

民办高校课堂教学中师生互动存在的问题及对策研究

梁霄 唐聃

(广东理工学院 广东肇庆 526020)

摘要: 民办高校作为高等教育体系中重要的组成部分, 学校的教学质量成为决定其长远发展的核心要素, 也是教育部、学校、企业及学生家长都关注的焦点之一。而民办高校的教学质量一般的原因在于老师还是采用传统的讲授模式, 单方面灌输知识, 学生成为被动接受者, 师生之间缺乏互动。本文围绕教学互动这一主题, 从互动教学的内涵出发, 分析师生互动的必要性, 研究其存在的问题并提出相应的解决措施。

关键词: 民办高校 课堂教学 师生互动

1. 课堂教学中师生互动的内涵

课堂教学中, 教师、学生处于同一个教室, 在教师的启发、引导下, 学生和老师之间, 学生和学生之间进行讨论、交流及合作, 从而达到加强课堂学习氛围, 丰富授课内容, 促进学生自主学习能力的的作用。这种教学模式叫互动式教学, 它打破了过去老师教, 学生学的传统教学模式, 老师将一定的课堂自主权给予了学生, 作为他们的学习伙伴, 通过正确的引导和启发, 与学生一起参与到知识的学习、讨论和合作中来。可以说, 它是使师生之间、生生之间在情感、知识、思想及精神等方面都能得到相互交融, 实现共同发展的一种新兴的教学模式。

2. 民办高校课堂教学中师生互动的必要性

(1) 活跃课堂学习氛围, 提升学生课堂参与度

民办高校的学生由于自身的学习基础较差, 没有掌握科学、高效的学习方法, 学习态度上比较消极、敷衍, 学生的整体素质较一般, 因此在课堂上学习的主动性较差, 一般都是被动的学习, 很少会因为听不懂授课内容, 跟不上课堂节奏而主动提问发言, 更有不少学生在课堂上开小差、玩手机、聊天、睡觉, 这种不好的上课行为会影响到其他学生的听课状态, 使得整个课堂学习氛围较差, 课堂反馈达不到预期的效果。而教师在改变过去单边式的教学方式, 缩小与学生在身份上的差距, 主动去与学生进行沟通、交流, 并且提一些学生感兴趣的相关内容, 这样就能改变课堂较为沉闷的气氛, 让大多数学生都能够参与进来, 让课堂的学习氛围能够变得更加浓厚, 从而为开展接下来的授课内容定下良好的基调。

(2) 提升学生学习的积极性, 提高教学质量

在传统的课堂教学模式中, 教师具有课堂主宰的地位, 向学生传授知识, 而学生则是听众的身份学习知识, 学的内容、思路、方法都是根据老师教授的来进行, 缺乏独立思考, 拓展思维的机会, 这种教学方式可能对一些低年级的儿童有效果, 因为通过老师对课堂的有效管理、控制, 能够让这些心性还没定下来的孩子能够静坐在教室, 跟着老师进度、思路来学习。而对于民办高校的学生来说, 他们大多已经是年满 18 岁的成年人了, 有着独立的人格和意识, 有自己的学习习惯, 也有探索未知领域的兴趣。如果还是用这种较为拘束、单一的教学模式, 这就无法引起学生的兴趣与共鸣, 加上他们的自觉性本来就不强, 很容易就使得课堂氛围变得懒散或者难以控制。所以, 要想改变这种课堂教学现状, 只能从教师自身做起, 需要重新进行课程内容设计、带动上课氛围及加强与学生的主动、深层交流, 只有师生之间实现了双向沟通, 才能让学习者由被动接受转为主动思考, 由跟着老师的教学进度走到自主规划学习方案。学生的主观能动性提升了, 开小差、玩手机等扰乱课堂秩序的事情也

就会越来越少, 能在整个班级中营造出一种良好、浓厚的学习氛围。

在学生的学习积极性被调动起来后, 教师的一个人的精力是有限的, 不可能在一堂课的时间里和所有同学都实现有效互动, 普遍的做法是通过情景式教学, 设置一些合作、集体讨论的内容, 让学生以小组为单位进行沟通交流, 然后再轮流进行汇报。这样, 不同学习基础的同学在讨论的时候都能发表自己的观点和提出疑问, 通过整理和分析后得出一个小组的共识性内容, 这样汇报的时候, 教师就能针对性的去分析点评, 让小组里的同学都能理解内容, 跟上进度。通过学生与学生之间的互动、交流, 能够让双向互动教学模式更加全面、合理, 能够进一步提高课堂的教学质量。

