

# 以课程思政促进汉语言文学专业人才培养质量提升

李玲

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔市 843300)

**摘要:** 教育事业发展速度越来越快, 更多人开始重视和关注教育行业。思想政治教育和理论知识教育始终是融合在一起的, 汉语言文学专业教学中展开思想理论政治课堂可以提升大家对文化课程的理解能力, 还具体非常强的现实教育意义。本篇文章就将分析在汉语言文学专业教学中加入“课程思政”的基本原则要求以及具体的实施措施, 希望能够给相关工作者一些启迪和帮助。

**关键词:** 课程思政; 汉语言文学专业; 人才培养; 质量提升

## 引言

国家的兴旺发达离不开思想文化的影响, 推动思想文化继承和发展的重要手段就是教育, 而思想政治教育也能推动教育行业的发展和进步。尤其是对汉语言文学专业的学生来说, 相关专业知识就包含着国内优秀的传统文化, 思政教育更能够提升其专业素养, 可以为社会培养出一批又一批专业素养比较高的精英人才。

### 1. “课程思政”的原则要求

#### 1.1 保证正确的政治方向不动摇

虽然每个国家都有每个国家专属的教育教学观念, 但唯一相同的地方就是坚持正确的政治方向不动摇, 确保教育出的学生具备正确的思想政治观念。中国的社会主义教育教学理念实际上就是打造更多德、智、体、美、劳全面发展, 综合能力强的社会主义接班人。而新时期教学要求中最关键的一条就是“坚定政治方向”, 所以教师们必须要有正确的思想观念和教育理念, 做好模范带头作用, 端正自身的态度, 提升自身的思想政治素养, 明确正确的政治方向, 然后才能够给中国培育出更多的高素质、高质量人才<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 打造高素质的教师队伍

一所大学想要培养更多优秀的学生, 首先要具备更多优秀的教师, 想要提升“课程思政”在汉语言文学专业教学工作中的价值作用, 就必须打造一支出色的教师队伍。教师在同学们的思想文化学习中占有非常重要的地位, 教师的自身素质关系到同学们的人生价值观念发展和专业素养。立德树人是教育工作中始终遵循的原则, 在这个飞速发展的新时期, 从事汉语言文学专业教学工作的教师们必须要跟随新时期发展脚步, 按照党和社会的发展要求, 提升自身的思想文化修养, 养成良好的德行, 在进行文化教育工作的同时向同学们传递正确的思想观念, 提升同学们思想文化修养的同时也能够促使同学们努力学习, 提升综合素质。

#### 1.3 打造高水平的人才培养体制

大学汉语言文学专业必须要重视培养同学们文化素养, 打造高水平的人才培养模式。学校在规划汉语言文学专业人才教育计划时, 除了要重视专业课程的教学内容和措施以外, 还要重视“课程思政”的教学模式, 争取把思想政治教育渗透到每一门学科当中, 使同学们在学习的过程中树立正确的思想价值观念。

## 2. 汉语言文学专业课程思政开展的现状及问题

### 2.1 课程思政理念与专业教学结合度

现阶段在汉语言文学专业课程思政的发展中存在一部分学校、教师对汉语言文学专业课程与思政教学结合度不高的现象, 主要体现在以下几个方面。首先, 从学校方面来讲, 由于近几年各大高校扩大招生, 各个专业扩招, 但学校在一些专业设置上重视程度不高, 并未能够紧跟时代的步伐注入新的人才培养理念, 例如汉语言文学专业中的思政教育, 导致汉语言文学专业人才培养模式得不到有效创新, 不能很好地塑造其专业学生的新时代政治觉悟。其次, 从教师方面来讲, 一些教师的教学理念仍然落后, 不仅在思政教学模式上的创新不足, 在人才培养中投入的精力也不足。在汉语言文学专业教育教学活动中, 许多教师为了提高教学效果和教学质量积极加强教学模式的创新, 但与思政教育融合的教学模式并未得到常态化, 创新教学手段并未得到更有效的运用, 这在一定程度上影响了人才培养的效果。

