

探索高职院校面点专业“生态课堂”的建立

刘洁 刘居超 王幸幸

(黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江哈尔滨)

摘要: 高等职业教育是在高级职业学校中开展相应的教学,并按照其各自的目标和培养模式解决人才培养的具体任务的主要场所。而高级职业学校则是建设有一定质量的高级职务教学工程项目的市场主体,对推动高级职务教学的发展和实现高级职务教学的整体内涵构建起着重要意义。不过,由于当前中国高级职务教学中的许多问题越来越日益突出,以至成为中国高级职业学校危机的集中体现和主导因素,直接影响乃至阻碍着中国高级职业学校课程的教学与建设。因此本文主要运用了生态学的有关理论知识,来剖析中国高等职业学校的发展现状与生态体系问题,并客观地剖析问题的基本性质,以研究有效处理这些问题的路径与解决方案。

关键词: 高职院校; 面点专业; 生态课堂; 建设探索

教育的基本目标是促进学生的全面发展。这就需要老师们以平等和相互尊重的心理理解学生,认真倾听每位学生的建议,并以合理的形式传授学生相应的专业知识和专业技能。在整个课程设置改革和高等教育教学改革过程中,为了使学校教学的目标、教学设置和课程设置等都更加适应社会企业的蓬勃发展需要,而忽视了学生成为社会变革主体的意义与责任。而事实上,假如学生不能担任“主角”,建立“协作学习”的关系并和老师协作以支持社会变革,那就不能够达到生态课堂的基本目标。所以,认识学生参与课程改革和教育变革的实际状况、问题和成因,对于推动我国高等职业教育的课程改革和教学变革有所贡献,并在高等职业院校的生态课堂的建设方面也有着非常重大的促进意义。

一、生态课堂概述

从教育生态的方向分析了教师与和课堂之间的关系,课堂里的所有人与物都构成了一种微生态系统,老师与课堂、班级等一切事物都保持了细微而动态的平衡。生态课堂上的人们彼此影响、相互依赖。即“职业教育中的高等教育生态学”和一般高等院校中的大学生生态大体上相同,这就是说,职业高等教育学生的课堂也是由课堂中的主体、生态环境及其它之间的相互互动组成,并有着其特殊性。

生态课堂是民主公正的,学员平等,教师公正。而生态课堂则以学生为基础,是一个全新的教学模式,能够让所有学习者都保持自主与平等。生态教学彻底改变了过去以教师为讲台中心的单向灌输式教学方法,将老师的身份由“领队”变成“助理”,可以脱离讲台而站在教师和学生同等的地位上共同教学。班级也不再是学生的训练场,是学生们可以展现自己的才华的好地方。生态课堂同时也是开放性的,对所有人都敞开包容。开放性主要是为了释放学生们的思想束缚,给学生们搭建一个自由、公平而自由的平台,使学生们能够在自主思维的同时不怕犯错误。同学们充分利用这个展示平台,来不断地发掘自身的潜能,表现自身的个性魅力和发展目标,将截然不同的思维方式汇集交织,老师们的“头脑风暴”很快就能形成火花般的效应。每个教室课堂上都应该使学生们得到实实在在的知识益处,但同时又应该或多或少地有生活体验。课堂也应该集中于整个学校发展过程中。

生态课堂是需要互相沟通和互助共处的地方。在课堂教学过程中,通过教师和学生之间的交流,学生们的愉快而主动反映充分说明,课堂经验也就是学生教师之间互相沟通,互助和共同进步的过程。生态课堂虽不等于传统课堂的教学模式,但课程都是基于学生的基本学习能力而共同建立的,先传授基础知识之后再共同交流一起掌握基础知识。与教师的交流主要注重的是教师内部的信息交换,并利用信息交换增进与教师内部的联系。

二、现阶段高职院校面点专业课堂教学现状

(一) 教学模式比较传统

传统的教学方法影响着学员们对自己专业领域的理解,面对传统高职烹饪专业面点课程教材,不少学员并不能全面的了解自己专业领域,对各学科的认可度也都较低,特别是中小城市的学生,他们往往觉得烹饪专业只有吃饭和做菜,在了解面点专业知识的过程中,却仅仅掌握了关于面的基础知识,因此不少家长都觉得传统高职的烹饪专业教学不利未来发展。受传统思维与教学模式的影响,学生不能深刻的掌握烹调与面点等课程,学生也没有明确的职业指向,也只能了解浅显的学科知识点,同时许多学生也没有明确学业目标,也不能正确规划自己的学业,也没有合理的学业心态,这都不利于充分调动学生的学习兴趣,也无法推动学生积极性地投身到教学活动中。

