

兵团高校研究生培养模式改革与实践探究

郭文婷 任玉凤 滑晓晴

(石河子大学 新疆石河子市 832000)

摘要: 研究生教育是培养高层次人才的主要途径, 是国家创新体系的重要组成部分。兵团不仅是新疆经济社会发展的重要力量, 同时肩负着维稳戍边的重要任务, 具有十分重要的战略地位。“十三五”期间, 兵团经济发展进行了调整, 因此对人才需求便提出了更高的要求。但兵团高校研究生人才培养模式改革还不能完全适应经济社会发展的多样化需求, 培养质量与国际先进水平相比还有较大差距。鉴于此, 本文以兵团高校研究生培养模式的改革与实践为探讨方向, 以期提出解决办法, 提高兵团高校研究生培养质量。

关键词: 兵团高校; 研究生; 培养模式; 改革; 实践

新疆生产建设兵团(简称兵团)是国家计划单列的“党、政、军、企”合一的特殊社会组织, 不仅是新疆经济社会发展的重要力量, 同时肩负着维稳戍边的重要任务, 具有十分重要的战略地位。“十二五”以来, 兵团经济已经从农业经济转型成工业化经济中期。“十三五”期间, 又围绕产业技术创新、生态与经济协调、市场开发和服务信息共享方向发展。因此对人才需求便提出了更高的要求, 也势必要求兵团高校对研究生培养模式进行改革, 以培养更适应社会需求的高端人才。

1. 兵团高校研究生培养模式存在的不足

根据国家、兵团战略与区域经济社会发展需求, 找准特色发展方向, 从高水平人才培养、研究生教育质量提升及研究生教育质量保障建设出发, 兵团高校研究生培养模式存在以下方面不足:

首先, 创新能力不足。根据调查可知, 研究生发现、分析、解决问题的能力偏低, 使得研究生在课题选题上面临诸多问题, 多数研究生都会依靠导师设定的内容, 根据导师思路进行研究, 缺少自我意识, 创新意识。只有极少部分研究生能够根据导师提出的题目与研究方向, 设计属于自身的研究内容。另外, 在课题开展中缺少创新性, 按照前人思路和方法进行重复性验证, 这样只能适当延伸与推理研究意义, 无法以前人研究方法为基础, 改进自身研究内容, 在分析实验结果上, 也无法揭示其内在规律。如此一来, 便难以有效培育研究生发现问题、剖析问题与创造性解决问题的能力, 更何谈培养其创新意识, 不利于研究生创新能力与科研能力提升^[1]。

其次, 科研环境资源利用不足。研究生未能充分立足平台角度, 自觉融入教师团队, 也没有高效运用学校先进仪器与教学设施, 科研资源共同、共享意识薄弱, 缺少攻坚能力, 由此, 便会对研究生创新能力培养产生严重影响。

再次, 学术创新氛围有待加强。创新能力培育在人才培养中占有重要位置, 亟需浓厚完善的学术氛围和环境作为支撑。毕业论文多为重复归纳与整理以往的研究, 原创性较低, 高水平、高质量论文成果相较东部地区高校较少。与此同时, 兵团高精尖的大型企业数量有限, 不能提供更多的与高校进行合作的机会, 对研究生提供创新创造实践空间, 培育研究生创造能力与创新意识具有一定影响。

2. 兵团高校研究生培养模式改革与实践策略

针对上述问题, 结合兵团经济社会发展需要, 可以从一下方面进行培养模式改革:

2.1 提高认识, 加强领导, 建立统筹协调机制

兵团高校要树立正确的培养模式改革工作理念, 将培养模式改革作为提升研究生综合素质的重要载体, 重视研究生培养模式改革统筹协调和顶层设计, 实现研究生培养模式改革与思想政治教育相结合、与服务社会相结合、与专业学习相结合、与择业就业相结合。

一是要将培养模式改革工作列为专项工作来抓来推, 着眼长

远、加强领导、凝聚合力、突出重点, 将研究生工作部、研究生院、校团委、财务部等相关职能部门纳入其中, 明确培养模式改革工作的责任部门和责任人员。必要时成立研究生培养模式改革指导中心等实体机构, 落实专人专事专责, 把研究生培养模式改革活动的统筹规划、政策制定、管理协调、考核评估等环节系统化、体系化。

二是要统筹规划研究生培养模式改革的目标、任务、路径, 精心设计研究生培养模式改革的内容、载体、形式。高校要建立健全相关工作制度, 如公开选拔制度、岗前培训制度、课题项目制度、考核激励制度、临时党支部制度、指导老师制度等, 着力实现制度化、科学化、规范化运作。

