

综合性大学信管专业课程体系对应用型本科院校的启示

王妍望

(湛江科技学院 广东省湛江市 524094)

摘要: 信息管理与信息系统专业是管理科学与工程学科分类下的计算机与管理学交叉的二级学科,专业具有较强的应用型和复合型的特征。应用型本科院校的信息管理与信息系统专业课程设置应该着眼于应用技能和行业趋势发展方向。通过分析统计国内高水平高校信息管理与信息系统专业课程体系的设置方向和体系构建,提出应用型本科院校信息管理与信息系统专业课程体系设置需要以计算机科学课程为主、增加实践课程比重、以创新创业为导向。

关键词: 信息管理与信息系统;课程体系;应用型本科

1 应用型本科院校信息管理与信息系统专业

2020年5月,教育部发布了《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》,截止到2021年末,已有165所独立学院完成转设审核,开始脱离合作办学院校成为独立的民办本科院校,在这一大背景下,区别与公办院校注重科研和培养的办学目标,民办学院的人才培养方向更倾向于应用型教育和创新创业型教育,因此在专业课程课程体系的设置上,为了满足培养应用型人才的目标,需要在符合国家教学质量要求的情况下着重培养学生的实践能力和应用能力,达到学以致用的人才培养目标。

信息管理与信息系统专业的前身是信息管理专业,目前该专业属于管理学类下的管理科学与工程类下的二级专业学科,具有计算机科学和管理学交叉的特点,可授管理学学士学位或工学学士学位。

2 公办院校信息管理与信息系统专业课程设置分析

选取软科中国大学专业排名信息管理与信息系统专业评级为A+的公办院校为研究对象,共计11所,通过学校官网发布的信息查找信息管理与信息系统专业的人才培养方案和具体课程设置,其中有3所院校无法获取到对应信息,目前所有能够通过官网查找到相关资料的学校列表,共计得到8所院校,按照得分排名为清华大学、哈尔滨工业大学、合肥工业大学、北京航空航天大学、武汉大学、南京大学、大连理工大学及北京理工大学^[1]。

从人才培养方案中的课程设置整理可得,8所学校开设的信息管理与信息系统专业主干课程与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求基本相符,根据人才培养目标的不同方向,不同学校对于课程设置呈现出不同学科侧重的特点。

根据人才培养方案和课程设置的具体内容,参照管理科学与工程类课程体系的课程类别将8所院校的课程学分分布按照通识课程、专业课程、特色课程和实践课程分别统计。通识课程是关于思想政治、大学英语、大学体育等课程;专业课程包括专业基础课、专业必修课和专业选修课,且理论课程中相关的实践学分也合并在内;特色课程是各所学校单独开设的且不能被划分进其他三类的课程。实践课程中的毕业实习和毕业设计等未作统计,其他与理论课

程相关的实践学习按照各所学校的具体情况纳入在专业课程学分中统计。

2.1 基于人才培养目标设置课程体系

按照课程类别与学分分配情况,将课程体系分为以通识教育为主和以专业教育为主。清华大学在信息管理与信息系统专业的本科教育中更注重通识教育。在课程设置上,信息管理与信息系统本科专业通识课程的学分比重占总学分比重达到了约46%,通识教育的学分(72学分)超过了专业教育(52学分),反映出清华大学的人才培养目标中更着重与学生个人发展,而不是专业技能与学科知识。合肥工业大学和北京航空航天大学培养模式以专业教育为主,专业课程学分均超过100学分,在总学分占比中超过了2/3,反映了在课程设置中更注重专业课程的教学,着眼于培养具备专业知识的专门性人才。

2.2 以不同学科方向为主线设计课程体系

按照专业必修课中计算机类课程和管理类课程的学分比重,将课程体系划分为计算机技术方向和信息管理方向。计算机技术方向的课程体系侧重于计算机相关理论知识、实践技术和前沿发展方向,信息管理类方向侧重于管理科学、信息学研究等方向。

在专业必修课程的设置中,不同学校的培养方向不同。其中南京大学和武汉大学在专业课程设置中更倾向于管理类课程,尤其是信息管理类课程,分别开设了信息构建、信息分析、信息服务与用户等在其他院校中没有开设的信息管理类课程。北京航空航天大学课程设置集中于计算机类课程,除了课程设置规范中要求的必修课程外,还设置了人工智能和深度学习、数据通讯与网络技术等课程,在课程设置上引入了相关前沿技术的进展。

2.3 开设特色课程,提倡个性化发展

在常规课程之外,有3所高校还开设了特色课程,分别是清华大学的自主发展课程、哈尔滨工业大学的个性化发展课程和武汉大学的跨学科选修。在清华大学的自主发展课程中,学生可以选修清华大学内任何院系的任何课程,修满8个学分即可,如经管学院开设的全球商务观察-德国企业的管理与创新、朱镕基经济管理理论与实践等。自主发展课程充分鼓励学生根据自己的兴趣和发展方向进行学习,鼓励学生探索和挖掘更多的可能性与清华大学重视通

