

高校超声医学课程思政的思考与探索

隋洋

(蚌埠医学院第一附属医院 233000)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展,我国高校在培养人才的过程中必须要对学生的思想政治观念、社会责任意识、职业道德观、科学精神以及品行修养等方面进行全面的培育,从而帮助学生抵御不良网络信息对其思想和精神的侵害,促进学生的全面进步,提升教育教学的实际意义。为此,高校教师必须要加强推进课程思政。本文将聚焦于高校的超声医学课程,探讨如何开展课程思政,并简述其必要性,以供参考。

Abstract: With the rapid development of Internet technology, in the process of training talents in colleges and universities must to student's ideological and political ideas, social responsibility consciousness, professional ethics, scientific spirit and moral accomplishment of comprehensively from the aspects such as cultivating, to help students resist the bad network information to its ideas and spirit, promote the overall progress of students, Enhance the practical meaning of education and teaching. Therefore, college teachers must strengthen the promotion of ideological and political curriculum. This ARTICLE WILL FOCUS ON THE course of ultrasound medicine in colleges AND universities, discuss how to develop the ideological and political curriculum, and briefly describe its necessity for reference.

关键词: 高校; 超声医学; 课程思政; 教学探究

Key words: University; Ultrasound medicine; Curriculum ideological and political; Inquiry teaching

引言:

在超声医学课程中,学生需要学习超声绪论、超声诊断、超声治疗、超声检查以及危重症超声等方面的知识。在学习这些医学专业知识的过程中,学生也需要受到思政方面的教育,这对学生的个人成长和职业发展都具有重要意义,教师必须要建立起思政教育与课程教学之间的联系,在专业知识教学中推进课程思政,从家国情怀、人文主义精神、集体主义精神、科学精神、职业道德和文化遗产等方面提升学生的综合素养,全面提升课程的育人功效。

一、必要性分析

随着互联网技术的飞速发展,高校学生通过上网可以随时获得来自各个领域的信息,其中不免会掺杂一些对学生的思想具有危害性和误导性的不良信息,而高校学生的思想政治观念尚不成熟和坚定,很容易在恶劣的网络舆论环境中深受影响,其爱国情怀和民族自信就会产生动摇,而这对学生的个人发展是非常不利的,对社会主义事业的建设也会造成不容小觑的负面冲击。另外,文化对一个人的思想意识形态会形成潜移默化的深刻影响,而在当下的网络文化生态中,高校学生所选择和青睐的文化娱乐项目基本都是国外的,不论是音乐、影视、文学还是游戏,多数学生都喜欢欧美和日韩等国的,而在这些文化娱乐产品中所携带的都是其所属各国的社会价值观和道德情感认同,其中的部分内容是不适于为我国学生所吸纳的,于我国学生的思想建设有害,同时也会削弱学生的文化自信。

其次,高校学生在上网过程中不免会接触到一些负面消息,不论是媒体所发布的负面社会新闻事件,亦或是媒体个人账户所发表的日常生活中所遇上的负面事件,都会给学生传递负能量,而评论区中的缺乏道德价值和正向情感的言论则会加剧学生的消极思想和情绪,学生在长期浏览此类信息的过程中,其道德素养、价值认同和个人品性就会受到连锁的负面影响,后果不容忽视。最后,医学事业的发展需要创新,需要不断对传统作出突破,从业人员需要具备并保持探索未知和勇于创新的品质。因此,对于学习超声医学课程的学生而言,其必须具备科学精神,要有成熟的理性思维、勇于探究的意志以及批判质疑的品质。基于上述内容,在高校超声医学课程中实行思政教育具有重大意义,课程教师必须予以重视。

二、课程思政路径探索

(一) 挖掘超声医学课程中的思政元素

在超声医学课程的教学过程中,为了落实思政教育,需挖掘思政元素,而不是灌输思政的理论和说教,那样只会使课程思政流于形式,发挥不出理想的育人效果。超声医学课程教师必须首先对这门课程的知识进行一个全方位的梳理和整合,探知其中所涵盖的思政元素,然后将之铺展成系统的思政教育纲要,有体系地、有层次地设计出课程思政内容,规划出合理的课程思政体系,从而使学生在接受思政教育的过程中能够渐进式地感悟到其中的道理与思想,并真切地受其影响而发生思想意识、道德情感和精神理念上的改变,进而使课程思政的育人功效能够落到实处,促进学生在多个方面的发展进步。

