

新时代下高中英语课程“五育并举”的育人模式构建研究

王玲玲

(吉林外国语大学)

摘要: 新时代赋予“五育并举”新的含义,即以立德树人为核心,加强和改进学校体育美育,广泛开展劳动教育,发展素质教育,促进学生德智体美劳全面发展。英语是高中阶段的一门重要学科,本文结合高中英语教学的现实问题和时代需求,开展高中英语课程“五育并举”的育人模式探索与研究。

一、研究背景

现实中的教育本来是完整一体化的活动,德智体美劳五育的划分只是一种理论的抽象,然而这种理论上的划分却造成了实践教学中的五育分离或五育割裂,最终导致了片面发展,片面育人。当前高中英语教学过分强调语言点的传授与语言技能和应试技能的提升,忽略了其育人功能,多数学校单纯追求成绩,导致学生片面发展或畸形发展,这背离了学校教育“全面发展”、“全面育人”的宗旨。

针对当前教育课现状,2019年6月,国务院办公厅印发《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,明确要求,德智体美劳全面培养体系需要在2022年之前得到进一步完善;2020年3月,在《意见》中强调,学校教育要矢志不渝地坚持立德树人,践行社会主义核心价值观,把劳动教育加入人才培育的全过程,并且使劳动教育与德智体美其他各育相互渗透,以确保新时代社会主义建设者和接班人的全面发展,通过上述文件内容可以看出从“五育并举”到“五育融合”,五育教育理念已经成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势。

高中英语作为一门重要学科,具有课时多、分数比重高的特点,英语教师相比其他课程的教师,与学生接触时间长,与学生的交流互动相对较多,有利于长期开展学生全面发展的教育。因此,本论文结合高中英语教学的现实问题和时代需求,开展高中英语课程“五育并举”的育人模式探索与研究。

二、“五育并举”的内涵

“五育并举”这一理念由教育家蔡元培提出,是指促进学生德智体美劳全面发展,它的积极作用在社会发展中得到了证实。“并举”说明这五个方面的发展是同时进行的,没有先后顺序,没有主次之分,德育是方向与灵魂,对其他各育起着导向和引领作用;智育是前提,为其他各育目标的达成提供知识和智力基础;体育为其他各育的实施开展提供了健康基础,是一种物质保障;美育和劳育渗透到全面发展的各个方面,发挥着辅德、益智和促体的作用。在过去相当长时间内,无论是家庭还是学校过于偏重智育,培养出一批高分低能的学生,因此新时代的五育并举是对过去人才培养模式的否定,也是以人为本意识的真正觉醒。当然,“五育并举”并不是使学生在这五个方面得到平均发展,而是强调在学科教学中,结合实际情况将五育合理参与其中,协调于育人实践过程,最终实现全面发展的目标。

2020版的《新课标》明确提出,普通高中英语课程的总目标是:培养和实践社会主义核心价值观、全面贯彻党的教育方针、使立德树人根本任务落实、以义务教育为基本内容、深入推进学生英语学科核心素养发展,以培育具有跨文化交流、国际视野、家国情怀的社会主义建设者、接班人,由此看出高中英语课程的目标不单单是

传授语言知识技能,提升应试技巧,而是要培养学生德智体美劳全面发展。同时,高考命题是高中教学的风向标,近几年的高考英语试题中“五育并举”的渗透的例子也随处可见,例如2022年北京高考英语试卷,试题选材围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题,全面考查英语综合运用能力。试卷弘扬奋斗精神,倡导人际信任,鼓励积极生活,同时试题还深化德智体美劳五育并举,如,阅读理解第二节一文介绍了健康的益处和意义,旨在引导考生认识到体育和健康在个人成长过程中的重要性,树立健康第一的理念。另外,也有一线教师对2021年全国新高考英语卷I进行分析,详细阐述“五育并举”思想在高考题中的呈现方式。基于此,如何在高中英语教学中有效融入“五育”,是每一位一线教师应深入思考的问题。

