

对国家的自豪感大大增强。

(三) 加强了大学生对民族的使命感

青年是时代的开路先锋。在中国发展建设的任何历史进程中, 我们都能发现勇于承担重任和敢于担当的优秀青年。五四运动时期, 高校有志青年高举爱国旗帜, 发扬民主精神, 国家危亡之际, 他们挺身而出, 发出了“外争国权, 内惩国贼”的怒吼。1999年, 我国驻南斯拉夫联盟大使馆发生爆炸, 各高校学子利用一切有效渠道抨击谴责美国的霸权主义行为。新时代大学生表现同样出色, 2020年疫情爆发, 在做好自我防护的前提下, 无数大学生志愿者前仆后继, 利用专业优势和充沛的体力精力参与疫情防控工作。通过热点新闻的方式一些大学生的事迹被传播, 更多大学生内心的使命感被唤起, 继而也积极投身到疫情建设的工作之中去。2022年, 冬奥会招募志愿者的消息一经发出, 无数大学生积极加入志愿团体, 你负责逐梦冰雪, 我负责温暖世界, 志愿者与奥运选手一起见证了冬奥的美好瞬间。当代大学生通过时政热点了解国家大事, 视野更加开拓, 看待问题的思维也在拓宽, 他们充分认识到国家利益与个人利益, 国家发展与个人发展息息相关。国之强大, 方能更好实现个人的人生价值, 他们自觉培养了关乎国计民生的意识, 用已所学来承担起对民族的使命。

三、如何结合时政热点培养大学生的爱国情怀

(一) 积极开展实践活动, 激发当代大学生爱国情怀

大学生爱国主义教育不仅要激发大学生的爱国情怀, 同时也要让大学生自觉践行爱国主义精神。青衿之志, 笃行方能致远。高校开展多样的实践教学, 其目的在于实现理论教育与实践教育相统一的教育模式。此外实践活动还可以使爱国情怀实现从思想层面到行动层面的有效转化。因此, 高校应当积极发挥自身的教学条件和教学优势, 积极开展实践活动, 巧妙采取学生更易接受的方式来进行活动的开展。大学生主要通过课堂教学来获得爱国主义教育, 学校在教育环节可以结合学生的兴趣和习惯及学校思政课的具体要求, 加大工作力度, 使爱国教育与大学生的日常学习有效融合起来, 使爱国教育走进教材中、走进课堂中、走进学生头脑中。教师结合教育内容进行精神层面的渗透, 利用现代信息技术, 如微课、慕课、翻转课堂, 结合当前时政热点, 开展课堂小组实践活动, 新媒体的运用帮助深化第一课堂教学改革, 提升爱国教育的课堂效果。同时发挥第二、三课堂的建设性作用。课外实践活动高校也应定期组织安排, 内容和形式尽可能丰富多彩, 如爱国主义诗歌朗诵大赛, 五四文艺汇演, 利用好校园内部及校园周边的实践基地开展游学活动, 组织大学生去往红色革命圣地进行实地调研等。在教与学, 游与学, 玩与学的实践活动中培养大学生的爱国意识, 激发当代大学生的爱国情愫。

(二) 注重新媒体传播环节, 增强大学生情感体验

新时代, 人们的认知习惯和认知水平也发生了改变, 爱国主义教育应把握当前大学生的认知习惯, 注重新媒体传播环节。常规教学中可以加入短视频, 并在短视频质量保障的前提下在课内外进行传播, 让生动的爱国主义教育情境来有效地烘托渲染气氛, 使大学生尽可能接受优质的爱国教育内容, 有效提高教学效果。

常规宣传环节可以利用校级、院级公众号发表爱国主义教育推文, 通过学生在朋友圈的传播可以使爱国主义教育文化圈的传播链更加完整。合理利用APP进行爱国主义教育宣传也是新媒体传播的方式之一, 如“学习强国”APP就是目前出色的教育类应用软件, 在传递时政等知识信息方面有突出作用, “学习积分”、“在线答题”、“日程提醒”等管理和激励机制, 鼓励学生自主学习, 使大学生学习更加专注, 丰富了他们的情感认知, 同时见证了学生的收获与成长。此外高校可以集中开展爱国主义观影活动, 线上线下的新媒体传播环节共同引入, 达到有效拓宽大学生的视野, 增强大学生爱国情感的目的。

