价值观<sup>[7-8]</sup>、典型案例<sup>[9-10]</sup>、情景因素<sup>[3-4]</sup>等思政元素融入到理论及实践等各个教学环节中,探讨了课程思政在专业课改革中的应用。以上研究把“课程思政”与园林专业中的部分课程有机地结合起来,并探讨了有效实施路径和方案。但是,关于《园林树木学》课程思政教育教学改革的具体思路与方法还没有相关报道。

## 2. 《园林树木学》课程思政改革必要性

园林专业培养的是具有扎实理论基础和过硬专业技能的社会建设者和服务者,无论是城市绿地、美丽乡村、环境保护、公园旅游区的景观规划,还是工厂、荒漠、盐碱地的改善和保护,都离不开园林工作者的精心设计和努力付出。那么如何将园林专业学生培养成为合格的社会主义建设者和接班人是园林专业教师面临的一个重要课题。而课程思政的建设和实施正是解决这一课题的有效办法。园林专业课程的课程思政改革主要存在两个问题:思政元素挖掘难和切入点难掌握。为了解决这两个问题,有必要开展园林类专业课程思政改革,推进农林院校课程思政建设工作,发挥课堂教学主渠道,将立德树人贯彻到课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动各类专业课与思政课程协同同行、相得益彰,构筑育人大格局,在授业解惑的过程中引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养,将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑,激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力,帮助其在创造社会价值过程中明确自身

价值和社会定位。

《园林树木学》是园林专业重要必修课,是学习其他专业课的基础,也是课程思政教育重要平台。结合《园林树木学》课程综合性和实践性强的特点,从教学大纲、教学目标、教学设计、教学内容、实验课及实践环节考核方式等方面实施具体改革措施,深入挖掘《园林树木学》蕴含的思政元素,探索思政元素的切入点和融入方法,将服务精神、工匠精神、坚忍不拔的顽强精神融入到教学的各个环节中,同时结合文明、诚信、敬业、团结等社会主义核心价值观内容,采用教学与实践相结合的方式,帮助学生在过程中树立起正确的世界观、人生观和价值观,在工作中创造出具有中国特色的园林景观,为美化城市和保护生态环境做出贡献。

## 3. 《园林树木学》课程思政改革内容及具体措施

### 3.1 教学大纲的改革

教学大纲不仅可以明确本门课程教学目的、教学内容及考核方式,还可以指导教师如何安排课程内容、采用何种教学方式进行教学活动。因此,在进行课程思政教育教学改革时,不仅要对学生内容、教学方法进行改革,还要把课程思政理念加入到教学大纲中,根据专业培养目标,明确课程思政元素挖掘方向,以指导教学方案、教学计划的计设及课堂教学活动的安排。通过教学研究探索,根据园林专业培养目标及《园林树木学》课程内容及特征,将蕴含服务精神、奉献精神、工匠精神、敬业精神、吃苦耐劳精神、坚忍不拔的顽强精神的思政元素融入到理论和实践教学环节中,为祖国绿化、城市美化、生态净化培养高素质、高水平技术和科研人员。

### 3.2 教学目标及教学设计的改革

课程思政如鱼,专业知识如水,将课程思政融入到理论课中要像鱼在水中一样,水中有鱼,鱼在水中,不能生搬硬套,这也是思政元素挖掘的原则,需要授课教师深入研究教材,总结概括不同章节的思政目标,挖掘适合的思政元素,进行教学方案的设计,使任课教师更有序的进行导课、安排教学内容及课堂活动、掌握课堂节奏,在保证完成专业知识讲授的同时,将课程思政元素融入到专业知识内,达到授业解惑、立德树人的双重目标。

在教学计划中,重点体现课程思政教育教学改革目标,用以指导课程总体设计。针对《园林树木学》这门课程进行教学研究和组织课外活动,活动以小组为单位,培养学生解决问题、团结协作的能力。在进行“作业”及“辅导答疑”等教学环节时,要体现对课程思政的课后深化,对于积极提出问题以及有进步的同学给予及时的表扬和鼓励,进行积极反馈,增强学生自信心、增加学生学习热情。课程结束后,要对教学计划执行情况,尤其是课程思政改革效果进行总结和反思,总结成功的经验,针对不足提出改进措施,从而循序渐进,真正做到“润物细无声”。

