

高职学生核心素养的培养现状、成因及对策

阮素妍

(广州城建职业学院 广东省广州市 510500)

摘要:在科技水平和社会文化程度不断提高的现代化社会,对高职学生核心素养的培养问题已成为我国教育发展和改革讨论的焦点。加强对高职学生的核心素养的培养,塑造正确的价值观、世界观和人生观,提高高职学生的整体素质,为我国的社会主义建设贡献力量。对高职学生核心素养的研究,是提高我国职业教育水平满足社会发展需求的必然趋势,是提高国际竞争力的有效手段。本文对高职学生核心素养培养现状中存在的问题做出了讨论,对造成这些问题的成因进行了分析,并对如何培养高职学生的核心素养给出了对策。希望可以高职学生核心素养的培养提供参考与借鉴的意义。

关键词:核心素养;现状;成因;对策

学生的核心素养教育理念已受到教育领域的广泛关注,是当前教育改革和发展的焦点所在,高职院校如何建立学生核心素养的培养体系,学生如何提高自身核心素养的培养意识与能力,都在引导着高职学校教学理念和教学方式改革与发展,以此来适应社会的发展和需要,为国家培养出更优秀和更具竞争力的人才。核心素养不是某一方面的素养,它是综合性的,是知识、技能、态度和价值观的集合体,是为了培养学生对社会的适应能力和可持续发展的能力提出的一种新型的教育思想,是学生在学习和成长中慢慢积累沉淀出来的关键素养,对学生的综合发展有着重要的作用。与传统的高职教育不同,传统的高职教育重视培养学生工作中的实践能力,更倾向于对职业素养的培养,忽略了学生可持续发展能力的培养,对影响可持续发展能力中的关键因素,如价值观、世界观和人生观、自主学习的意识与能力不够重视,对学生在未来的发展造成了影响。核心素养教育理念的提出就是为了改变这一现状所做出的改革。

一、高职学生核心素养的培养现状

1、核心素养培养状况不容乐观

目前高职学校中对核心素养完全了解的学生只占大约四分之一,剩下的四分之二为有所了解,完全不了解的占据最后的四分之一。而对对自己是否具有核心素养,绝大多数学生认为自己只具备某一项核心素养。在对如何加强核心素养的培养方式上,不同的学生给出了不同的选择。对学校在核心素养培养所采用的体系上,也提出了课程设置体系不健全、教学内容不合理,师资力量无法满足需求,教学模式单一,教育经费投入不足,考核方式不足等问题。核心素养在高职学校的教学发展中前景令人担忧^[1]。

2、核心素养缺失,可持续发展能力欠缺

在经过学校对学生的核心素养培养之后,毕业生在参加工作时发现自身的核心素养能力缺失,无法满足用人单位的招聘需求。在对招聘单位进行调研时发现,招聘单位认为毕业生欠缺的核心素养排序如下:团队协作能力占比 39.13%,社会活动能力占比 33.7%,自主创新精神与能力占比 32.61%,吃苦耐劳的精神占比 31.52%,身体与心理素质占比 28.26%,适应能力与学习能力占比 20.65%。从工作经历看,有 48.2%的学生认为单位最看重个人素质,89.41%的学生认为职业素养非常重要,88.3%的学生认为适应能力与学习能力最为重要,创新能力非常重要占比 85.29%,77.06%的则认为人文素养非常重要。高职毕业生对招聘单位的用人标准有着自身的体会,每个单位的用人标准不同,所要求的个人核心素养不同,这就导致高职毕业生因为核心素养的缺失,缺乏在企业和社会中可持续发展的能力。

3、核心素养教学理念缺失

核心素养是学生综合素养的集合体,是对知识、技能、态度以

及价值观的全面培养。但是在我国的部分高职院校中,对学生的教学方式主要还停留在对知识的讲解和实践技能方面,这是对学生职业素养的培养。而核心素养包括职业素养,却不同于职业素养,忽视了对学生其他方面的培养,制约了学生的综合素养的培养和未来的发展;还有的高职学校以知识成绩、科研成果论英雄,过度的重视学生的专业知识素养,对学生的品格、技能等方面重视不足;再有就是在高职学校的课堂教学中,忽视了教学主体,没有重视对学生自主学习的意识与能力进行培养^[2]。

