

数字经济对大学生创业教育模式的影响

李莹

(南通科技职业学院 江苏南通 226007)

摘要: 数字经济的快速发展,已经成为我国产业转型升级的重要推手。高等学校是培养创业型人才的重要基地,如何在数字经济快速发展的背景下,开展和实施创业教育是目前教育者需要关切的问题。本文在分析数字经济对创业教育带来发展机遇的基础上,并且分析了创业教育对数字经济发展的促进作用。认为当前的高校创业教育对创业型人才的培养应该重点培养学生的数字学习能力、数字素养和创业心智能力。最后,本文提出了创业教育的发展对策,包括了树立明确的创业型人才培养目标、重点提升学生的数字化素养以及提升学生的创业心智能力。希望本文的研究能够为高校的创业教育和数字经济的发展带来有益的启发。

关键词: 数字经济; 高校; 创业教育

一、前言

最近五年来,大学生创业教育在高校如火如荼地开展起来,为我国的经济发展培养了很多创业型人才,也为当前经济产业转型发展奠定了良好的基础。随着数字经济概念的不断被提出,高校在大学生的创业教育方面结合数字经济发展的背景,进行了相关的试点与改革,目前部分高校也正在积极的推进数字经济背景下的创业教育改革,从而推动我国高校教育的未来变革与发展。

数字经济是依靠当前的大数据、互联网等信息技术发展起来的一种新型经济模式。目前欧美等发达国家均开始产业的数字化该左爱和发展,用于数字经济产业发展建设的费用已经超过 10 万亿美元。数字经济产业正在向着大数据和人工智能的方向积极转变。德国提出了工业发展 4.0,明确了数字经济在产业发展过程中的重要作用。2018 年党中央国务院颁布了《关于发展数字经济产业的指导意见》,2020 年国家发改委指出当前数字经济相关产业的就业机会在逐渐增多,有效激活了城乡居民消费市场,并且数字经济的改革与发展有效推动了市场的创新创业环境^[1]。数字经济的出现,要求高校开展的创新创业教育需要向着时代化与个性化的方向发展。在大众创业和万众创新的发展理念下,市场经济对现有的创新性人才培养提出了更高的要求。基于此,本文重点分析数字经济对大学生创业教育模式的影响,对现代高校的创业教育进行改革和研究,从而推动高校创业教育向着更好的方向发展。

二、数字经济对创业教育带来的机遇

(一) 数字经济能够重构创新创业教育模式

随着当前互联网、大数据、云技术以及人工技能等技术广泛的应用到高校创新创业教育,学生的认知行为和学习行为也在发生明显改变。高等教育对创新创业人才培养的模式也在进行重构,比如全息信息技术会应用在日常的教学过程之中,这其中包括了虚拟现实以及混合现实的教学方法。知识信息获得便捷性和获得渠道手段的多样性,使得课堂上教师与学生之间的互动形式与方法也在变化。一方面,教师需要结合当前数字信息技术,改变目前的创新创业教育课堂的实施与组织形式;另外一方面,随着学生对数字化学习体验需求不断增加,并不会在满足于课堂上和书本上的知识,更多的需要实践能力、创新能力以及思维模式的变化。所以对于当前高校创新创业教育的实施,需要从教育模式进行重塑,加强学生数字能力的培养,已经成为未来一个重要的变革方向^[2]。

(二) 数字创业教育模式的实施需要线上和线下教学的融合

高等院校是实施学生创新创业教育的主体,需要在宏观层面上根据学生的特点,实施创新创业教育实践活动,在微观层面上需要对课程体系、教学内容以及教学方法上进行有效布局。不同的高校可以根据自身的教学优势,构建数字教育联盟,通过资源的共享,借助数字虚拟空间,实现线上与线下教育相结合的方式,实现创业教育课程体系的虚拟化和创新实践过程的虚拟化,数字化的教学方式能够帮助学生搭建个性化的教学模式。教师在实施创业教育的过程中,还需要使用数字技术,有效的融合到创业教育实践。数字技术的不断个性,一方面高校创业教育人才培养使命发生改变,另一方面,数字技术也会在学生的创业教育的实践过程中发挥重要价值。

(三) 满足数字经济产业转型的人才需求

随着数字经济的到来,市场上对数字产业的人才需求也呈现出快速增长的趋势。数字经济是一种新兴产业,需要大量的具有创业和创新精神的人才,高校的创新创业教育与数字人才的培养是密切相关的。数字经济产业的发展需要与当前的制造业产业充分融合起来,促进生产力与生产关系的变革,促进新业态和平台的诞生,这对于高校的创业教育提出了更高的要求。数字技术的发展改变了企业家的行为方式,对于个体的创造力、创新知识以及商业活动方面都提出了更高的要求。

