

# “四史”教育融入大学生思想政治教育路径探析

郝红亮

(宁夏医科大学 宁夏银川市 750001)

**摘要:**在国家思想文化建设战略不断深化的今天,“四史”教育成为诸多教育工作者关注的热点,也成为多个阶段教育改革中着重体现的一项核心环节。高校教育是我国教育体系的收官阶段,学生们将在这一阶段完成个人成长的完全成熟化——尤其是在思想价值层面更将实现最终的确立。基于以上认识,笔者将从思政课程切入,围绕“‘四史’教育融入大学生思想政治教育路径探析”一题撰文并提出一些看法,以资诸位同仁参阅、分析。

**关键词:**“四史”教育;大学生;思想政治教育;策略

**引言:**“四史”指中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,是对中国共产党及全世界无产阶级革命个人和团体一百多年来探索历程、奋斗历程和成长历程的记录,其中不仅包含着无数真实的人物和事件,更蕴含着中国共产党、中国共产党员和全世界无产阶级革命者的光荣传统、高尚情操和伟大精神,是一笔宝贵的精神和文化遗产。随着时代的进步和文化的多发展,很多大学生的思想出现了多元化的发展趋势,对“四史”学习逐渐失去了兴趣,甚至对蕴含在“四史”中的精神价值产生了质疑,这是非常危险的现象。针对这一严重问题,高校思政教师应当切实加强对“四史”资源的研究、开发和利用,在课堂教学中通过更多样、灵活而生动的方式带领学生解读“四史”、品味“四史”、感悟“四史”,为学生的价值体系和思想道德建设擎可靠的支柱。

## 一、在大学生思政教育工作中融入“四史”教育的重要意义

### (一)有助于提升大学生的思想政治素养

当今社会已经进入了“人才竞争”的社会,而这个社会对于“人才”的定义也从过去的“专业知识、技术的掌握者”发展为“多方面优秀素养的拥有者”,其中对于人才的思想政治素质更是提出了更高的要求。

通过对大学生开展“四史”教育,大学生可以以更为具体、生动、系统且深刻的方式对社会主义的形成过程、无产阶级的奋斗历程、社会主义和中国特色社会主义理论的具体含义以及中国特色社会主义事业取得成功的必然性、科学性形成更为正确、丰富、深入的了解,为自己思想政治素质的生成和有效优化树立起一根“主心骨”,从而实现自身全方位素质的突破性提高。

### (二)有助于完善高校教师的综合素质

教师是引导学生学会知识、掌握技能、树立正确思想价值理念的“引路人”,对学生的成长起着至关重要的作用,也在客观上为学生的社会性发展树立起了鲜活、生动的标杆——这一点在高等院校当中被体现得最为充分、全面。

通过对大学生开展“四史”教育,高校教师——特别是思想政治教育教师自身便首先完成了对“四史”中所蕴含的丰富知识、正确思想和伟大理想的充分摄入、能动吸收,为他们综合业务能力和思想素质的继续优化指明了正确的方向、提供了有力的保证,也为以高校教师为核心的高等教育工作队伍的优质化建设注入了强劲的助力。

### (三)有助于社会主义文化的积极传播

社会主义文化代表着人类最为先进、正确的价值观和发展观,是推动社会进步和人类共同发展的科学理念,也是维系并促进人类文明全面建设的根本指南,具有非常重要的研究、传承和弘扬价值。

通过对大学生开展“四史”教育,社会主义文化将以各个高校为基点构建起一套完备的传播网络,在社会当中获得更为广阔、肥沃的存在土壤,并借助高等院校的社会文化服务职能和大学生群体的外向性社会活动属性实现自身概念和价值的辐射性传播,在社会

范围内形成一股学习社会主义文化、弘扬社会主义文化、践行社会主义文化的良好风气。

### (四)有助于中国特色社会主义建设事业的长效推进

建设有中国特色的社会主义是一项宏伟而漫长的事业,它的有序开展不仅需要来自政治、经济、军事、科技等方面的“硬件”保障,更需要来自正确思想文化等“软件”的有力支持。

通过对大学生开展“四史”教育,大学生基于社会主义文化的思想道德素养将得到实质性的形成和优化,从而为他们未来走入社会、加入到中国特色社会主义事业建设大军中提供良好的条件,在客观上为中国特色社会主义建设的持续推进、稳步发展源源不断地注入鲜活血液,使这一项伟大事业的早日达成得到来自一批又一批“既红又专”的优秀人才的可靠保障。