### 2.2 学生的能力得不到有效培养

随着时代的发展、网络技术的发达以及新媒体的出现, 各行各业在寻求发展的同时, 行业竞争变得越来越激烈, 这就对各个专业的毕业生提出了更高的要求。现阶段在汉语言文学专业人才培养上, 为了适应现代化社会的发展, 仅仅重视汉语言文学专业知识、加强书写及写作水平的提高已经无法满足社会对人才的需求, 学生能力的培养已经成为现代教育的重要目标。在教育教学中, 注重对学生传输知识的同时, 更应当重视对学生能力及精神的培养, 这就需要引入课程思政手段加以培养学生。但从目前的汉语言文学专业教学活动来看, 缺乏课程思政融合的教学课程, 一部分教师在制定教学目标及计划时, 虽然制定了一系列对学生能力培养的计划, 但未能严格按照教学计划实行, 导致学生的能力得不到有效培养。

### 2.3 课程思政设置及评价方式单一

从现阶段汉语言文学专业的课程思政设置上来看还存在不足, 很多课程思政的设置较为传统、单一, 现代社会培养的人才不仅要有扎实的理论基础, 专业应用能力以及较高的思想觉悟也已经成为学生的培养项目, 在汉语言文学专业的人才培养上, 在课程思政设置方面不仅要重视专业课, 还应当为了培养学生其他能力而设置一些学生必须掌握的课程。另外, 从汉语言文学专业课程的评价体系上来看较为单一, 很多课程仍然以考试成绩评定, 忽略了对学生思想素养的评价。单一化的评价方式, 使学生无法正确了解学习实践的情况, 教师也无法及时得到学生应用能力发展的反馈, 不仅不利于学生各方面能力的提高, 也不利于教师及时调整教学提高教学效果与质量<sup>[2]</sup>。

### 2.4 汉语言文学专业教师队伍建设有待加强

要提高课程思政教学质量及教学效果、加强人才培养, 教师起到了关键作用, 为了加强汉语言文学专业人才培养, 创建一支具备专业素质及较高思想觉悟的教师队伍十分有必要。目前还有一部分汉语言文学专业的教师在观念上没有转变过来, 对当前社会、市场、经济的发展没有一个正确的认识及判断, 这样会导致培养出来的学生无法适应现代化社会。还有一部分教师不注重提升思想素养及教学能力, 随着社会发展对汉语言文学专业学生的要求在不断提高的同时, 对汉语言文学专业教师也是一种挑战。教师不仅要关注社会发展动态, 不断学习新的知识, 还应当及时了解行业发展现状, 积极通过各种渠道获取有用信息, 提高教学能力及专业水平, 才能满足学生的学习需求。

## 3. 用“课程思政”模式提升汉语言文学教学质量, 培养高素质人才的具体方案

对于汉语言文学专业而言, 课程思政体系的创新和建设是一个相对漫长的过程。它需要相关的人员进行多次的试验, 并且从中汲取经验和教训, 从而不断地完善和改革方法, 才能得到一个相对理想的效果。在创新课程思政体系的时候, 不仅需要结合时代的发展与变化, 而且也需要结合学生的特点与变化。同时, 老师还需要在传统教育模式的基础, 不断引进新的工作方法, 从而促进教育工作的不断发展。为了让学生更加符合当前社会或者未来社会的发展需求, 老师需要从发展的角度看待汉语言文学专业以及课程思政体系的构建。