三是要加强对培养模式改革指导, 进而拓展活动领域、提升活动层次、扩大活动规模、取得最佳效益。研究生培养实行“双导师制”, 导师作为研究生的“首要责任人”, 要引导研究生导师认清自己既是学术研究导师, 也是实践项目导师, 对研究生培养模式改革活动具有指导职责。

四是要重视研究生培养模式改革工作调查研究, 掌握研究生培养模式改革工作的规律, 结合思想政治教育规律和研究生成长成才规律, 制定切实可行的研究生培养模式改革工作管理办法(实施方案), 落实配套文件和保障政策。要探索实行培养模式改革活动学分制, 将研究生参加培养模式改革纳入研究生教学培养方案, 设定实践学分(必修或选修)引导研究生积极参加^[2]。

2.2 提升研究生生源质量

生源质量是培养研究生创新意识和能力的基础保障, 研究生是否具备良好的创新意识是衡量其创新能力培养成效的主要指标之一。由此可见, 生源质量和研究生创新能力培育联系密切。所以, 学校可通过完善招生考核指标, 提升研究生整体生源质量。首先, 在专业课考核环节, 应注重测试学生综合知识和能力, 如此有助于挖掘基础扎实的优质生源。其次, 招生单位与研究生导师要注重学生本科期间的各项表现, 明确考生本科时期实际科研情况, 助力导师选择同课题组研究目标和方向相接近的考生, 使考生可根据自身兴趣爱好进行科研, 如此便可充分激发考生创新潜能, 这对提高研究生创新能力也具有极大益处。

2.3 明确学生主体地位

培养模式需要围绕学生的主体地位, 对研究生培养模式需要从培养形式上、培养内容上进行相应调整与改革。一是需要以具体科研项目为教学背景, 以新时代专业人才需求为培养核心, 确立研究生培养模式, 融合新时代培养内容, 将传统培养模式研与学分离的状态合二为一。二是需要以学生的学习特点为培养目标的核心, 采用“因材施教”教育理念, 了解了学生的基础情况、专业素质之后, 再确立培养计划。学生在经过大学阶段本科课程学习后, 已经具备一定的专业理论基础, 但是相比研究生专业水平, 有的学生学习情况比较相近, 而有的学生还存在一定的差距。所以, 只有掌握学生现阶段的学习情况, 明白学生的优势以及薄弱项, 按照学生各自的

期望进行课题研究。

2.4 建立健全分类培养机制

一是完善科研管理体制机制。坚持“顶天、立地、树人”科研宗旨，“创新平台-拔尖人才-创新能力-成果转化”有机结合，促进导师、人才、科研与产业互动。二是完善科教融合育人机制。建立“国家-省(部)-校”三级科研基础条件平台(基地)建设体系，强化“科研创新与实践能力的培养”必修环节，对研究生从查阅文献撰写综述、申报科研项目、发表科研成果都做了要求，将学生培养融入到科研实践中，在科研项目和实验室里锻炼了科研能力。三是强化产教融合育人机制。以提升职业能力为导向，加强专业学位研究生实践创新能力培养。加大产学研联合培养基地建设、校外导师制度建设及遴选，切实提高专业学位研究生解决实践问题的能力。整合社会优质资源，积极探索人才培养的供需互动机制，建立能够满足研究生、培养单位和行业企业三方需求，能够调动各方积极性的研究生联合培养基地。

2.5 优化研究生课程体系

以区域发展、学校发展和人才培养需求为导向，优化研究生课程体系建设，不断提高研究生培养质量。一是聚焦区域人才需求，按一级学科统一课程质量标准，分层分类修订研究生人才培养方案，加强研究生核心课程建设，增设服务区域经济、兵团战略需要、符合学校办学的特色课程。二是分层分类创新人才培养模式。注重学术学位研究生学科前沿课程和研究方法论课程建设，通过科研实践加强对学生的价值塑造、能力培养和知识传授。完善博士研究生“三早”，即：“早进实验室、早进团队、早承担课题”课程体系。注重专业学位研究生职业能力和实践能力课程、应用性公共课程与教学案例库建设，根据专业特点推进课程体系与职业资格认证的衔接。

2.6 借助新型教学方式，大力发展混合教学模式

科学技术的进步为人们的生产生活带来了极大的便利，在学校教育方面，科学技术的革新也为学校教育带来了新的教学方式。比如，讨论式教学，慕课，微课，线上网络教学等等。这些新型的教学模式依托于网络科技的进步，利用互联网技术可以实现新型课堂的教学。研究生的专业教育可以借助这种新型的教学方式，大力发展慕课。慕课是指大规模线上开放课程，是近年来产生的一种线上教学模式，慕课作为一种新型的教学方式，具有便利性，高效性的特点。教师可以让学生通过慕课来学习专业基础课程，慕课还设置了问题答疑，能够让学生在学完新知识之后进行答题巩固。这种方式有利于研究生进行自主学习，适于研究生的学习方式。因此，研究生教育培养模式的构建，可以借助新型教学方式大力发展慕课^[4]。

