

# 儿科护理教学中情景教学法的应用

赵婷 王海燕

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第一人民医院分院 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市 830011)

**摘要:**目的:探讨儿科护理教学中运用情景教学法的作用及价值。方法:将我院90例学生依据随机抽签形式分成实验组及参照组,每组45例,实验组接受情景教学,以教师为主导,儿科护理为内容,指导学生以小组为单位根据不同的情景进行实训;参照组接受传统教学,即示教与学生练习相结合。分析对比不同教学方式下的教学效果及教学满意度。结果:实验组学生的各项考核成绩分数高于参照组;自我评估参数结果优于参照组;总满意度高于参照组( $P < 0.05$ )。结论:在儿科护理教学中运用情景教学模式具有应用价值,可提升学生的认知水平、理解能力及应变反应,锻炼学生的沟通及合作能力,能够为其将来走向实际工作岗位提供保障,为临床儿科护理科室推送人才,值得运用。

**关键词:**儿科护理;情景教学;传统教学;教学办法

情景教学是现阶段教学领域新推出的一种教学模式,该模式弥补了既往教学方式的不足,严格遵照从学生出发,以学生为教学主体的教学理念,通过化抽象为具体,枯燥为灵活等手段,引导学生提前体验真实职业,并产生一定共鸣<sup>[1]</sup>。该方式旨在激发学生的学习热情,是对社会及生活的进一步加工和提炼,具有十分明显的暗示和督促意义<sup>[2]</sup>。目前,不少职业院校的护理人员由于深受传统填鸭式教学模式的影响,其在独立思考及实践动手等能力方面存在明显不足,该情况加大了学生未来临床工作开展的难度,也无法有效保证儿科护理的效率及质量<sup>[3]</sup>。为进一步提升专科学生在儿童护理上的专业水平及综合工作能力,本文将我院90例学生作为本次研究对象,分成两组,运用不同的教学模式来深入探析情景教学模式在儿科护理教学中的积极作用及有效价值,现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

将我院90例学生依据随机抽签形式分成实验组及参照组,每组45例。实验组男11例,女34例,年龄16~22岁( $19.76 \pm 1.27$ )岁。参照组男13例,女32例,年龄15~23岁( $18.85 \pm 1.02$ )岁。两组学生均为我院护理专业统招大专生,均为第2学年第1学期进行儿童护理学的相关理论及操作技术,其中实验组采用情景教学法,参照组采用传统教学法。两组各项基本资料对比无显著差距( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 方法

参照组采用传统的教学模式,具体内容包括介绍操作的作用及意义,示范操作过程,并提示注意事项;组织学生自由练习;最后由教师集中反馈练习中出现的问题,并进行系统总结。

实验组学生接受情景教学,以下是具体内容:

**1.2.1 师资团队组建。**(1)为保证情景教学质量,此次儿科护理教学师资队伍可配备2名专任教师,1名临床教师、1名实训指导教师,其中专任教师需为“双师型”,同时具备高含金量教师资格证以及执业医师资格证,临床教师及实训导师需通过我院专设的儿科护理相关考核及试讲,并取得相应合格证书。团队中有研究生1名,本科学历者3名;高级职称1名,中级职称2名,初级职称1名。全体教师情景教学前,均先参加统一培训,讨论实训情景内容、形式,角色分配方式以及相关问题的创设标准等,不仅要保证每位学生均能参与其中,该实训项目及情景预设也要符合儿科护理教学大纲的要求,进而从根本上保证学生学有所成,触类旁通。

