

混合式教学模式下大学英语课程思政建设与实践

么海燕

(西京学院 人文与教育学院 陕西西安)

摘要: 大学英语课程思政建设要在传授语言知识的过程中融入思政元素, 促进学生全面发展, 践行立德树人的教育责任。同时, 采用线上线下相结合, 课内与课外并重的混合式教学模式, 将家国情怀、国际视野、社会责任等思政元素融入教学, 实践课程思政。

关键词: 大学英语; 课程思政; 混合式教学

一、引言

总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人”, 并要求“要用好课堂教学这个主渠道, 其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向而行, 形成协同效应。”大学英语课程思政的内涵是通过课程设计的改革, 把家国情怀、文化自信和个人素质培养等思政教育元素与英语语言和文化知识传授有机结合, 促进学生全面发展, 践行立德树人的教育责任。

二、研究现状

随着全国高校思想政治工作会议及全国教育大会的召开, 相关会议精神在高校进一步得到落实和深化, 全国高等教育工作者掀起了创新思政工作方式的热潮。目前“课程思政”成为大学英语教学改革研究的热点, 学者们从必要性、可行性、实施方法和需要解决的问题等方面对大学英语课程思政话题进行了深刻探讨。卢军坪(2019)从教师、学生、课堂等方面分析了大学英语“课程思政”的必要性和可行性, 明确了大学英语课程与思想政治课程同向同行的时代紧迫性; 黄佰宏(2020)以浙江理工大学为例介绍了“课程思政”视域下的大学英语教学改革和实践; 孔标(2020)阐述了大学英语“课程思政”的课程设置和大学英语教学融入思政元素的路径, 探讨了“大思政”格局下大学英语课程思政的落实研究; 丁水芳(2020)结合具体教学案例, 呼吁广大一线教师提升思政意识, 编写融入中国元素的材料, 弘扬社会主义核心价值观, 通过“协同育人”的模式对大学英语课程思政的教学模式进行构建。文秋芳(2021)根据自己多年的教学经验和对教育部文件的理解, 设计了纵向和横向两个维度构成的课程思政理论框架。为将“立德树人”目标落到实处, 本文将以《新未来大学英语综合教程》第二册第五单元为例, 重点研究大学英语教学内容中育人元素的挖掘和教学方案的设计, 探索大学英语课程思政教学的具体实施方案。

三、混合式教学模式下大学英语课程思政建设与实践

教学采用线上与线下相结合、课内与课外并重的混合式形式, 围绕教学目标及教学重难点, 从文本主题与篇章语言等角度深挖思政元素, 将家国情怀、国际视野和社会责任等思政元素融入教学。

(一) 教学内容

党的十九大将“加强文物保护利用和文化遗产保护传承”作为坚定文化自信的一个部分写进报告中。正如习近平总书记所说, “没有文明的继承和发展, 没有文化的弘扬和繁荣, 就没有中国梦的实现”, 只有保护和传承好文化遗产, 才能让中华民族薪火相传。本单元以 Exploring world intangible cultural heritage 为主题, 帮助学生充分理解世界非物质文化遗产(ICH)项目, 认识到中国传统文化的独特性, 坚定文化自信, 助推中国文化遗产走向世界。

(二) 教学目标

1. 知识目标

学生记忆并能灵活运用本单元词汇及短语; 基于已学词汇参与

对话, 可在沟通中有效发问及阐释 ICH 项目; 了解 ICH 提案的写作要素和策略。

2. 能力目标

小组作为提案方, 合作起草并陈述一份 ICH 项目提案; 小组作为观众方, 基于观察和调查, 理性评判项目提案中较自身文化而言“异化”的内容, 培养学生的文化包容力和不匆忙下结论的批判性思维。

3. 思政育人目标

通过自主学习、小组讨论、合作产出的方式, 提升学生团队合作能力和解决问题的能力; 小组调研 ICH 项目, 增强文化自信, 提高当代青年传承中国传统文化的责任感; 明白保护文化多样性的重要性, 培养学生的国际视野, 助推中国文化遗产走向世界。

(三) 教学组织流程

课时分配	教学过程	活动内容	设置意图
Session 1 (2 学时)	课前	1.U 校园完成 Warm-up, 简述京剧、武术、二十四节气;(30 分钟) 2.U 校园完成情景听力练习。(5 分钟)	1.熟悉 ICH 项目相关词汇和表达; 2.了解 ICH 的概念及领域、UNESCO ICH 列表中已有的中国 ICH 项目。
	课中	1.介绍单元任务; 2.学生阅读 ICH 调研笔记, 并为其匹配标题; 3.完成小组问答练习, 厘清 ICH 相关术语的含义, 完成判断正误的阅读练习; 4.阅读课本 ICH 项目提案;	1.驱动任务, 兴趣; 2.检验学生快速获取篇章信息的能力; 3.解读 ICH 术语概念; 检验文本细节提取能力; 4.了解 ICH 提案中涉及的要素。
	课后	完成 P132OTY:描述一个 ICH 项目: 1. 搜索并了解 UNESCO 官网上已列的中国 ICH 项目, 并寻找未列入的项目; 2. 提交小组关于新项目提案的讨论录像; 3. 收集新提案的文本信息。	为 ICH 提案写作的五要素搭建脚手架。
Session 2 (2 学时)	课前	1. U 校园观看“Cheese Rolling” ICH 项目口头提案视频; 2. 提交问卷。	为课上 ICH 提案 5 要素+1 策略(ICHSCS)搭建脚手架; 分析学生写提案的困难点。
	课中	1.分析 Powwow 仪式提案的 5 要素; 针对问卷数据	5 要素; 针对问卷数据