三、创新创业教育对数字经济发展的促进作用分析

(一) 创新创业是产业转型发展的主要动力

随着国家产业经济转型发展的形势越来越严峻,各个行业都需要创新要素来带动发展。尤其面对欧美等国家对我国的技术封锁与制裁,这就更促使创新创业要能够带动这种经济转型。通过技术创新和产业模式创新,使得新兴的数字化产业快速发展起来,尤其将数字技术与制造业的发展结合起来,实行数字孪生技术的广泛应用,从而更好的推动中国制造业的转型发展^[3]。

(二) 创新创业带动数字经济产业发展的深度

数字经济的发展主要表现在两个方面:(1)传统产业深度与数字化技术融合,形成数字孪生,促进企业管理和市场交易效率与质量的提升;(2)数字化产业的发展。尤其当前信息技术新硬件技术的应用,数字经济与物联网、云计算、人工智能等产业、技术的深度融合。在信息技术不断创新的背景下,创新创业教育会进一步加强对这些信息技术的教学和培训,从而促进当前数字经济产业的发展。

四、数字经济背景下创业人才关键素养的构成

(一) 创业型人才的基本内涵

经济的活跃程度与转型发展的核心在于区域内有大量的创业型人才,目前学术界对创业型人才的概念尚未形成统一的认识。熊皮特认为创业型人才的要素构成包括了创造力和创新能力,以及执行创新活动的内在动力。奈特理论认为创业型人才是先天个人因素和后天环境共同作用的结果^[4]。Mayer-Haug 认为创业型人才的构成要素主要表现在经验与技能、教育、团队支持等方面^[5]。本文认为创业型人才是指具有处理信息和梳理的能力,能够在不确定的周围环境中,识别和利用机会,结合自身的实际条件和资源,并且能够从中获利。

(二) 数字人才的基本素养

1、数字学习能力

数字技术的广泛应用,为传统的高等教育知识分享与交流提供了多元化的渠道,数字学习能力对于大学生创业教育而言变得十分重要。在数字经济时代,个体的数字学习能力包括主动性、适应性和开放性。在开放性方面,要求个体能够应用、理解和发现复杂信息模式的能力,表示愿意去尝试新的想法和体验,面对问题能够从不同的角度看待问题,能够很好的融入学习情境。适应性时表示个体对所学习的知识能够应用至不同的问题情境,以及与不同个体开展合作的这种社交能力。主动性就是个体在面临诸多不确定性的因素下,能够根据自身的实际情况,采取果断的措施,从而以积极的态度解决创新创业过程中遇到的困难。

(下转第 269 页)

7. 验证情况

目前有重庆自驾游车主按照这一路线, 遍历 15 个 5A 景区, 进行实证检验, 总路程为 3890 公里。与算法得出的结论相差甚微。本文的研究方法是正确的, 结果是合理的。另若能通过自媒体推广, 希望能引起社会的广泛关注, 吸引更多的自驾游爱好者, 为旅行具有广泛性商制定旅游路线提供参考, 为旅游主管部门推广景区提供案例。

8. 结论

本文采用“分类遗传算法”结合“精英保留遗传算法”, 对从重庆出发遍历四川 5A 景区 (15 个) 总路程最短的问题做了研究。首先画地图; 然后编号, 确定为算子, 形成路径种群; 再采用“分类遗传算法”找出“明显”路径, 减少计算工作量; 再结合“精英保留遗传算法”, 用随机交叉算子, 得到新一代, 与父代比较, 保留精英路径; 再随机交叉算子, 得到新一代, 与父代比较, 保留更优的精英路径, 直到得出最短总路程。本文研究的问题仅止于理论研究, 今后将向实证研究方向努力。

本文是四川省哲学社会科学重点研究基地四川旅游发展研究中心资助立项编号 LY22-46

参考文献:

- [1] 夏清松. 多仓储机器人协同路径规划与作业避碰[J]. 信息与控制, 2019, 48(1):22-28.
- [2] 张毅, 代思灿, 罗元. 基于改进遗传算法的移动机器人路径规划[J]. 计算机测量与控制, 2016, 24(1): 313-316.
- [3] 卢月品, 等. 基于改进遗传算法的狭窄空间路径规划[J]. 计算机应用研究, 2015, 32(2): 413-418.
- [4] 张超, 李擎, 董冀媛, 等. 基于混沌粒子群—专用遗传算法切

换策略的移动机器人路径规划[J]. 北京科技大学学报, 2013, 35(6): 826-830.

[5] 童俊华. 基于遗传算法的穴盘苗自动移钵路径优化[J]. 农业机械学报, 2013, 44(4):45-49.

[6] 庄嘉祥. 精英策略遗传算法改进及在作物模型参数优化的应用[D]. 南京农业大学学报, 2013, [14]: 89-91

[7] 罗熊, 樊晓平, 易晟, 等. 具有大量不规则障碍物的环境下机器人路径规划的一种新型遗传算法[J]. 机器人, 2004, 26(1):11-16.

