

# 产教融合背景下应用型本科“协同育人”机制构建研究

朱丽娜

(广州应用科技学院 526000)

摘要: 伴随着时代进步与经济社会的发展, 不同行业的企业对人才培养的需求也在日益增加, 成为专门培育综合性应用型人才培养的本科学校后, 也就必然要求企业与时俱进在教育领域中就要进一步探讨合理的培养人才的方法, 因此本文对在产教融合背景下, 怎样使应用型本科院校与企业之间进行合作教育的研究与讨论, 并给出了具体的措施。

关键词: 产教融合; 应用型本科; 协同教育

由于我国政府对教育教学工作的高度关注, 以及教育制度变革不断地在深入的推进和持续发展, 因此我国教育部对于应用型本科院校, 也逐步提出了一些新规定, 尤其这近几年提出并推广产教融合、协同教育的政策措施, 所以在应用型本科院校必须注意起产教融合的教学方式, 并更多做好学校和当地企业之间的协作工作, 使学校的教育教学方向逐步转变, 使培养人才的教学方式越来越适应经济社会形势和时代发展的要求。通过“产教融合”, 既能增加学生实习的机会, 又能给企业拓展人才培养的空间。只有把教材和实际工作有机地融合起来, 才能使企业真正地培养出一批能够适应社会、经济、国家发展的复合型技术应用人才。

## 一、产教融合协同教育在培养应用型人才中的重要性

应用型本科院校在采取产教融合协同育人的办学方式之前, 由于教育学员的主要方式只有在学校的基础课程教学中, 其的实际技能以及对企业前沿技术的了解还不够, 使得他们在就业的实际水平上也无法适应企业需要, 从而很难满足企业岗位的实际需求。应用型本科院校已与众多企业形成了校企合作关系, 并采取了校企联合共同制订的培养计划、特聘企业工程师到校常年教学、校企共建实验室、毕业生工程实习实训与毕业论文在企业进行的方法, 使学校工程人才做到了校内外共同培养、毕业生工程实际水平也获得了提高。

经过多年的奋斗, 学校将积极探索符合学校实际情况的校企合作模式, 使社会企业能够有效参与学校人才培养的各个方面。通过校企联合合作培训, 优化了本科应用型本科院校的培训方案, 缓解了师资培训问题, 改善了实验室条件, 解决了学生实习和培训场所问题, 学生的创新和创业项目问题得到了合作企业的技术指导。从而全面解决了应用型本科院校人才培养过程中的诸多问题。就这样, 产教融合协作教育的办学模式有效提高了学校培养教学质量, 对应用型本科院校转化也必将产生了积极的影响, 学员就业品质也明显得以提升。

## 二、现阶段应用型本科专业产教融合的现状

伴随着中国经济的持续增长, 世界各国也在增加着对高等教育发展的关注, 尤其最近几年国家不仅推进了高等教育的改革发展, 更加强了对国民教育事业的投入, 以及不断出台新的教育发展措施。在我国的地地区型的应用型本科院校, 由于本来是以培育综合性应用型人才为主要任务的, 所以很多地区型应用型本科院校, 为了进一步的实现我国对高等教育体制的变革, 以及要考虑到地方现代企业发展的需求, 也对应用型本科院校的教育方针做出了调整, 更加明确的要采取产教融合和与地方企业合作教育的模式进行人才的培育, 在这种模式上实现了更加全领域和整体性的提升。并且将应用型本科院校和企业进行了产教融合, 不但有利于企业的发展战略部署以及行业转型提升, 而且还可以为在校的学员们带来更多发展空间和参加社会实践活动的机会, 与此同时也使得应用型本科院校的培养方向不再受限制。但是, 现阶段应用型本科院校也都已经

基本意识到了产教融合和企业合作教育的重要意义, 学校方面也开始了逐步增加政府和企业之间开展合作的形式, 从而快速的提升了企业合作教育的深入, 从侧面有效的推动了当地政府和企业、学校三方合作培养的模式发展。

## 三、现阶段应用型本科专业产教融合的背景下协同育人存在的问题

### (一) 企业与应用型本科院校合作的深度亟待进一步提升

虽然目前全国不少地区的应用型本科院校都提升了对产教融合的关注程度, 但尤其不少学校也都开始将与企业联合, 进行共同培养人才写进了教学计划之中。然而, 目前的执行情况并不总是乐观的。对于一些应用型本科院校, 与企业的合作仅限于制定课程和目标。与此同时, 这些学校的通识教育和教学理念仍处于相对落后的初级阶段。这并不意味着教学的内涵和人才培养的方向与现代信息发展中社会的需求不一致。特别是一些应用型本科院校的一些专业的教学与企业的发展方向和实际市场要求存在着脱节和错位的不愉快局面。目前, 这些学校没有努力取得进展和寻求变革, 一些与国民经济和社会发展方向不相适应的传统教育和旧观念长期存在, 使得应用型本科院校和企业的联合培训无法广泛有效地实施, 从而阻碍了学校的更广泛发展。