**1.2.3 情景教学:**儿科护理情景教学主要分为理论教学和实践教学两种。(1)理论教学:首先与学生介绍疾病的基础理论知识,

期间密切关注学生的听课状态及班级的运行情况,适当情况下,还可添加一些学生喜闻乐见的小故事或生活日常趣事来活跃班级氛围。当讲到护理诊断及护理措施时,可综合借鉴学生的个性差异及学习情况,将其分成等量小组,并以启发式或推进式的教学方式与学生进行互动,鼓励小组合作总结小组讨论情况,小组长依次上台发言,最后再由教师集各组之言,进行总结、分析和补充。以小兒腹瀉为例,首先教师可系统的为学生介绍腹瀉的定义、病因、分类、临床表现及相关禁忌等基础理论知识,而后再引导学生小组合作分析腹瀉的护理诊断及护理措施,期间可有效运用多媒体技术、书籍等媒介,结束后可遵循自愿或他荐等方式选择代表发言。教师总结时,可依据书本内容深入剖析,进一步对知识进行扩展。(2)实践教学:授课教材采用《儿科护理学》。以“暖箱的使用”为例,将其分成4个步骤。①自由分组:小组分组可由学生自行分配,分成9组,每组5人,提前预设多种情景方式,以随机抓阄方式展开实训。②课前准备:实训情景构思可提前1~2周分派给各组学生,留存尽可能多的时间与学生做准备,确保学生的学习积极性及普遍参与性。鼓励学生自主查找相关资料及文献,实训情景要充分反映研究主题,情景资料需于课程开展前1d拟成PPT上交教师。③小组示范:实训选择专门的护理实验室,开展前,先指导学生依据实训情景准备妥当所需物品,譬如仪器、材料、产儿模型、衣服、尿布温箱以及肛温剂等,接着再根据原先制定的剧本,再现情景,比如询问患儿家长病史、患儿家长陈述疾病状况、医师为患儿制定治疗方案、准备和调节暖箱、观察疗效等。最后,由小组组长总结本次实训优良,教师再在每组总结基础上深入分析并反馈。④组间互评:基于学生间个性差异及思维方式的不同,实训情景虽提升了学生的护理知识及操作技术,同时也能不同程度的暴露学习短板及认知缺陷。在小组情景模拟后对小组开展组间互评,一来可以锻炼和培养学生的判断能力,二来还能小组学生指出优点及纰漏,促进全体学生共同发展,协同进步。

### 1.3 观察指标

**1.3.1 学期结束后,**组织由实训导师监考的专项考核,包括理论成绩、实践成绩、病例分析、合作能力、护理方案设置、知识进步空间6部分,其中理论成绩及实践成绩均为100分,其余项目每项20分,分数越高代表学生单项成绩越好。

**1.3.2 自我评估调查表。**调查表由本班教师联合院内教学研究者自行设计,内容包括教学实施、学习促进、能力提升、职业认知等4个维度,共计24个条目,总分100分,每项25分,得分越高表明学生对教学措施越满意。

1.3.3 院内自制满意度调查表为评估基准,由本研究患者进行满意度评分,评价维度分成满意、一般和不满三个方面,其中>80分为满意;60-79分为一般;<60分为不满意。满意(率)=满意(数)÷(满意(数)+一般(数)+不满意(数))。

1.4 统计学方法

采用SPSS21.0分析,计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示,经t检验,计数资料经 $\chi^2$ 检验,以(%)表示,差异有统计学意义为P<0.05。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

结果显示,实验组学生的各项考核成绩分数高于参照组(P<0.05),见表1。

表1 两组考核成绩对比( $\bar{x} \pm s$ , n=45(分))

组别	理论成绩	实践成绩	病例分析	合作能力	护理方案设置	知识进步空间
实验组	93.56 ± 5.74	90.47 ± 4.25	16.24 ± 2.36	14.38 ± 1.46	12.66 ± 2.12	17.18 ± 2.23
参照组	82.43 ± 5.72	81.51 ± 4.38	13.81 ± 1.61	11.19 ± 1.52	5.34 ± 1.33	11.20 ± 1.19
t	9.214	9.848	5.705	10.153	19.621	15.870
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 两组自我评估调查结果比较

实验组各项自我评估参数结果优于参照组,差距显著,有统计学意义(P<0.05),见表2。

表2 两组自我评估调查结果比较( $\bar{x} \pm s$ , n=45(%))

组别	教学措施	学习促进	能力提升	职业认知
实验组	15.28 ± 2.54	15.33 ± 2.25	17.37 ± 2.36	16.82 ± 2.53
参照组	10.36 ± 1.74	9.46 ± 1.38	11.21 ± 1.24	10.39 ± 1.44
t	10.719	14.918	15.500	14.817
P	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 两组教学满意度比较

实验组学生的教学满意度高于参照组,其中实验组45例(100.00%),参照组35例(77.78%),相比有统计学意义(P<0.05),见表3。

表3 两组教学理满意度比较[n(%)]

组别	例数(n)	满意(%)	一般(%)	不满意(%)	总满意度(%)
实验组	45	64.44(29/45)	35.56(16/45)	0.00(0/45)	100.00(45/45)
参照组	45	40.00(18/45)	37.78(17/45)	22.22(10/45)	77.78(35/45)
$\chi^2$	-	-	-	-	9.112
P	-	-	-	-	0.001