		要素+1 策略; 2.小组根据已收集的提案信息及 ICHSCS 整合新项目提案并提交至 U 校园; 3.教师根据 ICHSCS 评价提案; 4.U 校园小组提交提案修改稿,重点关注第二段对比技巧的运用; 5.教师根据 ICHSCS 评价修改稿; 6.学生尝试口头提案; 7.教师根据口头提案检查表评价学生表现,并给出修改意见。	中学生不知道提案写什么讲解 5 要素,帮学生快速下笔,保持内容相关,避免写无关内容; 对比策略:强调保护此项目的紧迫性; 口头提案:为学生能够模拟 UNESCO ICH 提名会做口语脚手架。
	课后	各小组根据口头提案检查表提交一份口头提案录像。	
Session 3 (2 学时)	课前	U 校园听读 text A 单词及课文,完成填空练习。	熟悉课文词汇,了解课文大意。
	课中	1. 篇章分析:梳理文章脉络; 2. 数据分析:讲解数据分析方法。	1.掌握现象-问题-解决的篇章构建方法; 2.了解引用数据的方法,以应用于提案写作。
	课后	U 校园完成单词、短语、翻译练习。	巩固课文知识点。
Session 4 (2 学时)	课前	各小组根据提案制作幻灯片,提交至 U 校园。	直接服务于课中提名会活动。
	课中	模拟 UNESCO ICH 提名会:5 个小组展示提案,教师反馈提出改进意见。	提高学生在真实场景中合作完成提案的能力。
	课后	1. 修改提案; 2. 完成 P150 自我反思表。	完善提案,了解自己的优势和不足。

(四) 思政教学设计

教学环节	思政元素	教学活动	素材名称	素材来源	素材简介
Warming up	家国情怀	教师播放视频,组织学生分组讨论以下问题,引入单元主题。 What do you know about Peking Opera and The Twenty-Four Solar Terms?	Peking Opera、The Twenty-Four Solar Terms	中国日报网、中国国际广播电台	1.1 京剧的历史、角色分类、台词和让人着迷的独特魅力。 1.2 人类非物质文化遗产“中国二十四节气”的起源、意义及与节气相关的文化传统,展现了中国人民对自然的观察、理解与思考以及人与自然和谐共生的理念。
Episode 1	家国情怀	教师介绍 UNESCO ICH 列表中已有的中国 ICH 项目,让学生	Chinese Properties Inscribed on the World	UNESCO 网站	2008 年-2020 年 UNESCO ICH 名录中已有的中国人类非物质文化遗产代表作名录和急需保护的非物质

		了解 ICH 提案中涉及的要素。	Heritage List		质文化遗产名录。
Text A	家国情怀、国际视野	教师播放视频,带领学生思考: 我国面临消失的方言、方言消失带来的后果、我们能采取的保护措施等。	Preserving Endangered Languages	TED talks	一家三代人如何一步步地被迫放弃了本族的印第安语,现在演讲者正努力保护自己的部落语言,不让它消失。
Project	家国情怀、社会责任	模拟 UNESCO ICH 提名会的召开。	Model UNESCO ICH Nomination Conference	学生录制	吹糖人这项中国民间传统技艺有着悠久的历史,在传承中不断变化、发展。

四、教学反思

本单元在 Warming up、Episode 1、Text A 和 Project 等四个环节融入了家国情怀、国际视野和社会责任等思政元素,通过课前导学、观看视频,进行知识讲授,激发学生爱国热情和民族情怀,提升民族认同感和文化自信。启发学生思考,带领学生探索更多和单元主题相关的资源,坚定学生的信念。学生录制吹糖人这项中国民间传统技艺的实例,模拟 UNESCO ICH 提名会,增强学生社会责任感。此外,单元教学过程中还将 Wisdom of China 板块作为补充阅读材料,呈现与单元主题相关的中华优秀传统文化,利用其做英汉互译训练和理解性练习,在帮助学生提升语言能力、讲好中国故事的同时,加深对家国天下思想的理解与认同,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密结合,达到了最好的语言学习和课程思政效果。

五、结语

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”通过设计教学环节,在线上线下混合式课堂中培养学生语言技能的同时融入思政元素,全方位全过程推进大学英语课程思政建设,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

参考文献:

- [1]丁水芳.协同育人:大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(01):67-70.
- [2]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):466-472.
- [3]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03):179-182.
- [4]卢军坪.大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J].上海第二工业大学学报,2019,36(02):129-133.
- [5]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.

【基金项目】西京学院 2021 年校级本科教学改革研究一般项目“大学英语课程思政建设与实践”(项目编号:JGYB2135)