### (二) 缺乏优质企业的参与, 校企协同育人的平台搭建不够完善

尽管当前部分应用型本科院校已开始逐步实施学校与企业协同教育的培养人才的方法, 可是因为受到了整个学校宣传方面的不完善, 而导致不能让更多优秀的企业发现校企合作教育的优点, 再加上这些学校所拿出的企业合作育人的教学方法也亟需进一步调整, 同时在网络平台的建设方面也没有一点新意, 特别是由于网络平台建设的方法缺乏合理, 让企业对原本的投资意向满满, 但是在发现企业合作教育的方法和所提供的平台之后就望而却步了, 其问题中凸显得较为突出的是, 虽然许多学校发展和寻找合作的企业都是以服务行业为主的企业, 但是由于应用型本科院校的不少学科都是技术类的, 所以尤其有些相对优秀的企业所稀缺的人力资源也是在技术类方面的应用型人才, 但是当这些应用型本科院校拿出的教育实施方案和企业协同教育的合作实施方案时, 也就无法使这些大企业有充分的发展动力参与。

### (三) 学校和企业的利益无法得到平衡

人们都明白对于企业来说, 使企业赢利是基本任务, 使利润最大化也是企业成长的关键与基础之一。可是, 在企业与应用型本科院校开展联合课程的时候, 双方在培养人才的起点上往往是不同的。而应用型本科院校就是希望为在校的学校生们创造更多可以实践的社会平台, 使学校生们对自身学习的专业知识更加熟悉, 使这些学校生们能够走出学校的课堂去到更专业的社会实践平台上, 使学校生们能够更加实际的通过岗位的社会实践去践行在自己课堂内学习到的知识。不过显而易见的是, 一些和应用型本科院校联合

开展协同教育的企业,其所希望的是培养人才的目标是为该企业的未来吸引和储备更多专业化的人员,帮助企业来实现教育的目标。但是企业在教育计划和人才的目标方面都比较受限制,另外一个就是企业在进行协同育人教学计划中,主要也是提供一些资源的支持,如果企业的协同教育不能为企业提供预期的资源和预期利益,将会使企业与学校出现必要的矛盾或者价值观上的不合,而这都会阻碍协同教育的持续开展。

#### (四) 优质资源得不到有效的运用

尽管部分应用型本科院校基本都具备较为优秀的教育教学资源,但与企业的协同教育联合进行的不够广泛,局限性制约着其优秀教育资源的合理利用。尤其一些应用型本科院校在设计教学方案的时候,往往采用的都是企业过去以往的传统教学模式,而不能融合在一起开发协同教育中的企业的优点,而是仅仅依靠教师经验和企业理论知识进行教学方案的设计,可是正是如此一来,也让企业中本来就有很多优势的教学资源就无法直接传递给毕业生了,也就不能提升应用型本科院校生的在专业上的学习效果和经济社会实践效果。同时,长此以往也会使学生的发展逐渐偏离了工作岗位的实际需要,这对他们将来步入社区生活和工作岗位都是十分不利的。

#### 四、提升校企合作教育效果的政策

应用型本科院校教师历经了几年的不懈努力,将进一步探讨并深化适合本校实情的产教融合协同教育教学模式。通过完善本校产教融合管理模式与实施体系,进一步促进本校与企业之间的更深层次产教融合,进一步促进企业应用技术渗透到人才培养中,通过实施基于企业实际工程条件的培养方案,使企业从企业内部直接招收毕业生的实训和在学校进行生产性实验教育,以此培育学有所用、综合性强的应用型人才。

##### (一) 关注企业培养人才的需要,建立协同教育的系统

将产教融合纳入应用型本科院校的主要目标是使在校学生能够改善工作场所的学习机会,培养他们的创造力,从而使学生能够更全面地发展,同时提高他们渗透实际工作环境的能力。因此,企业的发展需要,也需要学校的重视。应用型本科院校与企业的合作,为实现专业平台提供了更多的机遇,但是,应用型本科院校也不能忽略了企业发展的需要。企业既要在培养国内应用型大学的实际操作能力的基础上,又要为企业搭建一个网上平台,为自己的发展提供一定的人才。同时,高职应用型本科院校要积极拓展网上教学平台,让网上资源真正为企业、学校所用,让学生的学习与实践活动更具多样性。

