

产教融合视角下高校物流管理专业实践教学探索

王莉

(四川文化艺术学院 四川省绵阳市 621000)

摘要: 为了保证高校物流专业毕业生能够适应行业发展要求, 适应社会发展, 本文基于产教融合理念对高校物流管理专业实践教学展开分析, 详细阐述了实践教学设计的基本原则, 切实做到以生为本、以产教融合为手段、以能力培养为最终目标, 提出相应的高校物流管理专业实践教学策略, 通过加强校企合作、建设实训平台、完善实践教学长效机制等手段, 推动高校物流管理专业的良好发展。

关键词: 产教融合; 高校教学; 物流管理; 实践教学

引言: 在信息化背景下, 物流行业得到了全面发展, 在国内消费水平不断提高的条件下, 物流行业的规模越来越大, 这也使得该行业对于人才的需求不断提高。目前我国众多高校先后开设了物流管理专业, 但是由于该专业的建设周期短, 在实践教学方面仍然有待完善, 为了加快人才培养转型, 高校应立足产教融合理念, 为实践教学体系构建指明方向。对于实践性较强的物流管理专业来说, 产教融合、工学结合是必然要求, 高校应积极探索物流管理专业实践教学模式, 解决物流行业人才匮乏、人才培养与社会需求相脱节等问题, 切实提升高校物流管理专业实践教学的质量与水平。

一、产教融合视角下高校物流管理专业实践教学的意义

1. 改善了高校实践教学的不足

以往高校物流管理专业在实践教学方面, 面临着经费不足、设备简单等问题, 导致实践教学体系开发受到影响, 部分高校只能为学生提供最基础的实践教学, 如仓库拣货、理货等基本操作, 内容单一并且无法满足物流管理人才培养的需求。产教融合背景下实践教学逐渐受到重视, 同时深化了校企之间的合作, 促使学校和企业共同打造产学研一体化、校内外实践一体化以及实习就业一体化的平台, 为开展实践教学创造出了良好条件。在实践教学过程中学生可以亲身参与岗位操作, 或针对物流岗位进行模拟实践, 切实弥补了高校实践教学环节的不足。

2. 加强了人才与产业对接

产教融合理念明确了高校物流管理人才培养的方向, 在实践教学设计中以行业发展为导向、能力本位为出发点, 按照物流管理工作岗位职业能力需求进行设计, 同时提出了实践能力标准, 确保学生与工作岗位实现全面对接。在实践教学过程中, 学生能够接触整个物流管理工作流程, 包括仓储、运输、信息处理以及其他服务, 在主要的工作岗位进行实践训练, 不仅了解了工作特点、流程和方法, 还能增强自身的实践操作能力, 毕业后可以直接进入企业开展相关工作, 改善了人才培养与行业需求脱节的问题。

二、高校物流管理专业实践教学设计的原则

1. 以学生学习为中心

高校物流管理实践教学应遵循以学生学习为中心的原则, 落实以生为本的教育理念, 真正做到围绕学生打造教学实践活动、完善实践教学体系, 引导学生积极踊跃地参与到其中。通过以学生为中心改变以往的被动学习状态, 促使理论与实践的充分融合, 强化学生实践操作水平。另外围绕学生的亲身体验与感受探索实践教学设计, 根据学生的发展动态化调整, 切实提高实践教学的有效性。

2. 以能力培养为目标

学生是否能够在毕业后顺利进入工作岗位与自身的能力水平存在密切关系, 所以高校物流管理专业实践教学设计, 应做到以能力培养为目标, 遵循该原则对学生的综合能力展开培养。在实践教学设计中需要明确学生应达到的能力水平、职业素养水平, 按照学生所处的学习阶段, 设计出针对性的实践教学方案。比如刚进入高

校前两年主要展开基础认知实践教学, 大三阶段后开始进行专业实践教学, 让学生了解物流管理行业的岗位实践操作, 增强综合能力满足行业用人需求。

3. 以产教融合为手段

产教融合是我国高等教育中的重要改革理念, 不仅促进了校企双方合作, 同时满足了高等教育的发展需求。因此高校应立足产教融合理念, 并作为实践教学设计的主要手段, 促进理论与实践教学的有机结合。产教融合理念推动了校企共育, 高校必须抓住机遇, 引导企业参与实践教学设计, 根据企业用人需求制定实践教学标准, 开发多样化的实践教学项目。通过落实产教融合理念提高物流管理专业实践教学水平, 进一步增强学生的实践操作能力。