3. 民办高校课堂教学中师生互动存在的问题

(1) 师生互动较为形式化

在民办高校, 老师主要由高校退休返聘的老教授、企业的兼职老师及具有研究生学历的青年教师组成, 而这里面占大比例的为青年教师。青年教师大多为非师范专业, 且工作时间不长, 在专业知识领域具有较为系统的学习、研究, 但是在教学理念及教学方法上则缺乏系统、专业的培训。因此青年教师的教学经验是比较匮乏的, 上课风格一般被自己的个人习惯特点所影响。并且青年教师对课堂秩序的管理火候还有所欠缺, 较少在课堂进行互动式教学, 而是以传统的讲授模式为主。^[1]在有领导或者其他教师过来旁听的时候, 青年教师则会进行互动的教学方式, 但很多时候是应付检查为主, 流于形式。首先是提问的内容往往比较简单, 这是考虑到不少学生可能学习基础较差, 到时影响互动果进行做出的安排, 并且往往是点那些坐在前排的成绩较好的同学回答问题, 这样导致课堂参与率较低。然后是提问的质量不高, 往往是书面知识为主, 且难度不高, 很多学生回答的时候就直接照着书上内容念, 基本上起不到开拓学生思维, 启发他积极思考的作用。最后就是根据学生的回答, 进行的点评不够细致全面, 而仅仅是泛泛而谈, 进行表扬, 这样学生实际上并没有从互动中得到什么启发, 也没有拓展丰富自己的知识面。这种形式主义的课堂互动方式, 对师生双方都没有好处, 老师并不能从互动中了解学生的学习情况和兴趣方向, 而学生也不能在老师的提问和安排下, 有自己的理解和想法, 后果就是使得宝贵的教学时间被浪费了, 没有起到提升教学质量的作用。

(2) 师生互动的人数有限

在民办高校中, 学生由于不同的地域、家庭、习惯、性格等因素造成的差异化很大, 有些学生的语言表达能力好, 学习积极主动, 喜欢去自主探究知识和技术, 这种学生上课时会上紧跟老师的节奏, 认真听讲, 积极发言, 和老师进行有效互动。有些同学则学习基础较差, 加上性格较为内向, 不善言辞, 加上听不懂老师的讲课内容,

跟不上上课进度,也就不愿意在学习上付出努力,有的甚至直接逃课以此来逃避学习。而为了起到一定的教学效果,加上课堂的时间有限,老师就往往和那些表现较为积极主动同学进行互动,而对那些学习消极的学生往往就选择忽视或者象征性的提问,这使得整节课师生之间互动的覆盖面较小,参与互动的学生也少,整个班级的上课效果不理想。

(3) 教师与学生之间地位不平等

中国有句老话叫:“一日为师,终身为父”,这体现了在师生关系中,老师的地位是远远高于学生的,虽然现代教育一直提倡的是师生关系平等,但由于受到传统思想、教师职业的社会认可度高等因素影响,实际上大多数老师还是将自己视为课堂教学中的掌舵人,学生得跟着老师的教学安排走,即使是互动教学,也是由老师主导下进行的,学生能够自由发挥,畅所欲言的机会很少,这种老师问,学生答的被动式互动教学模式,只是让学生机械回答问题或者执行老师的安排,这样是无法培养学生自主学习、探索及创新的能力,并不是一种有效的师生互动方式。

(4) 忽略学生之间的互动

在民办高校中,老师上课模式一般以讲授与师生互动相结合的方式进行,但是学生与学生之间的互动很少,除了实践课需要学生以小组的形式进行合作操作外,大部分的理论课程学生与学生之间的互动基本上就是简单的小组讨论,然后选出代表作答,这种形式起到的上课效果也比较一般,达不到锻炼学生自主学习能力,启发思维的作用。

老师之所以不想借鉴国外那种让学生自由、开放讨论的上课形式是有原因的,首先是民办高校学生自觉性较差,纪律性不强,一旦老师让学生自由讨论,很可能就会让他们闲聊、打闹,整个课堂秩序难以维持下去,起不到理想的效果。然后是民办高校学生由于学习基础差异较大,性格特点不同,很多人并不想和别人进行交流,而是选择沉溺在自己的世界里,所以在讨论老师给出的内容时,往往就是几个学习比较积极认真的学生在进行交流合作,其他人要不沉默不言,要不开小差,课堂参与度不高,课堂学习氛围提升不了。