超声医学这门课程一般包括超声绪论、超声诊断、超声治疗、超声检查和危重症超声等,每个部分都具有重要的思政教育意义,对学生的社会责任、职业道德、思政观念和个人品质等都具有引导的功效。在超声绪论中,教师可以带领学生回顾超声医学的发展历史,讲述该领域的医学前辈所作出的贡献,引出传承精神,这对学生的文化自信和人文素养都具有促进效用。另外,超声绪论的教学中教师还可以利用真实事例给学生渗透职业精神;在超声诊断中,教师可以教导学生要遵守法律法规,诊断时必须严谨求实,不可弄虚作假,否则将对病患造成不可估量的恶劣影响,同时也会玷污自身的名誉;在超声治疗中,教师可以培育学生的创新精神,引导学生在治疗方法中寻求突破和革新;在超声检查中,教师可以培育学生的人道主义和人文关怀精神,引导学生注意与病患沟通时的态度,保护病患隐私等;在危重症超声中,教师可以通过给学生讲述超声医生的抗疫事迹等来培育学生的爱国情怀和奉献精神,从而落实课程思政。

(二) 将思政教育贯彻在课程教学之中

为了使课程思政能够发挥出理想的育人功效,作为超声医学课程的教师应该认真将思政教育贯彻在课程教学之中。如果只是在课上简单地结合教学材料给学生普及思政理论、开展思政教育,那么其效果就会不尽人意,因为学生的思想意识和价值认同等方面的素养需要长时间的教育引导才能够发生实质性的改变,否则就是空中

楼阁,随时可能坍塌。因此,课程教师必须要将思政教育贯彻在课程教学的各个阶段,使学生在预习超声医学知识时总是能受到思想、人文、道德和精神上的启发、教育和引导。具体而言,在课前和课后阶段,教师在给学生布置预习作业和课后作业的时候,就要将思政元素融入其中,比如让学生以小组合作的形式去探究超声实验课程时,让学生在预习时书写一份关于超声诊断的职业道德规范总结等等,从而使学生在课前和课后阶段都能够受到思政教育,并发生思想、道德和精神上的相应变化。

在课中阶段,教师要结合备课时所挖掘出的思政元素来向学生渗透思政教育,从家国情怀、科学精神、社会责任和职业素养等多个不同的层面去落实课程思政。比方说,在讲到超声检查部分的课程知识时,教师可以组织学生进行一场课堂模拟演练,让学生分角色扮演病患和医师,以此来现场考察学生在进行超声检查时对待病患的态度,包括其说话的语气、耐心程度、是否暖心开导病患以及为病患讲述病情时的严谨和细心程度等等。在学生轮流扮演过医师的角色后,教师可以选出最具代表性的、有思政教育意义的学生,比如在各方面都表现良好的学生、沟通方式不当的学生以及没有做好情绪抚慰工作的学生等,起到正面和反面教育的作用。再比方说,在给患者讲述超声医学史时,教师可以带领学生展望未来的超声医学医疗技术,并回顾医学前辈所付出的艰辛努力,鼓舞学生的奋斗精神,引导学生为了祖国和医疗事业的发展而努力学习、作出贡献,强化学生的爱国情怀和集体主义精神,继而达到良好的课程思政效果。

(三) 围绕课程思政改进教学评价体系

在超声医学课程思政中,为了使学生的思想价值观念、道德品性和政治觉悟等素养得到切实的提升,课程教师有必要围绕课程思政改进教学评价体系。教学评价至关重要,在教学评价机制下,学生将受到无形的监督,其为了获得较高的课程分数将自觉学习课程知识,提升自我,这无疑能提高学生的学习效率,使其在接受课程思政的过程中能够严于律己,认真遵循课程思政的教育理念去约束自我、提升自我,继而就能强化课程思政的效果。另外一方面,通过教学评价也可以让学生对自己现存的问题形成更加清晰的认识,明确自己的不足及如何完善,使其在教育实效中能起到非常明显的促进效用。