##### (二) 与现代企业合作培养,联合协商培养的办法

尽管学校可以与企业合作进行协同教育,但对人力资源的培育来说,理论知识和老师的教学方法都是十分关键的,所以关于教学安排,怎样做出科学合理的计划是必不可少的,也是所有的企业与院校都需要高度重视的。所以,在协同教育方向的基础上要根据企业各个课程和专业的发展特点进行有针对性的研究,要积极与企业方面进行合作洽谈,好让学校专业教学教师也熟悉企业在各个岗位上新的发展特点,并根据实际情况做出综合教学的安排。最好是在企业方向出一个教学实施方案,学校教学老师在专业方向出一个综合教学实施方案,在多方面展开了探讨,最后再把二种方法加以融合探讨,取其精华的为学校做出了课程设置与教学。

##### (三) 建立和完善全新的校企合作评价制度

伴随着产教融合以及校企合作的协调开展,在教学课程成果领域方面虽然有了很大的变化,但是企业对老师的授课水准以及学术

创新能力这一方面却提出了新要求,所以我们学校也要必须对所有老师的教学考评机制加以完善,唯有如此才能让所有老师更清楚企业的相关课程教学、以及企业技能教学、创新教育等教学内容都是时至今日所有老师需要提升的,所以他们也一定要转变教育思维进行持续的学习与提高,唯有如此才能为国家与社会输出专业的应用型人才培养。

#### 五、构建全方位的校内、校外人才培养体系

##### (一) 校内教学方面

在教学环节采取引入企业工程师到校授课的方法进行应用型培养,使企业逐步参与到学院的培养方案制定、教学与课程建设等活动中。在学生的创新能力训练方面,则采取企业工程项目人员进入学院,并由企业派遣人一对一高质量辅导的方法,以实现对学生创新创业能力的全面培养。

##### (二) 校外教学方面

引导学生到企业,通过项目的方式进行见习实践、毕业设计(论文)的撰写等实践性教育工作,尤其是在毕业论文阶段学校采取了双导师制,所谓双老师是指在本校学生与其企业之间各有一个指导老师,学生企业指导老师主要承担技术工作任务,而本校企业指导老师主要承担企业毕业论文开题答审等方面的工作任务,使他们真正地理解并掌握了企业项目,通过在项目实践中锻炼并培养了他们的企业项目实施意识。

##### (三) 开办以企业命名的特色教学班

目前应用型本科院校成立了多个校企联合机构,针对其专业成长目标,遴选确定了由企业冠名的优势专业,针对其特点进行专业训练学员的专业技能。如华为科技海南创讯训练班、基站维修讯方技术人员班、软件千锋技术人员班、嵌入式信盈达技术人员班等,采用特色教学班的多种形式培养有趣的模块化企业项目,并以此改善了学校的人才培养特点不突出、学员专业技能不足的状况,从而满足了向企业输出高素质内核型人员的目标。

##### (四) 成立产教融合协同育人领导小组

近年来,应用型本科院校逐渐形成了产教融合、协同教育的模式,但缺少相应的行政管理。为了保证目前应用型本科院校校企合作模式的进一步深化,保障“产教融合”协同教育模式的长远、有序地开展,应用型本科院校组建了“产教融合”协作教育领导小组。校企合作领导小组主要职责是对各类教学活动进行规范与协调,并解决校企合作中出现的问题,确保校企合作的长远发展。该领导团队通过建立有关的管理体系,对员工进行管理,整理教材,整理考试资料。

#### 结语

综上所述,可以看到在当今时期,产教融合发展已是当前应用技术类学校为本科教育培养人才的主要走向也是一大发展趋势,所以作为专门培育应用型人才的学校一定要和知名企业开展合作教育,要以才作为学校发展的重要基石,积极打造良好的合作教育平台,为国家和社会培育应用型人才助力。

#### 参考文献:

- [1]徐扬,马涛,张爽.应用型本科高校的产教融合与产学研协同育人[J].文教资料,2019(33):95-96+91.
- [2]韩二东.应用型本科院校产教融合协同育人探讨[J].合作经济与科技,2019(03):100-102.
- [3]李娜.应用型本科院校产教融合协同育人机制研究[J].山西青年,2019(02):262.