### 3.1 要将爱国主义教育渗透到专业教学课程当中

有国才有家,有家才有我们,国家是我们的立身之本,爱国教育是从小到大都要进行的工作。而就汉语言文学专业来看,很多专业课程中都包含着很多和爱国主义相关的内容,教师们可以充分利用专业课程中的资源,对同学们进行爱国主义教育,不但能够帮助同学们树立正确的思想观念,还能促进其专业知识的学习。具体来讲,汉语言文学专业中有《中国现代文学》这门课程,这门学科中的很多内容都可以作为爱国主义教育素材,例如,这本教材收录讲解了鲁迅的《狂人日记》,文中痛批了旧社会的阴暗不公,而教师也可以借此歌颂新时代党的光明领导,使我国人们生活逐渐美好富足。教师可以在讲解渗透现代作家的生活背景和经历的时候渗透爱国思想,或者在评价和解析某部作品的时候教育同学们要热爱我们的国家,树立正确的思想观念。另外,在讲解五四运动时,有大量的爱国主义精神可以渗透给同学们,郁达夫的很多文学创作中也包含大量的爱国思想,闻一多有多部表达爱国思想的诗歌,例如《忆菊》、《太阳吟》、《孤雁》等,皆表达了闻一多思念祖国的深切情感,尤其是其中的“金底黄,玉底白,春酿底绿,秋山底紫,……然后又统统吹散,吹得落英缤纷,弥漫了高天,铺遍了大地!”一句,表现了闻一多对祖国大好河山的美好想象。这些都是教师进行爱国主义教育的素材,能够加强爱国主义教育水平,培养高素质人才<sup>[1]</sup>。

### 3.2 要将正确的理想信念渗透进专业教学课程当中

汉语言文学专业教师在进行专业课程的授课工作时,可以在课程中渗透新时期的发展要求“不忘初心,牢记使命”,使大学生们树立正确的理想信念。具体来说,可以在进行专业课堂讲授时渗透一些“人民至上”思想观念,使同学树立正确的思想,为其以后的工作和生活提升正确的思想指引。如在进行《文学理论》的课程教学时,在讲解文艺和人的相关问题时,教师就可以渗透给同学们“人民至上”的思想观念,可以借用伟人所说的话,加深大家的印象。比如毛泽东主席所说的:“我们的文学艺术都是为人民大众的”,邓小平总理所说的:“人民需要艺术,艺术更需要人民”,习近平主席所说的:“社会主义文艺,从本质上讲,就是人民的文艺”等。借用诸多领导人的名言与思想,教师能够合理向同学们渗透这些内容,进而加深他们对“人民至上”思想的理解,提升同学们的综合素质。

### 3.3 将正确的价值观念渗透到专业课堂当中

怎样的人生才是有价值的,很多文学作品中都有解答,教师完全可以充分利用专业知识向同学们渗透正确的思想价值观念,使同学们找到正确的人生发展方向,树立正确的价值观念,走向正确的人生发展道路。就以范仲淹的《岳阳楼记》为例,其中广为流传的句子就是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,教师就可以通过讲解这句话,给同学们渗透正确的人生观念,鼓励大家要志存高远,了解到什么样的人生才是有价值有意义的人生,并愿意为人生理想而努力奋斗。而在汉语言文学教学中,可以在近现代文学作品的教学与赏析中自然引入近代爱国作家,如鲁迅、郁达夫等人的价值观念,进而在教学环节中实现对学生的价值观念塑造。

### 3.4 课程体系结构的模块化建设

针对汉语言文学专业人才的培养目标规划,应将教学课程结构有效分成相对板块。知识规格方面专注学生的知识体系构建,以专业课程内容为主要基石,辅以相关创新课程;积极提高学生的语言表达能力;在具备优秀知识技能储备的同时,培养其良好的综合素质,提高其思想道德建设,促进应用型人才培养工作的实施。

另一方面,为了适应应用型人才的培养,高校汉语言文学专业的相关课程应根据其目标进行相对适当的调整,深化学科知识以及思政内容的理解与掌握,从而加强提升学生的语言沟通能力,提升其思想境界与素养,为教学实习提供有利基础。加强高校汉语言文学专业的教学管理,具体深化改革以实现应用型人才培养目标策略的实施。