(二) 教材内容不符合行业需求

当前高职烹调类专业面点课程教材依然是传统的实训课堂,教材内容主要涵盖到传统的教学品种,但许多教学内容都已经不能适应当今餐饮市场标准。由于一些面点带有地方特点,所以无法在全省通行,也有些制作工艺已经十分落后,不适宜于在当今工作中使用。例如针对《中式面点的制作》这部教材,因为里面所涉及到的很多面点,在当今市场当中已经看不到了。针对里面关于千层蛋糕的做法,关于原材料配方以及制作工作等方面,并不适应当今饮食观念,也无法适应餐饮行业技术的要求,也不利于学员衔接餐饮行业技术,因为这种教材既没有实用价值,也无法充分调动学生的学习兴趣,也无法确保中高职烹饪类专业面点课堂教学内容的实效性。

(三) 教学形式比较单一

高职烹饪专业面点课程教学方法是十分关键的,老师所采用的教学方法,必须有助于学员把握知识,从而培养学生的学习兴趣,而且还关乎到学生自身教育理论与教学模式的发展,在信息时代,不少高职烹饪专业面点老师采用了单一的教学方法,而老师也必须会利用网络知识辅助课堂教学,以保证整个课堂教学过程,有助于学员把握面点的知识,进而提升了高职烹饪专业面点课程教学方法。

三、高职面点专业生态课堂的建设策略

(一) 将教学要素和信息技术深度融合在一起

课程要素与信息间的融入重点表现为面点专业的教学内容与课程理念之间的高效融入,以及老师间、学生间、学生之间与信息间的高效交流。在融入面点教学与信息化过程中,对老师间的技术交流也作出了重点突出。教育要素与信息之间的有效融合可以促进老师教学方法的综合利用,并把信息作为生命个体融入在老师课堂之中,内容主要包括信息与学生学习策略之间的有效融合,信息与老师教学方法之间的融入,信息与教师课堂教学中软、硬之间的有效融合

等。在进行信息化教育过程中,软件技术、人机环境、教学硬件等之间也可以有效融合到一起。

(二) 构建学生自主学习、教师主导的生态课堂

在教育生态系统之中,课堂教学属于动态性过程,学生会在此过程中对掌握的所有面点知识都加以练习、总结、分析、再总结,整个认知过程处在从均衡到不平衡,再到均衡的动态更新之中。倘若在课堂中缺乏老师的引导和监控,则学习者仅仅依靠自己能力就无法使学业有效地进行下去。从生态学当中的生物多样性层面分析,以学习者作为认识主体,由于各个学生都有着不同生态位,认识能力、学习要求也各异,这就在一定程度上表明了学习者间存在的个体差异。在现代化教育背景下,学生在学习时面临着大量的学习资源问题,在此情景,就需要老师在课堂中对学生实施有目的、有规划、有针对性的引导,让学生在在学习中逐步确定主要目标,并制订科学、合理的规划,对学习策略不断加以调整完善,从而逐步找出属于自身的正确生态定位,课堂教学实现了良性循环。

(三) 建立多元互动生态教学模式

多元交互课程主要是指在教育信息化背景下,在面点专业的教学中,生生之间、教师之间要进行深层次、全方位的信息交流。互动性课程的运用,也可以提高学习者在完成练习任务时的主动性。这主要是在互动过程中,学生会有选择性的加强和掌握与训练者间的互动功能,也就可以更容易的掌握认知性的东西,并关注自己在教学体系中出现的缺陷,更好修正自己的问题。学校生态系统中最重要的是针对老师们与学校之间的关联系统。想要充分发挥生态课堂的效果,学校一方面必须通过构建教学的生态环节,激活系统的内驱动力,全面释放与教师间沟通交流中所产生的信息能力,从而推动学校生态教学功能的实现;而另一方面,高职学校还应该着重为面点专业的教室生态系统供给足够多的信息能力以保证外部能源等的不断输注,为保证学校生态系统的能源充足提供更良好的生存环境,从而振兴系统。