## 二、在大学生思政教育工作中融入“四史”教育的具体策略

### (一)在思政课堂中带领学生品读“四史”中的经典人物

#### 1.感受经典人物的崇高革命信仰

历史是由人书写的,人的信仰是构成历史之脊梁的精神材料。高校思政教师在渗透“四史”教育时,首先要带领学生深入认识、感受一些优秀共产党员身上所表现出的对于革命事业的崇高信仰,解读这份信仰背后所存在的对国家、民族和社会主义事业的无尽热爱和坚定信心,使学生在一个个真实人物的身上看到信仰的具体表现和强大作用效果,从而引导学生感受到精神上的震撼和情感上的共鸣。

例如,教师可以按照时间顺序,从“战争年代”、“建国初期”和“当代社会”这三个阶段中各选择一位优秀党员代表,让学生通过了解他们的光荣事迹来领略其对革命事业与建设事业的热忱,并可引导学生以代入式的方法设身处地地感受这些优秀人物在做出这些事迹时所具备的勇气和决心,进而真正体会到他们身上那份信仰的伟大。

#### 2.学习经典人物的顽强革命意志

世界是由物质构成的,但精神意志的力量同样能够在世界的发展——特别是人类社会的发展中发挥出巨大的作用。一名合格的共产党员和无产阶级革命者必然拥有顽强的革命意志,这是支撑以中国共产党为代表的全世界无产阶级革命队伍走过战争岁月和困难时期进而取得历史和当代成就的强大保障。高校思政教师要对优秀共产党员的革命意志做集中展现,结合学生们的个人经历进行类比,让学生根据自身的切实感受去体会这种强大意志的可贵。

比如,教师可以将学生们耳熟能详的“烈火英雄”邱少云作为介绍的典型人物,在带领学生了解邱少云个人生平以及牺牲经过之后,引导学生回忆一下自己在入学军训时顶着炎炎烈日时的感受,将之代入到痛苦远甚数百倍的烈火当中,让学生真切认识到无数个“邱少云”们意志之顽强,从而在内心中形成敬仰之情与“虽不能至,心向往之”的心绪。

#### 3.感悟经典人物的良好个人作风

和信仰与意志相比,共产党员们的个人作风常常更能带给学生以亲和感——这是他们作为常人的一面,也是他们美好品质最为真实的表现。高校思政教师除了要对优秀共产党员传统意义上过人的一面做具体介绍外,更应结合学生们的日常生活和思维,对这些人物的平常而可贵的一面做真实的讲述,使学生认识到“党性”和“人性”并非互相矛盾的,“党性”是对“人性”的升华,也是对“人性”最高维度的诠释。

例如,教师可以在课堂上利用多媒体设备,首先播放一些介绍钟南山、斯达汉诺夫这两位身处不同时代、国家和工作岗位的优秀共产党员光辉事迹和骄人贡献的视频资料,而后再从另一角度,带领学生了解他们在工作中细心认真、踏实肯干的一面,还可以展现一些表现他们日常生活中平凡而可亲的镜头,让学生在体会以他们为代表的优秀共产党员良好作风的同时,使学生对“党员”的印象变得更加有血有肉。

## (二)在思政课堂中带领学生挖掘“四史”中的经典事件

### 1.从事件中树立辩证主义思维

世界的发展从来都是辩证统一的,这是放诸四海而皆准的真理;然而很多大学生虽然对这个道理耳熟能详,却往往在真实思想上有着另外一套见解。对于这个问题,高校思政教师可以结合一些学生们所熟悉的经典“四史”事件,带领学生通过挖掘事件发生的背景、起因和经过,阐述这一事件在对中国共产党和世界无产阶级革命运动的发展具有重要影响的同时也有着一定的必然性和可替代性,并不能在真正的根本意义上对无产阶级和共产党的存在和先进性起到决定作用,从而使学生进一步认识到辩证主义思维的正确性。

比如,教师可以将“遵义会议”这一可谓中国共产党发展史上“生死攸关”的转折事件作为实例进行分析,让学生认识到在遵义会议召开之前,全党、全军已经通过五次反“围剿”等事件逐步认识到了毛泽东同志战略思想的正确性和务实性,在这种情况下,即便遵义会议没有正常召开,毛泽东同志的领导地位也一样会通过其他形式确立——这是由局势发展的必然性所决定的。

### 2.从事件中了解中国共产党和无产阶级的先进性

中国共产党和无产阶级的先进性体现在各项工作的方方面面,然而由于社会发展的复杂性和层次性,很多大学生对于这一科学结论却缺少直观地观察素材。因此,高校思政教师在进行“四史”渗透教育时,可以结合一些经典事件的内容和效果,与同时期其他党派、团体的类似事件做对比,从而利用这种反差感使学生真切认识到中国共产党和无产阶级的正确性和先进性。