### 3.5 加强师资队伍建设

各学科均有其独到的教育思想和理念,高校汉语言文学专业的

课程思政应当注重创新精神和修养,坚持以全面发展思想政治素质为核心的教育思想,以培育创新型人才为目标。尽管现行教育观念取向是对的,但一些老师并没有对高校汉语言文学专业的教育目标产生正确理解。因此,要加强对高校汉语言文学专业教师的专业化培训,提升教师的专业化程度以及综合素质,加强师资队伍的建设。教师素质是影响和就业能力的重要因素,因此,要在高校汉语言文学专业实践教学过程中坚持就业导向与课程思政作用,培养出适合应聘岗位的高素质人才。首先,高校汉语言文学专业教师要具备丰富的实践经验和专业的思政理论基础,满足自身教学需求。其次,需要加强高校汉语言文学专业教师的思政教学理解,可以通过培训方式增强教师对当前汉语言文学专业学生思想境界的理解,从而改变原有人才培养方案,结合社会人才需求和专业培养需要制定全新的人才培养模式<sup>[4]</sup>。

### 3.6 强化对信息技术的运用

如今随着大数据时代的到来,课程思政体系建设相关的工作等也需要充分结合时代的变化。充分依托院校里的多媒体设备等,借助先进的信息技术进行授课工作等。一方面,老师在教学的时候,要把教学内容与当前社会的发展进行有效的融合,从而更好地提高学生的专业实践能力。在信息技术的支撑下,老师需要注重课文内容与素质培养相结合,从而促进院校学生的全面发展。另一方面,老师要注重对信息技术教学手段的运用。例如,研发和使用微课资源来提升教学质量,采用视频资源、影视资源、音乐、图片等来丰富教学形式。这些方法对于教学工作和课程体系的构建而言,都具有重要的价值。

### 3.7 加大实践教学力度,强化学生实践应用能力

关于语文文学专业人才的培养,教师应构建更有效的思政实践教学体系,满足不同职业方向的需求。通过提高实践教学的强度,我们可以培养适应社会和时代需要的应用型人才。教师可以专注于职业培训和课外实践,形成融合思政理论与实践的实践教学体系。具体而言,校方必须根据校企合作方式和协作教育,与对方企业深入合作,大力提高实践教学效果。教师严格遵守语文文学原则,科学论证实践教学的基本价值。当教师组织学生为企业实践时,他们可以具体深入地进入文化产业的管理。或者参与企业的民事工作,使这些中国语言文学知识能够在实践工作过程中发挥作用。充分利用企业实践的可能性,充分了解相关工作的过程,培养其实践解决问题的能力。

## 4. 小结

总而言之,思想政治教育始终贯穿在学校教育工作当中,而汉语言文学专业本身就具备更多“课程思政”的内容,教师们应该充分利用教育资源,在专业课程教学过程中向同学们渗透更多正确的思想价值观念,培养更多优秀的高素质人才。

### 参考文献:

[1]李国德.新时代汉语言文学专业课程思政高质量发展要素浅谈[J].阴山学刊,2022,35(03):98-101.  
 [2]王晓明.汉语言文学专业课程思政建设探析[J].中学政治教学参考,2022(08):99.  
 [3]邓建.汉语言文学专业“课程思政”建设的四个重要维度[J].南方论刊,2022(01):96-98.  
 [4]叶官谋.地方高校汉语言文学专业课程思政育人存在的问题及其消解策略[J].理论观察,2020(10):161-163.  
 作者简介:姓名:李玲,出生年月:1979.5,性别:女,民族:汉  
 籍贯到省市:甘肃省临夏县,职称:副教授,学历:研究生

研究方向:中国现当代文学,

项目:塔里木大学校级一流本科专业建设点——汉语言文学专业(项目编号:YLZYXJ202210);塔里木大学校级重点学科中国语言文学。