三、高中英语课程“五育并举”的育人模式构建

(1) 教学资源建设

深化高中英语课程教材+慕课+实践平台的三大资源建设。吴岩司长在关于一流课程建设的讲话中谈到,课程改到实处是教材,教材是根据课程标准编制的,是对学科内容的系统性反映,是课程标准的具体体现,但教材的主要缺点就是滞后性,无法与社会经济发展实现同步,因此教师应关注时事,深挖单元主题着力做好资源的补充,在备课阶段应在原有课文内容基础上根据具体的教学单元主题,设定相应的育人内容,设计相应的教学环节和教学手段。另外,受疫情影响各类优质网络课程相继免费向公众开放,高中英语教师应充分利用优质慕课资源和各类协助教学的网络平台,这既极大的丰富了教学资源,又能有效的提升学生自主学习能力,为未来的自我规划打好基础,这就使高中英语课程与“五育”理念同向而行,产生协同效应。

(2) 课堂教学开展:立体教学,聚焦三观,全过程融入“五育”思想。在实践教学通过课前思维导入、课堂引经据典以及课后知识扩,把握英语教学的特征,实现立体化教学,具体内容如下:课前思维导入:把握主动性厚植爱国主义情怀;课堂引经据典:调动积极性引导学生正确看待中西方文化差异,热爱并弘扬中华文化;课外知识延伸:发挥创造性用英语讲好中国故事。灵活运用教学方法,显性与隐性教育相结合,两种教学方法互为补充,避免过度的说教,充分调动学生的英语学习兴趣和积极性,最大发挥教育教学的育人成效。

(3) 实践育人,让“五育”入脑入心

以校园活动或者课堂活动为载体,举办系列促进学生德、智、体、美、劳全面发展的实践活动或赛事,通过实践活动,一方面帮助学生巩固英语语言知识,提升语言综合运用能力,另一方面潜移默化地培养学生的情感认同。

(4) 在评价中增加五育内容

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,其具有监督和强化作用,对学生的学习行为有着直接的影响。高中英语课程的教学是全方位的,因此教师可以对学生展开多角度的评估。如何通过教学评价提升学生的整体发展水平,是每一位英语教师应当深入思考的问题。教师是课程五育的亲身实践者,因此教师扮演着评价主体与客体的双重角色。新时期作为评价主体的教师一方面要创新评价方法,除了传统的测试考试外,教师应丰富作业形式如问卷调查、小组展示、微视频制作、辩论、生生互评、小组互评等。在进行上述任务考察时,除了表面成果教师还要深入观察学生言行以及心理活动,并将其融合到学期的总体评价中,帮助学生认识到自身的优点与不足,力争全面提升学生素养;另一方面要在原有评价基础上增加对学生的评价角度,要从学生课堂内外的表现,实践运用,课后反馈等方面观察学生对五育的认识与践行。作为评价客体,教师要加强对于“五育并举”的认识理解,并进一步通过教学活动去影响学生,形成良性循环,提高英语教学的育人价值,促进学生综合素养的提升。

四、教学案例设计

本文以人教版《高中英语3》Unit1 Festivals around the world 为例说明五育在高中英语课程中的融合,本单元以节日为话题,介绍古今中外节日的种类、起源、影响以及人们的活动习俗,旨在通过课文学习使学生不但了解中国传统节日,而且对外国节日也有所了解,并进行对比分析,提升跨文化交际能力。

依据布卢姆教学目标分类理论中认知领域的目标,本课有如下教学目标:

识记:学生能识记关于中国传统节日以及外国重要节日的一些概念以及对应汇和表达方式

理解:在识记基础上进一步进行知识深化和“理解”,对五篇关于古代节日、亡灵节、纪念名人的节日、丰收节、春天的节日的小短文有深刻理解,梳理文章内容,摸清文章的结构脉络。

运用:用英文讲述节日,尤其是能流畅介绍中国传统节日。

分析:能够回答他人就中国节日提出的问题,并加入自己的理解

评价:对小组展示和小组讨论能给出客观全面的评价,学生可结合教师和同伴的意见进一步改进,从而内化了新知识

创造:对中西文化差异现象出现的原因和产生的影响提出自己的见解。

根据上述目标,本课安排如下活动:

课前活动:课前通过班级讨论群发布《你好,中国》视频 31-36 集,通过视频使学生了解关于阴历、阳历、中国重要节日的概念以及词汇和表达。通过视频形式发布预习作业一方面提升学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力,另一方面加深学生对中国传统节日的理解,提升文化自信。

课堂活动:学生经过识记和理解阶段之后,教师就要培养其应用能力,即进入理论的“运用、分析”环节。

(1) 预热和导入环节

教师设置如下讨论问题: How do you celebrate Spring Festival in your hometown? 这个问题一方面考查学生对基本词汇短语、句型的运用,另一方面增强学生对南北方文化差异的理解,如甜粽咸粽,吃饺子还是汤圆纷争,通过活动分享使学生能更加包容的看待文化

差异,起到课程思政目的,即,德育目的。

(2) 课文分析环节

本部分活动仍然以学生为中心,通过小组展示形式由学生完成对五篇短文的分析,教师加以必要的补充和难点讲解。本次课由五组同学协作分工,就课文内容分模块进行 PPT 展示,包括背景知识介绍,课文主体内容分析,互动问题设置等,展示可以辅以图片影像材料,使学生了解古代节日、亡灵节、纪念名人的节日、丰收节、春天的节日等内容。小组展示的成绩由学生和教师共同评价,其中教师评分占比 70%,学生评分占比 30%,值得一提的是在该部分评比中 PPT 制作占比 5%,包括插图的使用和配色等,在知识学习的过程中提升审美水平。

通过展示与评价,学生古今中外的重要节日有了清晰理解,在此基础上教师提出新的小组思考问题:学生讨论哪些节日是最重要的,哪些是最有趣的,以表格形式检查学生对节日的理解,并训练他们举一反三的归纳和推理能力;无论是古代还是现在,我们中国人在欢度春节时,最看重的是什么?教师对小组的回答做简要点评,总结传统文化发展中的变与不变,即文化的根与魂是不变的,变化的是细枝末节,根与魂贯穿民族发展的始终。

课后活动:教师根据学生课上知识的掌握和应用,结合单元主题,提出更高难度的学习任务。本次课程布置的任务是写作,主题为“中西方节日文化差异比较”,学生可以从节日起源,庆祝方式,饮食,服装及色调等角度入手,通过写作来实现高阶的创新创造目标。同时通过写作,引导学生发现中国传统节日具有浓厚的农业色彩,包含了农耕文明的社会特征,从而认识到劳动的重要性与价值意义。

总结

本文立足于“五育并举”的内涵,结合高中英语教学的实际情况,提出了高中英语课程“五育并举”的育人的建构模式以及具体的案例教学,“五育并举”与高中英语教学相融合不但可以充分发挥英语育人价值、提升学生的英语核心素养,而且可以增强学生的综合素质、促进学生全面发展,对高中英语教学发展、学生培养有着重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 紫光阁,2018(10):8-9.
 - [2] 曹国琴.“课程思政”融入高中英语课堂教学的方法探究[J]. 校园英语,2021(19):78-79.
 - [3] 李亚轩.高中英语课程思政建设路径探讨[D]. 山东师范大学,2021.
 - [4] 薛天涛,李善美.高考英语试题中“五育并举”历年渗透与教学应对——以 2021 年全国新高考英语卷 I 为例[J]. 现代教育, 2021(6): 42-45.
 - [5] 张丽萍.“五育并举”视角下高职职闲教育路径探索[J]. 太原城市职业技术学院学报,2019(10):113-114.
- 王玲玲 (1986.8—),女,汉族,籍贯:吉林白城人,吉林外国语大学 英语学院,讲师,硕士,研究方向:文学翻译
- 相关课题:课题名称:高中英语课程“五育并举”的育人模式构建研究;课题来源:吉林省教育学会“十四五”科研规划;编号: G217555