4、教学模式无法匹配核心素养的培养

在对学生核心素养的培养过程中,采用灵活多变的培养模式培养学生的核心素养有着非常重要的作用。在高职学校培养学生核心素养的教学模式上,传统的教学模式仍然存在,以学生就业为导向,对学生重点进行理论知识的讲解,采用填鸭式的教学模式,在教学过程中,忽视了激发学生的自主学习的热情与能力,对学生三观的构建重视不足,对学生人格品格的培养缺失,对学生双创能力的培养不够重视,严重制约了学生核心素养的培养和学校的发展。

5、教学内容与核心素养脱节

教学理念、教学模式与教学内容作为三位一体的教学体系,在对学生核心素养的培养中起着非常显著的作用,是为学生奠定基础的重要方式。在教学内容的选择上,目前学校还是以就业为主,所有的教学内容都是匹配就业而进行,以培养学生的职业素养为中心,缺乏对学生思考能力的培养,割裂了核心素养的综合性教育目标。对学科之间的联系不够重视,没有形成通识教育,教学内容与核心素养的培养脱节,无法提高学生综合素质的培养^[3]。

6、缺乏学习意识,缺乏责任担当

目前高职学校的学生学习情况并不是很理想,更多的学生只是在填鸭式的教学过程中被动接受知识,机械式重复学习过程,缺乏善于提问和反思的学习态度,缺乏提出问题、解决问题的能力,思考能力欠缺,自主学习的意识不足,不具备利用信息化社会的资源进而提升自己的意识与能力。在现如今的时代,由于网络技术和自媒体的发展,到处充斥着利己主义,致使现在的学生对责任担当意识相对薄弱,对国家与社会的发展漠不关心,对集体活动参与度极低,没有团队合作精神,集体荣誉感观念差,对学生在未来工作和发展中提供不了任何帮助。

7、劳动意识与实践能力强,但技术运用能力有待提高

高职学校以培养技能型人才为主要的教学目标,因此在高职学校中学生的动手实践能力和劳动意识还是较强的,但是随着社会的发展与进步,对人才的需求也在不断的转变,现在社会对双创人才的需求也在不断的加大,高职学校虽然具有较强的劳动意识与实践能力,创新创业精神与能力也有所增长,但是因为核心素养教学的缺失,导致学生在对技术综合运用能力还是有所欠缺,无法满足

社会和企业对核心素养的需求，极大的限制了学生在未来的发展路径。

二、高职学生核心素养培养现状的成因

(一) 学校层面的成因

1、对核心素养的培养缺乏足够的认知和重视

虽然核心素养的培养是国家和社会发展的必然趋势，是培养具有综合性和竞争力人才的关键。但从主观上来讲，高职学校在对核心素养的培养上依然缺乏足够的认知和重视。对核心素养的培养形式流于表面，并没有建立完整的政策机制和评价体系，对教学课程的设置没有进行科学合理的规划，将核心素养与单一的素养等同起来，限制了学生的未来发展^[1]。

2、人文底蕴不足

从客观上来说，高职学校的人文底蕴不足，也在很大程度上对学生核心素养的培养造成了一定的影响。对于学生来说，大多数高职学校的学生选择高职学校进行学习，可能是一种迫不得已的选择，相对于高校来说，高职学生的文化基础可能相对较差，学习热情也不高，学习理念还是以学门技术毕业就业为主，再加上学校对核心素养的宣传推广不足，教师个人教学方面的种种因素，导致学生缺乏对核心素养的深刻理解，对核心素养的培养并不放在心上。

3、对学生的未来发展没有科学的培养体系

没有针对学生核心素养的培养建立起科学的培养体系和评价体系。建立核心素养培养和评价体系，通过搭建科学合理的体系平台，对学生的学习状态、学习能力、技能实践掌握、三观考核等指标进行分析评价，对学生进行客观的公平、公正的评测，指出学生核心素养培养中的不足，让老师和学生对核心素养的现实情况进行了解掌握，并针对弱点进行改进，全面发展学生的综合素质与能力。

(二) 教师层面的成因

1、教学理念、教学模式、教学内容转变的不彻底

高职学校在培养学生的核心素养的过程中，需要教师对传统的教学理念进行转变，改变传统的教学模式，选择科学合理的教学内容，三位一体相辅相成的为培养核心素养做出贡献。但是在高职学校的实际教学过程中，教师的教学理念、教学模式和教学内容由于受到传统的教育模式的影响，并没有得到完全彻底的改变，对实际教学过程中，或是重视知识的传授从而忽视了其他能力的发展；或是重视学习成绩从而忽视了自主学习意识与能力的培养；或是重视教学内容的传授从而忽视了培养学生的思考能力。