(四) 要抓好学生的基本功训练与生产性训练

做好对学员的基本功练习和生产性培训,是实现高职高专面点专业生态教育的核心。面点课程基本上包括了面点基本功操作练习和面点生产性练习二种阶段前者在学校实验室完成,后者在学校或实习饭店完成前者是为后者打基础,后者则是为前者的深化与应用首先是要加强学员的基本功练习基本功是学习一项技能的基石,要熟练掌握一项技能就必须要有过硬的基本功面点实战课程也是这样,一定要加强基本功练习基本功要每天练习所谓的“曲不离口,拳不离手”、“台上一分钟,台下十年功”讲的是要经常练习,在实践中出真知,经多练习方可见的功力。在生态教学的建设理念下,学生从第一个学期就必须建立基本功的练习教学阶段,由操作上富有丰富经验,且德才兼优的老师辅导,抓好面点实务操作技术的基本功练习在基本功训练过程中,时间必须要严格限制,不仅要有基本技能的合格达标,同时还应包括习惯的培养这个阶段一般采用“个别工序复合训练法”,也就是先把这一技能要求中所有的基本工艺列出来,然后由浅入深排列次序的进行模拟练习。第二,就是要重视生产性培训。学员在经过基本功练习考核,并熟悉了相应数量的具体面点种类后,随即步入了生产性培训阶段。这一过程,重点在于训练学员的综合技术和应变能力,在生态课堂中,教师可以模拟生产实践基地的培训方式在生产经营的范围之内进行联系,并引导学生进行面点专业不同工作的练习。

(五) 改善生态课堂环境

在完善生态化课堂教学环境的过程中,首先,重视教学设备的完善,在进行面点知识的化课程中,尽量保持学生数量的合理性,如果不能实行大班级教学,就需要确保教学设备的适时更换。而如果在教学设备已经相对过时,甚至是学生数量有限,又或者是设备没有较好应用的情形下,课堂教学环境将会遭受很大不良影响。所以高职院校应该注重硬件建设,让生态化课程的开展得到良好条件。其次,保证信息技术的合理应用。在高职面点课堂中,老师对于信息技术在课堂中起到的重要角色已经有所认识,但信息化教学并没有完全取代传统老师占有课堂活动主导,而更多的是起到了辅助功能,而借助教师信息化的使用,就可以将传统教学方法进行优化整合,从而提高了整个课堂教学效益。

结束语

综上所述,生态课程在形成过程中,主要目的是构建在生态视野下,把老师与学生作为微观生态系统,旨在推动学生学习品质的提高,使其得到全面发展。高职面点课程中,教师在建设生态课程教学时,必须针对现实状况,综合使用各种策略,进行信息技术与课程要素之间的深度融合,以形成学生自主学习、老师管理为主的课堂教学生态环境,并加强多元交流,以达到对均衡、开放、可持续性发展生态课程的有效构建,让学习者在高职面点课程教学中取得更加突出的成效。

参考文献:

- [1]胡玉娟.以高效课堂教学塑造学生职业灵魂——中等职业教育学校烹饪专业“中式面点制作”课堂教学探究[J].现代教育,2021(18):32-36.
 - [2]胡玉娟.高效课堂应以塑造学生职业灵魂为终极目标——中职烹饪专业“中式面点制作”课堂教学探究[J].上海教育,2021(27):70-71.
 - [3]李剑,马丽萍,黄国平.“翻转课堂+网络直播”教学模式在餐饮管理专业的教学应用与研究——以“面点制作工艺”课程为例[J].农产品加工,2021(06):94-97.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.03.058.
 - [4]王楚怡.浅谈“一带一路”背景下高职英语生态课堂教学改革[J].海外英语,2020(23):127-128.
 - [5]高振凤,杜娟,张琼.生态文明视域下高职公共英语课堂的现状与构建策略[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):111-112.
 - [6]吴小娟,殷伟芬,朱建军.高职院校“实验设计与数据处理”课程生态课堂教学设计[J].镇江高专学报,2020,33(01):98-100.
 - [7]张蕾.自主学习模式下高职院校英语生态课堂的构建[J].文理导航(上旬),2019(10):28-29.
 - [8]张忠诚.浅析高职院校如何构建充满生机与活力的生态课堂[J].教师,2018(26):99-100.
 - [9]宋田田,谢仁凤.高职院校思想政治教育的“生态课堂”模式及系统优化方法探讨[J].湖北函授大学学报,2016,29(24):69-70+142.
 - [10]邓海燕,刘燕.高职院校跨文化教学生态课堂的创建[J].湖南科技学院学报,2014,35(12):173-175.
 - [11]覃勇.高职思想政治理论课实践教学生态课堂构建中小组合作学习的运用[J].广西教育,2013(15):56-58.
- 此论文为黑龙江省教育厅课题《高职院校面点专业实训课程改革与创新研究》项目的研究成果,课题编号: SJGZY2021133