4. 民办高校课堂教学中师生互动问题的解决策略

(1) 重视课堂教学中师生互动的实效性

师者,传道授业解惑也,这句话很好的阐述了教师的作用。那么面对师生互动较为形式化这个问题,老师应该要充分发挥自己的作用,要重视师生互动中的实效性。首先是老师要紧扣教材的基础上,精心设计教学内容,再结合多种教学资源,全方位的展现出来。^[1]然后需要调查学生的学习兴趣和方向,针对性的设计与学生互动的提问、合作项目等内容,确保能够吸引学生的注意力,增加他们的课堂参与度。而实现师生互动具有实效性的关键点是老师的提问方式,首先老师的提问要针对全体学生,而不是特别指定几个表现积极的同学,要做到一视同仁,让每个人都能更好的参与进来,并且尽可能增加一些提问的时间,让大家都有机会说出自己的观点和想法,这样才能增加课堂的互动性。然后老师的提问难度要适中,既不要过于简单,使得互动变为照本宣科,也不要太难,超过学生当前的知识水平,使得他绞尽脑汁后依旧难以作答。^[2]提出的问题应该建立在教材的基础上,进行适度的延伸和拓展,让学生能够积极思考,发散思维,调动整个课堂的学习氛围。最后是老师在学生的回答结束后,要及时、认真进行点评,要对学生的回答内容给予

肯定,鼓舞他的信心,再对答案进行剖析和分析,让学生能够找到自己的观点和答案的差距,提升他自主学习的能力。课后最好再提几个开放性的问题供学生课后去思考或完成,让他们学会分工合作,拓展知识面,学会运用发散思维解决问题。

(2) 精心设计能提升课堂参与度的互动内容

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”,在课堂教学中,老师要想吸引更多的学生参与教学互动,首先就得下功夫了解学生感兴趣的事情,通过将学生喜欢的游戏、音乐、明星融入到教学内容中,通过情景导入或者提问的方式吸引到学生,得到他们的共鸣,为接下来能让更多的学生参与互动打下基础。然后是设计互动内容前,要去了解学生的学习现状和学习需求,并据此设计出相关的互动情境,这样才能对症下药,充分调动学生的学习积极性。最后是利用多种教学资源 and 手段,拓展学生的视野和知识面,提升他们的自主学习和探究学习的能力,让更多的同学参与到课堂互动中来。

(3) 建立民主、平等的师生关系

要想在课堂上实现实质性的师生互动的前提就是建立民主、平等的师生关系,这要求老师首先要摒弃传统的思想,放下老师的架子,走下讲台,真正的走进学生中间,与他们敞开心扉的进行交流,让学生感受到你的诚意,真正的接纳你,这是一个师生进行良性互动的基础。然后是老师要学会倾听学生的回答,哪怕比较冗长或者走题,也不要随便打断学生的讲话,并且针对学生提出有关自己的教学的质疑或者其他建议,要学会虚心接受,并且针对实际情况进行调整自己的教学内容及方法,最后是要想和学生实现高度的互动,让学生没有顾虑,大胆地展现自己的想法和观点,这要求老师不仅在课堂上做好良师的角色,在课外还可以成为益友,通过QQ、微信及E-mail等交流工具和学生保持沟通,关心他们的生活、学习等方面,尽可能的提供力所能及的帮助。只有做到坚持以学生为本,建立平等的师生关系,将课堂的权利分享给给学生,鼓励学生大胆创新,提出质疑,才能真正实现课堂教学互动,起到提升教学质量,培养学生自主创新能力的作。

(4) 鼓励学生之间进行互动

在课堂互动教学中,老师不仅需要和学生保持有效互动外,还应该鼓励学生之间以分组的形式进行合作、交流,培养的他们的团队意识,共同解决问题。在维持一定的课堂秩序的前提下,教师在每节课可以预留一部分时间,通过布置一些集体项目,让学生之间进行合作,鼓励他们进行思想碰撞和交流,让他们自己能够解决一部分问题,再将疑惑或心得汇总反馈给老师,这样不仅能提高课堂的互动效率,还能让全班的同学一起参与进来,每个人都能畅所欲言,相互取长补短,进行自主学习和创新,也能培养学生的班级意识,使他们认识到团结、合作的重要性,一起营造出浓厚的学习氛围,形成良好的班风。

参考文献:

- [1]谢少安.关于大学互动教学设计的探索与思考,教育探索,2010,(1).
- [2]于慧慧.高校有效课堂提问策略[J].科教导刊,2012(9):43-44.
- [3]李秀娥.课堂教学中师生互动存在的问题及其解决的策略.新西部.2009(16).195-193.