[8] 苏琳琳, 张晓林. 利用自适应遗传算法的芯片功能验证自动测试应用科学学报, 2011, 29(6):631-636.

[9] 高史义, 罗小华, 卢宇峰, 等. 基于遗传算法的功能覆盖率收敛技术[J]. 浙江大学学报(工学版), 2015, 49(8):1509-1515.

[10] RUDOLPH G. Convergence analysis of canonical genetic algorithms [J]. IEEE Transactions on Neural Networks, 1994, 5(1):96-101.

作者简介: 吉林省卫生健康信息中心 吉林长春 130000 陈碧心 (1993.10-), 女, 汉族, 吉林长春人, 硕士, 研究实习员, 研究方向: 卫生统计。

通讯作者简介: 吉林省卫生健康信息中心 吉林长春 130000 张婷婷 (1981-) 女, 汉族, 吉林长春人, 硕士, 副研究员, 研究方向: 医药政策研究。

作者简介: 长春中医药大学附属医院 吉林长春 130000 谷佰健 (1992.6-), 男, 汉族, 吉林长春人, 博士, 主治医师, 研究方向: 中医外科学。

(上接第 170 页)

2. 数字化素养

数字素养是指个体使用数字工具或者知识来识别和管理机会与资源, 从而创造出更多的社会价值。所有的创业者都会带有机会主义的天性, 数字素养是个体进行创新创业的基础能力, 也是在数字经济背景下进行创业的根本能力所在。数字素养主要体现在技术、认知和社会情感三个方面。首先, 在个体的技术素养方面, 要求参与创业的个体能够具有良好的技术沟通协作能力, 各种数字化的软件与硬件技术都能够比较了解。其次, 在认识素养方面, 在认识和创建数字信息的过程中, 能够对其中的数字信息能够进行评估和批判, 个体需要具有解决复杂问题的能力, 结合自理的理性判断来实现对机会的把握。最后, 个体的社会情感素养是指自身能够敏锐的捕捉到技术对于社会、经济和个人所能够产生的影响, 结合相关数字技术手段, 开展创业活动。

五、数字经济背景下创业型人才的培养对策

(一) 高校应明确创新创业教育对人才的培养目标

在数字经济快速发展的背景下, 高校需要充分认识到数字经济给创新创业教育所带来的影响。切实要重视创业型人才的培养, 按照数字经济发展的要求, 明确具体的教育目标和任务。在以前的教学架构中, 引入区块链、人工智能等数字化技术, 强调对学生数字素养和心智能力的培养。一方面, 借助高校的创业教育体系, 选拔出具有创业创新能力的学生, 重点培养他们的数字化能力, 并针对性的提升他们的数字能力。另外一方面, 学生在创业教育学习的过程中, 应该根据相应的创业人才要求, 寻找自身能力目前存在的差距, 不断的提升自己。以前高校对人才的培养目标就是提升其就业能力, 现在需要转变为提升数字能力为核心, 从而适应当前数字经济的快速发展。

(二) 学校应整合教育资源, 重点提升学生的数字化素养

学校应该整合各类资源, 开发适合学生创业教育的数字资源课程体系, 优化学生在校的学习环境, 同时也要提升参与创业教育老师的数字能力。创业教育体系的搭建需要展现出网络化、数字化、智能化以及个性化的特征, 保证创业教育和数字教育能够实现良好的融合。一方面, 学生的创业能力和数字能力培养, 必须要实现跨学科的培养, 将理论与实践能力进行多元化的结合。在原先的创业教育体系基础上, 融合数字能力教育, 尽可能大范围的实现教育资源的共享, 实现学生创业能力和数字能力的综合性培养。另外一方面, 各级政府教育部门应该搭建区域内高校创业教育和数字能力培养的公共服务平台, 使得整个区域内所有高校的创业教育资源、数字教育资源、师资力量等做到互通有无, 进一步拓展数字能力培养的渠道。

六、总结

随着我国经济的发展逐渐进入了数字经济时代, 对当前创业型人才的素养和能力提出了更高的要求。高校创业教育是培养创业型人才的重要途径, 当前的创业教育应该与数字能力和数字心智培养有效的结合起来。高校创业型人才的培养需要与数字技术深度融合, 打造多元化的教学模式, 重新构造高校创业教育体系, 为数字经济产业的发展提供更多的创业型人才。

参考文献:

- [1] 蒋欢. 数字经济时代思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合——评《赋能数字经济: 大数据创新创业启示录》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(2):1.
 - [2] 郭爱华. 数字经济背景下当代大学生创业教育模式探讨[J]. 现代教育论坛, 2021, 3(11):33-35.
- 课题编号: 2021SJB0878 课题名称: 数字经济时代大学生创新创业教育模式的改革与实践研究