3 讨论

基于儿童年龄及社会阅历等因素的影响,儿科护理学对护理人员的理论知识及操作水平有着较高的要求,专科实习护理人员由于初次应对临床工实践工作,易出现紧张、焦虑等不良情绪,会在一定程度上降低临床护理质量<sup>[4]</sup>。因此,相关护理教学机构需在学生进入实习之前,进行临床护理相关实训,锻炼和培养学生的应激反应能力及知识专业性,进而为其更好的踏入临床事业创造条件<sup>[5]</sup>。

情景教学是目前医学专科学院积极推广并广泛施行的一种教学模式,该模式以揭示学生心理活动规律为基础,通过角色扮演、情景模拟等方式让学生产生身临其境之感,引导学生从整体出发循

序渐进的理解所涉专业中的每项知识内容,进而针对性提升护理专业知识及综合工作能力<sup>[6]</sup>。研究表明<sup>[7-8]</sup>,儿科护理专科学生经情景教学模式教学后,学生的整体学习能力及认知水平均得到了显著改善,期末考核成绩结果显示学生的理论知识及实践操作技术扎实,简单题型出错率普遍偏低,易错部分经讲解后也能有效避免。而赵青艳、贾莅彦等<sup>[9-10]</sup>学者也在其临床报道中提到,情景教学在儿科护理教学中运用状况良好,大多数学生能将原先的被动学习状态逐渐转变成主动学习。同时,上课氛围也由既往枯燥、单一转变成了积极活跃,学生的学习兴趣不断增强,学习质量及效率也眼见的有所提升。本次研究结果显示,经情景实训后,学生的理论知识、病例分析、合作能力、护理方案设置等能力均有了较大程度的改善,且显著高于参照组;理论成绩及实践成绩的分值优于参照组,该结果与部分研究结果一致,表明情景教学模式相较传统教学模式效果显著,能够提升学生的护理专业知识及综合工作能力,同时还能有效锻炼学生的思转换能力。其次,在自我评估问卷调查中,我院还发现实验组学生在教学实施、学习促进、能力提升、职业认知等评估上对情景教学的认可度很高,且结果明显优于参照组。此外本研究结果还显示,45例学生对情景教学模式的满意度为100%,参照组只有77.78%,又可进一步证明情景教学相较传统教学模式延展性及适用性更强,更易于学生接受。

综上所述,在儿科护理教学中运用情景教学模式具有应用价值,可提升学生的认知水平、理解能力及应变反应,锻炼学生的沟通及合作能力,能够为其将来走向实际工作岗位提供保障,为临床儿科护理科室推送人才,值得运用。

参考文献:

[1]李江红.如何在中职儿科护理教学中应用情景教学法[J].试题与研究,2022(07):94-95.  
 [2]黄建芝.Roy适应模式配合情景教学法用于儿科护理教学中的效果评价[J].基层医学论坛,2022,26(03):130-132.  
 [3]杜迈.情景教学法在临床护理教学中的应用研究[J].心理月刊,2019,14(16):94.  
 [4]徐兰.儿科护理教学中案例教学法的应用[J].饮食科学,2019(12):277.  
 [5]尉茜.情景教学法在儿科护理教学中的应用效果分析[J].健康之路,2018,17(07):120.  
 [6]曹法同.浅析情景教学法在中职儿科护理学教学中的运用[J].健康之路,2017,16(06):150.  
 [7]张晓梅.情景教学法在儿科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(04):36-38.  
 [8]魏艳艳.情景教学法在儿科护理教学中的应用效果[J].卫生职业教育,2016,34(21):64-65.  
 [9]赵青艳.儿科护理学实验教学中任务驱动教学法的应用分析[J].家庭医药.就医选药,2016(06):75-76.  
 [10]贾莅彦,史芳静,杨小青,殷梅,何朝晖,关艳红,樊娟娟,马雪春.情景教学法在儿科护理实验教学中的应用[J].卫生职业教育,2013,31(16):60-61.  
 作者简介:姓名:赵婷,出生年月:1981.1.11,性别:女,民族:回族 籍贯到省市:河北省徐水县,职称:主管护师,学历:大专,研究方向:儿科护理。