2.7 严格过程管理，落实考核评估

研究生培养不能再像以前一样管理粗放，模式简单，重结果轻过程。应该利用信息化手段，借助研究生管理系统、网络课程平台等信息化手段，对培养方案、课程内容、教学模式、实践、学术活动等教学环节进行全方位过程监控，推进案例教学、混合式教学、小组讨论等研究生教学模式改革，帮助任课教师实现课程管理、学习进度监控、学习状态预警、交流互助、分组教学、在线课堂、在线考试、成绩管理、教学资源发布等方面的教学过程监控管理。实现对招生、培养、学籍、实践、基地、学位等全流程管理。从技术上保障专业学位研究生的各项管理规定落到实处，以满足不断变化发展的研究生教育管理需求。

考核评估机制是过程管理的关键环节之一，目的在于检测研究生阶段性学习的效果，遵循的是“实时有效”的原则。研究生考核评估工作，具有导向功能，引导研究生按照标准进行学习。规范其工作机制、完善其工作模式，坚持科学与艺术相统一、定量与定性相

结合、客观与主观相一致，科学设计评价者、评价对象、评价方式、评价内容、评价标准和评价时间，以达到最终目的。

2.8 研究生师资队伍队伍建设

为深化人才体制机制改革，扎扎实实各类人才计划，汇聚高端人才资源。通过分类管理、建设、评价，完善薪酬体系，集聚学科领军人才，加强青年后备人才储备，出台人才引进优惠政策，释放各类人才活力，突破队伍建设瓶颈，着力建设一流“学术人才队伍、技术创新人才队伍和社会服务人才队伍”。引育并举，引进急需人才，培养骨干人才，用好现有人才，留住关键人才。优化结构。摸清不同学科专业师资基础，实施分类引进人才政策。对紧缺专业逐年有序补充师资。提升水平，出台引育培留政策，分类管理评价，完善薪酬体系，释放各类人才活力，打造高端人才“成长链条”。

3. 小结

研究生教育是培养高层次人才的主要途径，是国家创新体系的重要组成部分。改革开放以来，我国研究生教育取得了重大成就，基本实现了立足国内培养高层次人才的战略目标。但随着经济和科技的深入发展，研究生人才培养的模式改革还不能完全适应经济社会发展的多样化需求，培养质量与国际先进水平相比还有较大差距。发展过程中还存在着机制不完善、制度不健全、模式有局限性、校企合作的广度和深度有待拓展等问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出，要以体制机制改革为重点，鼓励地方和学校大胆探索和试验，创新人才培养体制，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。进一步明确要求“着力构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系”。随着我国学位与研究生教育综合改革实施，结合国家、新疆、兵团战略需求，深化研究生教育改革，探索“可看可学、可复制可推广”的研究生实践育人培养的创新模式，为服务新疆工作总目标，履行兵团职责使命，提升兵团高等教育质量，开展以服务兵团向南发展为导向的研究生实践育人培养模式改革，具有现实意义。

研究生作为社会的高质量人才，在社会发展当中起着重要作用，为了培养一批思想政治方向正确，学术端正的高校研究生人才，高校更应当对培养教育的模式进行探讨，不断提升研究生教育的影响。

参考文献：

[1]杨杰,施进发,冯飞飞,上官林建,王丽君.新时代背景下校企合作研究生培养模式改革与实践[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(01):42-46.

[2]苏明政,杨柳.非全日制研究生培养模式改革问题研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(08):19-21.

[3]刘遥,张进平.关于研究生培养模式改革的思考与实践[J].科教文汇(下旬刊),2021(03):12-14.

[4]赵倩,俞晨.产学研协同视阈下的研究生培养模式改革探究[J].当代教育实践与教学研究,2020(03):165-166.

[5]谢全胜.浅谈研究生培养模式的改革与创新[J].当代教研论丛,2019(03):29.

作者简介：一作姓名：郭文婷，出生年月：1982.09，性别：女，民族：汉，籍贯到省市：陕西西安，职称：讲师，学历：研究生，研究方向：企业管理

二作姓名：任玉凤，出生年月：1987年3月，性别：女，民族：汉

籍贯到省市：甘肃张掖，职称：无，学历：研究生，研究方向：教学管理

三作姓名：滑晓晴，出生年月：1992年2月，性别：女，民族：汉，籍贯到省市：河南长垣，职称：讲师，学历：研究生，研究方向：思想政治教育