例如,教师可以将建国后我党在上海成立党委并开展经济整顿与南京国民党集团于1948年在上海进行的“打虎”运动做对比,从二者在整顿目标、整顿措施、执行力度、执行结果以及领导形式、组织形式和落实渠道等方面做深入比较,凸显出中国共产党在维护人民根本利益方面所持有的坚决态度和有力手段。

### 3.从事件中认识中华民族实现复兴的必然性

中华民族在数千年的发展过程中不断取得一系列的傲人成就,创造出了灿烂的中华文明;经过了近代时期的百年阵痛,中国人民和中华民族在中国共产党的带领下走上了实现伟大复兴的道路。高校思政教师可结合“四史”中的经典事件,带领学生了解并体会到中华民族在捍卫民族独立、争取民族解放、追求民族复兴方面所具有的不屈意志和坚定信心,以此来昭示中华民族实现复兴的必然性,培养学生的民族自豪感和自信心。

比如,教师可以将建国以来全国人民在中国共产党领导下取得的一系列经济、国防和科学建设成就列举出来,详细介绍这些成就的背景、经过和影响,重点突出当时我党、我国所面临的困难的国际和国内环境,以此引导学生对中国共产党的领导力和中国人民的发展决心形成生动认知。

(三)在思政课堂中带领学生分析“四史”在现代社会的研究价值

### 1.“四史”对于探索社会发展规律的价值

任何一个政党、团体和国家的发展历史都蕴藏着人类社会的发展规律,这是铁一般的事实;而对于这一规律的总结则是思政教学的重要内容,也是提升大学生思维认知层次的必然要求。高校思政教师可以将“四史”作为获取丰富素材的宝库,引导学生通过分析一些史实的背景、经过和结果,总结出人类历史在生产力、社会观念、政治制度和文化认知方面的客观规律,以此来完善学生的思维认知体系。

例如,教师可以在分析中国共产党能够从弱小走向强大的原因时,结合诸如南昌起义、井冈山革命根据地建立、陕甘会师等历史事件,总结出“依靠人民、服务人民是最大的制胜法宝”这一客观真理,进而帮助学生形成“人民是推动历史发展的中坚力量”这一放之四海而皆准的科学结论。

### 2.“四史”对于发展社会主义文化的价值

社会主义文化的内涵非常丰富,“四史”和“四史”中所蕴含的中国共产党以及全世界无产阶级的先进思想则是其中居于核心地位的一个部分。高校思政教师要帮助学生正确理解社会主义文化“为人民服务”的本质,并将这一本质通过一系列“四史”事件联系到中国共产党的根本宗旨上,从而让学生在认识上实现二者的有机统一。

比如,教师可以将《共产党宣言》《资本论》《论持久战》《湖南农民运动考察报告》《为人民服务》《中国社会各阶级分析》《中国红色政权为什么能够存在》等出自马克思、恩格斯和毛泽东同志的代表著作向学生做简要的讲解,分析其中所蕴含的无产阶级革命论以及中国共产党“坚持武装斗争”、“从群众中来、到群众中去”、“坚持民主集中制”等传统理念及其正确性和历史、当代价值,使学生得以领会这些社会主义文化精华的思想核心。

结束语:中国共产党和世界无产阶级百余年来走过的是一条充满风雨和光荣的道路,正是在这条道路上,中国人民和中华民族实现了独立、解放,同时正在向着民主、富强的明天而阔步迈进。高校思政教师要真正重视起对“四史”资源的研究和利用,通过品读四史中的经典人物、挖掘“四史”中的经典事件以及分析“四史”在现代社会的巨大研究价值等手段实现学生“四史”学习和思政学习的有效融合,在丰富学生“四史”知识的同时全面提高学生的思想境界和道德层级,树立起学生爱党、爱国、爱社会主义的正确意识和高尚情怀,从而为学生日后的人生发展指明正确的方向、注入不竭的动力。

### 参考文献:

- [1]马媛媛.“四史”教育融入大学生思想政治教育的路径探析[J].品位·经典,2022(14):75-77+104.
- [2]韩欣悦,姬咏华.“四史”教育融入大学生思想政治教育路径探析[J].长春师范大学学报,2022,41(07):6-9.
- [3]王英慧.“四史”教育融入大学生思想政治教育的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(05):101-103.
- [4]肖宜辉,许琳,周尚涛,肖楠.“四史”教育融入大学生思想政治教育价值及实施路径[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(04):109-112.

作者简介:姓名:郝红亮(1974.5),男,汉族,山西省,宁夏医科大学马克思主义学院,副教授,硕士,思想政治教育、法律

基金课题(须有编号):项目编号:NXSZ20190110

项目类别:自治区级项目

项目名称:《思想道德修养与法律基础》课课堂教学与实践教学协同育人研究