识教育的理念相一致。哈尔滨工业大学的个性化发展课程中包括了创新创业实践、外大类课程、其他专业核心课程和研究生课程等,要求学生修满 10 个学分并且所修课程需要不同类别。武汉大学的跨学科选修要求学生修满 4 个学分的跨学院专业课程。特色课程的普遍特点是注重学习的宽度,拓宽学生的知识面,鼓励学生进行跨专业跨学院学习。

3 对应用型本科院校的启示

在独立学院转设为民办本科的号召下,应用型本科院校人才培养的目标为注重培养学生的实践能力和就业能力,培养在某一行业中从事专业工作的应用型人才。

3.1 课程设置以计算机方向为主

通过对 8 所公办院校专业必修课程对比分析可得,计算机类课程侧重与培养学生使用计算机技术在实际工作中解决具体问题,而管理类课程更关注于对信息管理相关理论的研究。结合十四五国家信息化规划中提出的信息化发展水平大幅跃升的发展目标和应用型本科院校的人才培养目标,应用型本科院校在信息管理与信息系统专业的课程设置中,应该将更多的课程内容向计算机科学方向倾斜,根据计算机科学学科特点,开设从基础理论到核心应用的专业学科课程,搭建从计算机理论学习到计算机技能运用的课程体系,培养学生在实践中运用计算机理论和技术提高工作效率,高质量完成工作任务。

3.2 提高实践类课程比重

为了实现应用型本科院校的人才培养目标,在课程教学过程中需要更加注重对学生实践能力和应用能力的培养和锻炼。在确保理论课程满足国家标准的情况下,增加实践类课程的比重,引导学生将理论知识应用到实践学习中,通过实践应用检验理论学习的效果,形成理论指导实践活动,实践活动强化理论掌握的有效循环。通过构建实践课程间的知识体系,将原本以课程为单位独立开展的实践类课程串联起来,采用阶段性小项目的方式打通关联理论课程之间的界限,帮助学生体验连贯完整的实践应用活动,增强学生的实际应用能力。

3.3 以创新创业为导向

2021 年 10 月,国务院发布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》提出了提升大学生创业能力,将创新创业教育贯穿人才培养全过程的要求^[10]。通过分析后可得,所有综合性院校都开设了创新创业课程,并且大连理工大学在专创荣誉课程中增加了不同维度不同层次的创业课程。应用型本科院校在信息管理与信息系统专业课程设置方面需要以创新创业为导向,在专业课程的学习中,融入创新创业案例,通过拓展创新创业课程内容,从理论上丰富学生的创新创业知识;开展创新创业竞赛,以赛促学,学赛结合;设立校内创业孵化空间,鼓励通过组建学生团队教师指导的模式进行校内创业实践活动,增加学生的创业经验。

参考文献:

- [1]软科.2021 中国大学专业排名[EB/OL]. [2022-06-13]. <https://www.shanghairanking.cn/rankings/bcmr/2021/120102>.
 - [2]清华大学. 信息管理与信息系统专业[EB/OL]. [2022-06-13]. <http://ug.sem.tsinghua.edu.cn/zhysz/14610.html>.
 - [3]北京航空航天大学. 培养计划[EB/OL]. [2022-06-13]. <http://sem.buaa.edu.cn/jyxm/bk1/bkxj/pyjh.htm>.
 - [4]哈尔滨工业大学. 培养方案[EB/OL]. (2020-05-13)[2022-06-13]. <http://som.hit.edu.cn/info/1054/12624.htm>.
 - [5]合肥工业大学. 信息管理与信息系统专业人才培养方案[EB/OL]. (2021-06-29)[2022-06-13]. <http://som.hfut.edu.cn/info/1035/5245.htm>.
 - [6]北京理工大学. 培养方案[EB/OL]. (2019-06-12)[2022-06-13]. <https://sme.bit.edu.cn/gbjxxm/bksjx/zzyyx/index.htm>.
 - [7]大连理工大学. 培养计划[EB/OL]. (2020-09-18)[2022-06-13]. <http://sem.dlut.edu.cn/bks/pytx/pyjh1.htm>.
 - [8]南京大学. 信息管理与信息系统专业本科教学计划[EB/OL]. (2020-10-21)[2022-06-13]. <https://im.nju.edu.cn/9a/0b/c13287a498187/page.htm>.
 - [9]武汉大学. 信息管理学院[EB/OL]. (2019-04-28)[2022-06-13]. <http://sim.whu.edu.cn/info/1039/5520.htm>.
 - [10]国务院. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)[EB/OL]. (2021-10-12)[2022-06-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.
 - [11]中国网信网. “十四五”国家信息化规划[EB/OL]. (2021-12-27)[2022-06-13]. http://www.cac.gov.cn/2021-12/27/c_1642205314518676.htm.
 - [12]付家杰. “新工科”背景下民办高校应用型人才培养模式研究探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(04):73-76.
 - [13]马立超,蒋帆. 社会科学领域交叉学科人才培养模式比较研究——公共事业管理专业的案例分析[J]. 高校教育管理,2021,15(06):104-113.DOI:10.13316/j.cnki.jhem.20211013.010.
- 作者简介:王妍莹(1992-),女,理学硕士,研究方向:信息管理