### 3.3 教学内容的改革

通过查阅文献资料,深入研究教材,挖掘本课程蕴含的思政元素,将相关内容融入到教学过程中,主要思政理念及元素包括以下几个方面。一是科研精神。科学研究及探索是一个领域及专业向前发展的前提条件,在讲授《园林树木学》课程中,涉及许多具有传统意义或特殊寓意的树木种类。例如,浙江普陀山发现“孤儿”树种普陀鹅耳枥,科研人员经历了数十载科学研究,采用先进繁育技术使此树种从数量和分布上都有了很大发展,不仅防止了树种的灭绝,保护了生物多样性和基因多样性,还将其广泛应用于园林景观建设中。将这类事例引入到课程中,可以培养学生的科研意识,为园林专业科研事业培养后备力量。二是坚忍不拔的顽强精神。为了使学生在艰难困苦面前能够积极向上、勇往直前,将一些蕴含坚忍不拔的顽强精神的事例引入到课堂中,培养学生坚毅的品格。例如,黄山迎客松是黄山著名景点之一,其生长环境虽然险峻贫瘠,但历经了千百年的风霜雨雪,依然生长的挺拔秀美,广受国内外游客喜爱。通过迎客松的讲解可以鼓励学生们要像黄山迎客松一样在逆境中仍要坚忍不拔,顽强奋斗,通过自身的不断学习和努力实现个人的人生价值。三是服务精神。将与园林有关的文人轶事引入课堂中,调节课堂气氛的同时将思政理念融入专业知识中,如大诗人苏轼,他在任杭州知府时为了方便西湖两岸乡民往来,组织乡民,挖葑泥筑堤坝,节省了人力、财力、物力,深受两岸乡民的爱戴,也正因此有了如诗如画、引人入胜的园林景观“苏堤春晓”。他这种为乡民解决实际问题的服务意识正是园林专业学生该具有的良好精神品质。四是工匠精神。中华民族五千年的悠久历史,积淀了深厚的文化底蕴,在古典园林建设中涌现出了许多无法超越的皇家和私家园林,如颐和园、承德避暑山庄、拙政园、留园等。中国古典园林的鬼斧神工离不开中国传统文化的熏染,更离不开造园者精雕细琢的工匠精神。因此,可以将中国古典园林精妙的造园手法及精湛技艺如借景、框景、涉门成趣、移步换景、简瓦泥鳃脊、雕甍绣槛、游廊曲折等引入到课程中,将精益求精的工匠精神渗透到典型案例里面。工匠精神是园林专业学生创造出具有中国特色的优秀作品的重要品质之一,通过对中国古典文化及古典园林的赏析,活跃课堂气氛的同时,激发学生对传统文化的兴趣,产生学习的内生动力,更扎实地掌握理论知识和实践技能。五是脚踏实地的务实精神。中通外直的竹子在前四年的生长时期一直在伸展根系,将根系深扎泥土,为后期迅速拔节提供了支撑和营养。通过对竹子这种生长特性的介绍可以引导学生要踏踏实实、一步一个脚印的学习理论知识,厚积而薄发。

除以上思政元素方向,根据时事热点进行思政教育。例如,新冠疫情期间,与同学们一起讨论关于防疫注意事项及抗疫故事,将众志成城、团结一心的抗疫精神和战胜疫情的信念传递给学生,减缓学生的焦虑。在重新复课后的第一节课提醒学生们注意保护自己,不聚集、不去人员密集的公共场所,做好个人防护工作,尤其要爱护公共卫生,保持学习和生活环境洁净。在学校倡导节约粮食的活动中与学生讨论身边浪费行为,将国外因疫情导致部分民众无法获得温饱的具体事例讲给学生听,引导学生要爱惜粮食。将微信公众号里的励志推文发送到学生班级群,将积极向上的正能量传递给学生,做好课程思政的课后深化。