2、教师个人能力亟需加强

高职学校中教师个人的能力不足以支撑对学生核心素养的培养，对培养学生的核心素养来说，教师的个人能力和素质也需要有很高的要求，优秀的教师对培养学生的核心素养尤为重要。在教学过程中，教师需要对自身的知识结构进行更新，需要对多学科知识进行关联，需要掌握高超的计算机技术，还需要有着丰富的实践经验，能对学生的核心素养的培养起到查缺补漏的作用，在加强对学生综合素质全面提高的同时，还需要对学生未来发展做出指导。

(三)、学生层面的成因

在对学生的核心素养的培养中，无论是学校还是教师都是外力，只有自我管理能力和科学精神才是内在因素。学生如果没有强大的自我管理能力和科学精神，只是在学校和老师的鞭策之下进行被动式的学习，那么核心素养的培养效果可想而知。自我管理能力不强，就无法做到自主学习，无法锻炼自我的思维能力，缺乏科学精神，就不能很好的认识事物，提出问题和解决问题的能力就较差，对核心素养的培养缺乏自内而外的热情，主动的为自己未来的发展制造障碍。

三、高职学生核心素养的培养对策

1、政府层面

政府需要加强对核心素养的重要性进行宣传，正面引导和推进以核心素养为目标的人才培养体系的建立，使学校、教师和学生对核心素养有着正确的认知，加快核心素养培养体系的建立，对进行核心素养培养人才的高职学校和教师进行政策扶持，鼓励高职学校和教师对学生进行核心素养的培养，为国家和社会的发展提供全面发展的综合性的高素质的人才，满足企业的用人需求，提高国家和企业在市场发展中的竞争能力。

2、学校层面

高职学校作为实施核心素养培养的主体，加强认知，提高资金的投入使用，对师资力量进行重视，建立科学的培养体系和评价体系，并针对核心素养制定具体的教学目标，鼓励教师和学生进行核心素养的培养，加强与社会企业的互动联系，培养学生的自主学习能力和实践能力，加强对思维能力的锻炼，培养综合素质优秀的高素质的人员。例如在学校的教学管理上，对学分制度和课程体系进行完善；对校内基础设施加大投入，为学生增加活动中心，增强学生的艺术审美、体育等能力；加强对学生心理建设，关注心理健康；最后为学生提供职业生涯规划 and 未来发展规划。

3、教师层面

对教学理念、教学模式和教学内容进行彻底的转变。在培养核心素养的教学目标下，采用灵活多变的教学模式，如翻转课堂、产教结合等模式转变传统课堂上单一的授课模式，充分发挥学生的主导地位，对学生进行课堂上的引导，激发学生自身学习的意识，重视学生的沟通交流；设置科学合理的教学内容，多学科联动教学，在注重学生的思维能力、提出问题和解决问题的能力得到提升的同时，在加强其职业素养的培养之外，还需要对学生的知识、三观、态度等能力进行培养，做到全面发展；对教师个人能力进行培训，丰富自己的专业知识，为核心素养的发展做出积极的推动作用。

4、学生层面

激发学生自主学习意识与能力，锻炼思维能力，加强对双创能力的培养；加强通识教育，加强学生各学科之间的互动联系，建立正确的世界观、人生观和价值观；注重思政教育，运用社会主义核心价值观和社会实践活动，加强思想政治教育，提高学生的社会责任感和民族使命感；加强学生对艺术、体育、审美等能力的培养，树立正确的是非观；倡导健康生活，关注学生的心理健康，促进学生的身心健康发展，树立健全的人格。

总结：

对学生核心素养的培养，不仅仅是为了向社会和企业提供符合发展需求的高素质人才，满足学生在未来的可持续发展的需要，更重要的是要立德树人，为社会输送充满正能量、有着民族使命感和责任感、有着健全人格和正确的世界观、人生观和价值观的人才。

参考文献：

- [1]袁辉.王丹.高职学生核心素养培养的策略研究[J].职业教育, 2019(5): 57-63.
- [2]梁贝妮.高职学生核心素养的培养体系[J].林区教学, 2019(10): 39-41.
- [3]莫晴皓.新常态下高职院校学生核心素养培养分析[J].科技资讯, 2020(585): 244-245.
- [4]付东海谷艺萌关群.高校大学生核心素养现状及影响因素研究[J].产业与科技论坛, 2019(3): 100-101.

简介：阮素妍 1988年7月女 汉 讲师 研究生 方向：教育管理