三、产教融合视角下高校物流管理专业实践教学策略

1. 统一产教融合思想

物流行业具有信息化程度高的特点, 并且在不断发展的过程中逐渐集成化、自动化, 应用了大量现代信息技术, 包括大数据、云计算以及物联网等, 这也增加了物流行业人才培养的难度。由于高校物流管理专业的建立时间短, 所以在实践教学方面仍存在缺陷, 中高端管理人才相对匮乏, 为了满足行业发展需求, 高校应统一产教融合思想, 认识到实践教学的必要性与紧迫性, 加快物流行业人才培养转型, 提高学生的核心竞争力, 为推动物流行业发展注入更多力量。当下高校必须转变思想理念, 摒弃传统闭门造车的教育方式, 只有打开大门走出去、请进来, 才能为实践教学创造良好条件。尤其是与企业的合作将会起到重要作用, 能够使得高校物流管理专业人才培养真正立足于市场环境, 站在行业发展前景下适当调整实践教学体系。以往高校与企业的合作不够成熟, 思想上没有得到统一, 导致教育过程中存在诸多障碍, 如合作关系不平等、高校不信任企业, 所以企业很少参与到人才培养过程, 为了改善这个问题, 高校和企业将人才培养作为双方共同努力的目标和职责。另外高校需要明确实践与理论教学必须并驾齐驱, 实践教学不能停留在计划阶段, 只有贯彻落实到位, 才能培养出符合现代物流行业发展需求的优秀人才。

2. 深化校企合作机制

产教融合是我国非常重要的教育改革理念, 其中明确表明加强校企双方的合作, 通过合作探索物流管理专业实践教学的创新道路。对于专业性的人才培养来说, 仅依靠高校单方面的努力很难实现, 若能够引入企业的力量, 必然有利于提高实践教学成果。以往人才供求的结构性失衡问题、人才与行业脱节的问题, 都是校企合作不够紧密造成, 通过深化校企合作能够立足产业发展为导向、市场发展为导向、职业能力发展为导向进行人才培养, 构建与行业需求相符合的实践教学体系。比如在校企合作过程中, 企业方面能够提供物流管理专业实践教学的设备设施, 帮助学生了解物流行业的工作流程, 通过深入企业提高学生的实践操作能力, 同时有利于掌握企业的用人标准, 以此为基础科学制定实践教学方

案。总而言之,校企合作应实现互惠互利,双方共同构建教学体系,根据行业需求制定实践教学标准,打造集成化、一体化的教学模式。

3.构建实践教学平台

实践教学平台是高校物流管理专业应用型人才培养的基础条件,在产教融合理念下可以通过校企合作共同打造实践教学平台,实践教学平台主要包含实训基地、一体化实训集控室等,让学生得到针对性地训练。比如现代物流行业主要基于网络购物不断发展,高校应与当地的物流企业展开合作,让学生进入企业岗位参与实训,为学生创造真实的实践教学平台,充分了解快递收发与配送流程,切实拓宽学生的知识面,同时深入体验工作岗位获得实践锻炼。除此之外还可以将货运基地、物流仓库作为校内的实践教学平台,将教学向着校外延伸,达到最真实的教学效果,学生也能深入了解物流工作流程以及未来将要面对的环境。以往高校未能与企业进行深度合作,导致高校实践教学经费受限,无法满足实践教学需求,通过校企合作打造综合性实训基地,即可改善实践平台不足、实训内部单一等问题。但是需要注意实践教学平台应包含物流运输、仓储、供应链等多个环节,增加物流行业系统软件,在实践中完成学习。

4.开展实践教学项目

在实践教学项目中应打造多元化、多样化实训项目,按照物流管理专业岗位需求,制定相应的人才培养标准。实践教学项目内容包括三个部分,课内集中性实践教学项目、课外自主性实践教学项目、理论与实践一体化项目。每个部分涉及的实践教学项目不同,课内集中性项目多为模拟岗位实际操作、实际岗位操作训练等,课外部分为竞赛活动、企业调研。一体化实践教学项目则重点将理论融合实践,教学过程中采取边讲边实操的模式,会对理论知识进行验证和应用,有利于提高学生的综合水平。在实践教学项目中最重要的就是岗位操作性实践,如仓储管理实践、配送运营实践、采购管理实践等,实践教学项目之间存在着密切联系,能够充分反映出物流管理行业的真实发展。当下高校应按照物流企业实际工作环境进行打造,将物流企业的实际工作流程作为实训项目的基础条件,让学生在岗位之间进行演练、切换,进一步强化自身的实践操作能力。