基于此,作为超声医学教师首先应当加强对学生思想政治综合素养的考察。教师不仅要考察学生对超声医学知识的理解情况和应用能力,还要审视学生的职业道德、科学精神、家国情怀、社会责任感、团体意识、思想政治觉悟、人文关怀精神以及集体主义精神等等,将这些要素统统纳入到考核范围与评分标准之中,推动教学评价体系的优化完善。其次,教师应当引入多方评价主体,让学生也参与评价。一方面,要让学生进行自我评价,可以考核学生综合素质水平,检验自省情况和自我总结能力,并使学生在此过程中更加深刻地意识到自己的不足之处。另一方面,要让学生之间相互评价。对此,可以在线上学习平台以匿名留言的方式进行,从而不至使学生之间的情谊受到损伤。最后,教师要将评价过程贯彻在课程教学中,而不是只在课程结束时设置一场考试。在平时与学生接触的时候,就要对学生的言行和思想进行监督与衡量,这不仅能提高考察结果的真实性,还有助于加强学生对自我的约束和规范,继而增强课程思政的育人功效,使之发挥出理想的教学意义。

(四) 加强建设课程思政线上教育平台

随着互联网技术的飞速发展和网络信息资源的高度发达,虽然

学生会受到其中一些不良信息和舆论环境的影响,在思想、道德和精神上可能会发生扭曲,这也正是开启课程思政的部分原因,但是,教师也要辩证地看待此事,要能够发现并利用好互联网技术和网络信息资源在教育教学上的优势,从而借此提升课程思政的教育实效。一方面,高校学生已经习惯使用网络,其日常生活也已经离不开网络,如果能利用网络对其展开课程思政教育,将更能潜移默化地使其思想意识和道德情感朝着预设轨道发生转变。另一方面,信息资源的优势对于教育教学而言极其重要,学生在线上学习平台将能接触到更多超声医学知识的学习资料以及思政教育的各类型素材。因此,教师应当加强构建课程思政线上教育平台。

在为学生构建课程思政线上教育平台的过程中,首先,教师要联系专业人士做好系统和网络优化,保障服务器的容量,使学生在在线上学习平台时不会遇到网络卡顿或系统崩溃的情况,继而确保线上课程思政学习能够顺利进行。其次,要在平台上开设多功能模块,包括直播教学、超声医学科技资讯、录课视频、作业练习以及留言交流等,从而使学生在在线上学习平台上能够享受到多方面的教学服务。再次,教师要在其中为学生提供足够的学习资料,不仅包括超声医学的专业知识,还要包含一系列关于课程思政的理论、实例、政策和讲座等等,使学生的思想能从中受到全面的引导和启示。最后,教师要带领学生使用线上学习平台,教学生一系列的操作方法以及使用原则,并在课程教学中正式投入使用,以发挥出线上学习平台的功效,促进课程思政效率的提升。

三、结束语

综上所述,在社会经济快速发展和网络技术高度发达的同时,对高校学生所进行的教育也应作出改变,尤其是要对学生的社会责任、家国情怀和科学精神等方面的品质进行培育,否则学生就很容易受到不良网络信息和舆论环境的影响,思想价值观念和道德情感认同就可能产生扭曲。而且,超声医学课程的学生将来要在医学领域工作,必须要具备凝练的科学精神。为此,该课程的教师应当挖掘超声医学课程中的思政元素,融之于教学,以此改进教学评价体系,提高我们的教学素养,使之发挥出理想的育人效果。

参考文献:

- [1]刘玉霞,孔维明.高校课程思政的价值意蕴及建设路向[J].商丘师范学院学报,2022,38(08):38-41.
 - [2]程军栋.“三同”式“以案说法”思政课教学改革问题及改进策略分析[J].陕西教育(高教),2022(08):14-16.
 - [3]郭长帅,胡勇,陈家深.课程思政背景下的线上线下混合“金课”建设教学改革探索[J].时代汽车,2022(16):48-50.
 - [4]张勇,蒲大容,王冬,等.超声医学课程思政的思考与探索[J].检验医学与临床,2021,18(16):2456-2457+2464.
 - [5]李珏丹,张鲍明,赵许兵,等.临床专业医学生《口腔科学》课程思政建设的探索与实践[J].医学教育研究与实践,2022,30(04):523-526.
 - [6]张顺花,张艳,潘如凤,等.“立德树人”视域下思政元素融入医学超声影像学“混合式教学模式”的探索与实践[J].蚌埠医学院学报,2022,47(01):135-139.
 - [7]张一休,王亚红,杨萌,等.多元化教学模式在超声医学科教学中的应用[J].基础医学与临床,2021,41(08):1216-1219.
- 隋洋,女,汉族,蚌埠医学院第一附属医院肿瘤超声科,
安徽 蚌埠 233000
研究方向:小器官超声