除了学校层面, 国家层面也可以展开行动。国家可以构建贴近大学生青年团体的爱国主义教育网络载体, 设计蕴含深厚爱国情感的网络动漫、音乐和游戏作品, 如《家国梦》和《第九所》手游、《那年那兔那些事儿》漫画作品等就是不错的实践成果。丰富的新媒体传播环节搭载爱国主义教育内容, 帮助大学生在内的青少年群体更加深入地了解国家发展历史和重大事件, 更加快速全面地掌握国家发展形势, 使其拥有了更加深刻的情感体验。

(三) 强化网络监管, 建立爱国主义教育的网络平台

2016年2月6日, 中国教育部下发文件, 要求各级各类学校着力运用微博、微信等新媒体工具, 创新爱国主义教育方式及渠道, 生动传播爱国主义思想。当下信息传播纷繁复杂, 网络热点良莠不齐, 技术水平日新月异, 网络监管应当给予强化, 强化网络监管需要将中央和政府综合协调, 建立上下通畅、部门协调的政府网络监管工作新机制, 扭转过去过分依赖政府单打独斗的局势。就高校而言, 校园内部应建立健全信息监控系统, 管理人员及时制定积极有效的措施和设立专业化的信息程序以便严查相关的新媒体信息, 管理相关的热点时事。利用健康的信息传播保护好大学生的好奇心、求知欲。

有了良好的网络监管, 网络平台的搭建才可以更加放心。进行爱国主义教育需要利用优质的时政热点, 通过良好的平台传播。积极建立爱国主义教育网站平台, 这些网站可以与主流媒体协同发展, 做好协助新闻、党政宣传信息发布工作。让时政新闻搭载新媒体资源, 联合爱国主义信息, 主动进行宣传。设立专栏板块, 将我国我党的优秀政绩, 伟大的精神目标通过网络输出, 将优秀的爱国文化润物细无声的渗入到大学生的思想中去。冬奥会期间, 人民网等网站进行宣传活动, 各大网站进行冬奥会同步直播活动, 弹幕及评论活动充分调动广大学生群体的积极性, 奥运健儿出色的表现, 不俗的运动成绩使大学生爱国情怀高涨。时事热点入驻网络需要平台拥有更大的覆盖面和更强的即时性, 在网络环境中鼓励全国大学生积极通过网站论坛传播自己的见解, 专家学者在论坛中针对具体事件及时引导, 帮助大学生以更理性的态度去对待时事, 拥有更加健康的爱国心理。

四、结语

爱国主义教育的基础教育, 大学生是爱国主义教育接受者的关键一环。利用时政热点来开展大学生爱国主义教育结合当前形势的创新举措。学校和国家应当不遗余力地支持开展以时政热点为媒介的大学生爱国主义教育, 安排丰富多彩的实践活动, 有效利用新媒体传播途径, 推动时政热点对大学生爱国主义教育产生更加深远影响, 必将在社会主义文化建设中起到示范和引领作用。

参考文献:

- [1] 马锋. 优良校风的思想教育价值和实践路径——基于《习近平总书记致厦门大学建校100周年贺信》[J]. 南方论刊, 2021(12):3.
- [2] 赵敏, 朱洪伟. 发挥短视频爱国主义教育作用的思考[J]. 新媒体研究, 2019, 5(12):4.
- [3] 王丹. “网红”现象对大学生社会主义核心价值观培育影响的研究[D]. 西安石油大学, 2020.
- [4] 王潇. 新媒体对大学生爱国主义教育的影响及对策[D]. 华中师范大学, 2016.
- [5] 李晓虹. 新媒体环境下大学生思想政治教育实效性研究[D]. 大连理工大学, 2016.

项目名称: 疫情下时政热点对大学生爱国主义教育的影响研究——以南通理工学院为例

类别: 思想政治工作专题项目

项目编号: 2021SJB0838