

# 心理健康教育融入大学生思想政治教育的路径

石春梅

(贵州理工学院 贵州省贵阳市 550003)

**摘要:** 对于开展大学生思想政治教育来说,在构建“大思政”格局的过程中,应当进一步拓展思想政治教育领域,将心理健康教育融入其中,突出人文关怀与心理疏导,最大限度培养大学生综合素质。本文对此进行了研究和探讨,不仅分析了心理健康教育融入大学生思想政治教育的重要以及二者之间的关系,而且也对大学生思想政治教育融入心理健康教育存在的问题和制约因素进行了剖析,最后提出优化对策,旨在为促进心理健康教育更科学、更系统、更有效的融入到大学生思想政治教育提供参考与借鉴。

**关键词:** 大学生;思想政治教育;心理健康教育;融合教育

作为高校教育的重要组成部分,大力加强和改进思想政治教育,对于提升教育水平、培养优秀人才以及促进大学生可持续发展都具有十分重要的基础性和保障性作用。从当前大学生思想政治教育的开展情况来看,尽管绝大多数高校在这方面都进行了深入的研究和实践,而且也能够从构建“大思政”的角度,积极探索“三全育人”的有效实现形式,大学生思想政治教育的系统性在增强,但个别高校还没有正确处理好心理健康教育与思想政治教育的关系,在大学生思想政治教育中实施心理健康融合教育方面仍然存在一些薄弱环节和制约因素<sup>[1]</sup>。对此,应当在深刻理解和认识心理健康教育与大学生思想政治教育的关系基础上,坚持问题导向,着眼于解决心理健康融合教育面临的制约因素和存在的不足,采取更具有创新性的大学生思想政治教育方法和策略,推动心理健康融合教育取得实实在在成效,努力在突出人文关怀、加强心理疏导、促进大学生全面发展方面实现更大突破。

## 一、心理健康教育与思想政治教育的关系

无论是心理健康教育,还是大学生思想政治教育,其目的都是促进学生发展。因而,在开展心理健康教育的过程中,特别是要想使心理健康教育更科学、更系统、更有效的融入到大学生思想政治教育当中,首先需要正确处理好心理健康教育与思想政治教育的关系。

通过对大学生心理健康衡量标准的研究与分析可以看到,大学生只有具备较强的心理健康水平,才能为开展大学生思想政治教育奠定坚实的基础和创造良好的条件,因而心理健康教育也是大学生思想政治教育的重要组成部分,特别是在构建“大思政”格局的时代背景下,只有将心理健康教育融入到大学生思想政治教育当中,才能使大学生思想政治教育的系统性更强,同时也能够为更有效的开展大学生思想政治教育创造良好的条件;从另一个角度进行分析,将心理健康教育融入到大学生思想政治教育当中也具有很强的实效性,特别是大学生思想政治教育能够为心理健康教育提供支撑和保障,这其中至关重要的就是随着大学生思想政治水平的不断提升,也会使他们理解、认识、分析问题的能力进一步增强,进而使其个性心理的成熟程度不断提升,同时也能够有效改变大学生目标存在的拜金主义、享乐主义等不良倾向。<sup>[2]</sup>总之,在开展大学生思

想政治教育的过程中,首先要深刻认识到二者之间的辩证关系,只有这样,才能对心理健康教育进行科学设计,并有效融入到大学生思想政治教育当中,努力提升有效性。这就需要在开展大学生思想政治教育的过程中,一定要深刻认识到将心理健康教育融入其中的积极作用和重要价值,在此基础上采取更加有效的措施,大力推动心理健康融合教育实现更大突破,努力使大学生思想政治教育体系更加完善。

## 二、大学生思想政治教育中心理健康融合教育的制约因素

随着大学生思想政治教育模式的不断创新,特别是在“三全育人”越来越受到重视的历史条件下,很多高校在开展大学生思想政治教育的过程中已经深刻认识到融入心理健康教育的重要性,而且在组织实施方面也不断进行优化和完善,使心理健康融合教育具备了一定的基础,但按照较高标准进行研究与分析,心理健康融合教育仍然存在诸多制约因素,突出表现在三个方面。

### (一)心理健康融合教育思路缺乏创新

深入分析当前大学生思想政治教育中心理健康融合教育存在的制约因素,最突出的就是心理健康融合教育思路缺乏创新,还没有从构建“大思政”格局的战略高度入手对心理健康融合教育进行设计和安排,在组织实施的过程中还面临诸多困境和不足,在很大程度上制约了心理健康融合教育的实效性。例如:有的高校尽管对心理融合教育给予了一定的重视,而且也要求教师在开展心理健康教育的过程中进行融合,但一些教师却存在形式主义的现象,不仅对如何有效融合性健康教育缺乏深入的研究,而且在落实“以学生为中心”教育思想方面也缺乏针对性,人文关怀相对比较薄弱,心理疏导也没有形成有效机制,传统的仁义礼智信教育欠缺。<sup>[3]</sup>

### (二)心理健康融合教育领域缺乏拓展

当前一些高校并没有认识到这一点,在开展心理健康融合教育的过程中只是简单的将其融入到大学生思想政治教育当中,而没有从不同领域、不同环节组织实施,甚至二者还存在一定的割裂性,在很大程度上制约了心理健康融合教育的深入实施。例如:有的高校不注重拓展思想政治教育内容,尽管高度重视政治、政策、理论等方面的教育,但却不注重将团队精神、心理素养、人文精神等与大学生思想政治教育进行全面、深度、系统融合,心理健康教育内

容相对较少。心理健康融合教育领域缺乏拓展。此外,一此高校在开展大学生思想政治教育的过程中,还没有进一步优化和完善融合机制,心理健康教育的针对性相对比较薄弱,如个别教师不注重将优秀传统文化中能够培养大学生心理健康素养的内容融入其中。