5.组建实践教师团队

作为以实践教学为主体的专业,高校实践指导教师会直接影响实践教学质量,若实践教师能够发挥出自身指导职能、管理职能,必然有利于提高实践教学成果。因此高校应重视物流管理专业实践教师的能力水平,构建高专业度的师资队伍,在教学过程中能够以职业能力培养为基础,展开多元化的实践教学项目。另外实践教师对专业课程理论知识了解足够深入,同时具备较强的实践经验和能力,这样才能更好地组织、管理实践教学活动。在实践教师团队建设方面,可以采用培养和引进两种方式,培养大多是指对高校内部物流管理专业实践教师进行校内外培训,不断提高教师的实践教育能力和水平,比如由高校教育管理部门组织开展假期培训班、物流管理岗位培训班,也可以采取挂职实训的方式,直接参与到物流企业的工作岗位中。引进则是指从校外行业中引进具备丰富实践教学经验和能力的优秀人才,作为高校物流管理专业的专职或兼职实践教师,由于此类人才长期从事物流管理工作,具有非常丰富的实践能力,可以有效改善实践教学不足的问题。如抓好校企合作的契机,从企业直接引入优秀人才组建教师团队,参与到实践教学方案编制当中,全面提升高校物流管理专业人才培养能力。

6.确立长效实践机制

目前来看,高校物流管理专业应基于产教融合理念,打造符合行业发展需求的实践教学模式,并在此基础上确立长效实践教学机制与政策制度。首先组建专业化的实践教学指导委员会、构建物流

管理专业实践平台,按照实践教学需求制定相关文件,将物流管理专业实践课程贯彻落实。其次积极组织学生开展社团活动、创新创业活动以及专业竞赛活动,开展多元化的实践教学项目,促使理论与实践有机结合,增强学生的实践能力水平。另外统筹物流管理专业理论与实践教学课时,根据专业特点制定统一的实践教学大纲、授课计划以及考核体系,切实保障高校物流管理专业实践教学有序开展。除了教学方面,政策、资金、后勤等都要有所保证,避免对实践教学造成制约,尤其是经费不足会对实践教学开展造成阻碍,因此高校必须设立实践教学专项经费,解决师生的后顾之忧才能提高实践教学成果。

7.坚持物流产业对接

实践教学是现代专业人才培养的必经之路,缺乏实践教学很难与行业形成对接,学生空有一身理论无法达到用人标准,因此及时了解行业形态、物流技术,才能避免与行业发展脱轨。因此高校要始终坚持与物流产业进行对接,通过了解物流产业发展现状,对人才培养进行准确定位,尤其是实践能力等方面的要求,切实做到以行业需求为导向。实践教学应强化产教融合,推动科研成果向着教学成果转化,保证实践教学内容贴近行业生产、时代前沿,必须在充分了解物流行业发展态势的条件下,对实践教学进行改革创新,比如综合运用项目化教学、案例式教学以及行动导向教学等,营造良好的实践教学环境。以往高校物流管理专业学生存在职业能力薄弱的现象,因此高校要以职业能力为导向展开实践教学,考虑是否需要增加实训学时,或提高实践教学的比重,严格按照工作流程培养学生的岗位核心能力,多开展模拟实战等专业性的教学、专业竞赛活动等,为实践教学创造良好条件。

结束语

当下我国高校加快了人才培养转型的速度,通过推动产教融合正式进入高素质应用型人才培养阶段,满足了现代社会对于各专业人才的需求。由于高校物流管理专业具有较强的实践性,所以在人才培养过程中应立足产教融合理念,重视实践教学的改革创新,促使理论教学与实践教学充分融合。高校可以和企业展开深度合作,共同打造物流管理专业实践教学平台,积极探索培养学生创新能力、实践能力的方法,打造新的实践教学模式,努力优化教学过程。另外还可以组建高专业度的实践教师团队,引入各类实践教学设施,为实践教学创造良好平台,遵循行业发展趋势,加快物流管理人才培养速度。

参考文献:

- [1]李虹.基于产教融合的物流管理专业实践教学体系设计研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2020,(04):104-108.
- [2]陶振晖.高校物流管理专业产教融合人才培养模式研究[J].产业创新研究,2020,(11):176-177.
- [3]刘丹,王承娜.物流管理专业产教融合人才培养体系研究与实践[J].吉林农业科技学院学报,2020,(01):13-16.
- [4]彭聪.基于产教融合的物流管理专业“四阶递进式”实践教学研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2019,(12):14-17.
- [5]李肖钢.应用型高校物流管理专业产教融合人才培养模式研究[J].职业技术,2020,(01):14-17.
- [6]付芳,周万洋.产教融合的职业本科院校物流管理专业实践教学研究探讨[J].中外企业家,2019,(28):150-151.

作者简介:王莉,(1986.02),女,汉族,甘肃武威,四川文化艺术学院,助理研究员,大学本科,主要从事物流管理专业教学及管理工作。

基金课题(须有编号):CWYB202008 基于高校模式下物流人才培养研究