### 3.4 实验课及实践环节考核方式的改革

考核的目的在于帮助教师和学生及时了解知识和技能掌握情况,常规的书面考核虽然可以达到这一目的,但是对于知识记忆和巩固起不到很好的促进作用,达不到“立德树人”的课程思政改革目标。为了解决这一问题,本课题针对关于实验课及实践环节考核

方式进行改革。实验课及实践教学环节采用分组教学的方式进行,教师对每个组内成员进行编号,测试前教师准备序号签,每组选一名代表进行抽签,抽到几号就由组内相应序号成员来进行测试,此名同学的成绩即为本组所有学生的成绩。实践表明,这样不仅可以调动学生学习的自主性,增加课堂趣味性,引导学生积极地自主学习,并且可以增进团队合作精神,学生间会互相请教和讨论,不会因为指定某个同学而导致其他学生不思考、不参与课堂活动。一些成绩不理想的学生会感到内疚,但是组内学生能给予充分理解和安慰,这样的团队精神及同学情谊正是课程思政想要达到的目标。这种考核方式会在今后的实验及实践教学环节中进一步优化,以达到更好的育人效果,也会尝试应用到理论教学过程中。

### 4、结语

本文通过深入研究教材、挖掘课程思政元素、探索融入方法、寻找恰当的切入点,从教学大纲、教学目标、教学计划、教学内容、实验课及实践环节考核方式等几方面入手,探索了《园林树木学》课程思政教育教学改革的具体实施路径,并介绍了一些实践经验,挖掘的课程思政元素蕴含的育人道理具有普遍适用性,不仅可以应用于《园林树木学》,还可以应用到园林专业的其他课程,如《园林史》、《园林建筑与规划》、《景观设计》等课程,为本专业及其他专业课程的课程思政改革提供了理论和实践基础,对农林专业课程进行课程思政教育教学改革具有重要的实际意义。

### 参考文献:

- [1]李玉珠,马晖玲,白小明,赵春旭,牛奎举,柴继宽,陈辉.甘肃农业大学“草坪学”课程建设成效及开展课程思政的思考[J].草学,2020(S1):96-98.
  - [2]丁晶龄,蒋求名.高职园林类《计算机辅助设计(AUTO CAD)》课程思政的探索与实践[J].现代园艺,2019(21):168-170+172.
  - [3]张昱.厚植于社会主义核心价值观的《园林植物与种植设计》课程思政开发研究[J].福建茶叶,2020(01):215.
  - [4]银春花,申海香,张玉琴,晏素珍,仲晶晶.高职《园林艺术》课程思政教育教学改革思考与探索——以园林技术专业《园林艺术》课程为例[J].绿色技术,2020(01):222-234+237.
  - [5]朱红霞.“园林植物景观设计”实施课程思政的探索与实践[J].智库时代,2019(44):87-88.
  - [6]李强,何森,周蕴薇.园林本科专业课程教学中进行“课程思政”的探讨——以“园林植物栽培养护学”为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(05):6-7.
  - [7]李妍,张军.课程思政教学改革探索之课程设计——以“园林名胜欣赏”为例[J].亚太教育,2019(12):50-51.
  - [8]李妍,张军.本科通识课程思政教学改革探索——以《园林名胜欣赏》为例[J].教育现代化,2019(92):84-85.
  - [9]黄玉杰,孙耀清,刘道纯.基于课程思政的园林植物栽培养护课程教学改革探索[J].现代园艺,2020(07):200-201.
  - [10]冯静,李侃侃,罗西子.“园林艺术”教学改革与课程思政协同建设研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(03):22-24.
- 基金项目:佳木斯大学教育教学改革研究项目(2020JY3-05);黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210868)。
- 作者简介:李丽丽(1987-),女,汉族,黑龙江省佳木斯人,博士,讲师,主要从事高等教育教学研究。
- \*通讯作者简介:杨洪升(1979-),男,汉族,黑龙江省绥化人,博士,副教授,主要从事高等教育教学研究。