### (三) 心理健康融合教育体系不够完善

在开展大学生思想政治教育的过程中,要想使心理健康融合教育实现更大突破,还要在构建科学和完善的融合教育体系方面加大力度,但个别高校在这方面还没有进行深入研究,心理健康融合教育体系不够完善的现象相对较多。<sup>[4]</sup>有的高校还没有将心理健康教育纳入到“三全育人”机制建设当中,在调动各个领域参与心理健康教育方面仍然比较薄弱。有的高职院校则不注重进一步强化心理健康教育的系统性融合,特别是将其纳入到“思政课程”以及“课程思政”方面相对较少,相关的资源缺乏有效融合,心理健康教育资源共享、共用体系不完善,同时也有一些教师不注重运用信息技术开展心理健康教育,“互联网+教育”体系不够完善,心理健康教育的全面性、全程性不足<sup>[5]</sup>。

## 三、大学生思想政治教育中心理健康融合教育的优化路径

### (一) 创新心理健康融合教育思路

思路决定出路。将心理健康教育融入到大学生思想政治教育具有很强的创新性,是丰富大学生思想政治教育内容的重要举措。因而,高校在开展大学生思想政治教育的过程中,应当把创新心理健康融合教育思路作为重中之重,对心理健康融合教育既要给予更加高度的重视,同时更要进一步优化和完善运行机制,努力提升整体水平。在具体的实施过程中,应当把心理健康教育纳入到“大思政”格局当中,对心理健康融合教育进行科学设计,特别是要从落实“以学生为中心”教育思想方面入手,进一步强化心理健康融合教育的实效性,在开展大学生思想政治教育方面更加重视人文关怀,更加重视培养大学生人文素养,更加重视对学生的心理疏导,更加重视解决大学生面临的心理困境。如教师在开展大学生思想政治教育的过程中应当加强与大学生的沟通和交流,了解和掌握大学生的心理动态,有针对性的解决他们的心理困境,同时还要注重在思想政治教育过程中培养学生健康的心理素养,强化社会认同。

### (二) 拓展心理健康融合教育领域

在开展心理健康融合教育的过程中,应当从优化和完善大学生思想政治教育机制入手,不断拓展心理健康教育领域,努力使心理健康融合教育能够更具有针对性和特色化,同时也能够使心理健康教育与大学生思想政治教育相互促进。在具体的实施过程中,应当在心理健康教育内容方面进行持续拓展,更加重视培养大学生的综合素质,除了要让大学生具备较强的心理素质之外,也要进一步强化大学生的认知能力建设,因而可以在培养大学生团队精神、职业精神、人文素养等诸多方面加大力度,如经常开展一些交流互动活动,让大学生之间能够有更多的机会相互学习,强化大学生的社会交往能力,解决大学生面临的心理困境。要着眼于培养大学生“知行合一”能力,除了要通过思想政治教育培养大学生良好的心

理素质之外,也要强化理论与实践的有效结合,如通过“情感教育”,进一步强化大学生对情感的认知,同时也要在促进大学生形成健全人格方面加大工作力度。

### (三) 完善心理健康融合教育体系

为了能够使心理健康融合教育实现更大突破,还要在完善心理健康融合教育体系方面加大力度。对此,应当将“三全育人”机制建设上升到更高层面,并将心理健康教育纳入到“三全育人”机制建设当中,使各个方面都能够参与到心理健康融合教育中来,可以取得更好的成效。要进一步健全和完善心理健康融合教育资源体系,大力加强心理健康教育资源的开发力度,如将优秀传统文化融入到大学生思想政治教育当中,将传统的“孝文化”“和文化”等进行深入挖掘,并进行有针对性的拓展,如将“孝文化”拓展到人际交往方面,将“和文化”拓展到和谐、和气、和顺等诸多方面。在完善心理健康融合教育体系的过程中,也应当进一步强化各种行之有效的形式,如多开展与心理健康相关的讲座、座谈等活动,引导大学生针对心理健康开展调查研究等等。

综上所述,将心理健康教育融入到大学生思想政治教育当中,既有利于丰富大学生思想政治教育内容,也能够使心理健康教育更具有融合性和互动性,进而提升教育质量和水平,促进大学生综合素质提升。对此,在开展大学生思想政治教育的过程中,应当深刻认识到融入心理健康教育的重要价值,在此基础上坚持问题导向,从破解大学生思想政治教育中心理健康融合教育存在的突出问题和制约因素入手,采取更加科学的方法和措施,加大调查研究工作力度,找出制约心理健康融合教育的各方面因素。在具体的实施过程中,需要在创新心理健康融合教育思路、拓展心理健康融合教育领域、完善心理健康融合教育体系等诸多方面加大力度,努力使心理健康融合教育取得更好成效。

### 参考文献:

- [1]赵芳,张少怡.新媒体环境下大学生心理健康教育改革创新[J].品位·经典,2021(19):122-124+138.
  - [2]孙增德.创新思政教育模式 构筑心理健康防线——评《生活科技化时代与大学生思想政治教育创新》[J].山西财经大学学报,2021,43(11):2.
  - [3]葛小丽,程森弟.知识经济时代下高职院校思想政治教育与心理健康教育的协同育人路径研究[J].财富时代,2021(09):59-60.
  - [4]马溪泽.论思想政治教育视角下加强高等职业院校心理健康教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):96-97+102.
  - [5]曾庆亮,张浪.人文关怀和心理疏导:大学生思想政治教育新着力点[J/OL].西华师范大学学报(哲学社会科学版):2021(14):1-8.
- 简介:石春梅(1986-2),女,汉族 安徽太湖县人,职称学历:助教,硕士。研究方向:思想政治教育