

内蒙古高校毕业生就业现状及问题探析

乌吉斯古楞

(内蒙古师范大学 蒙古学学院 内蒙古呼和浩特市 010022)

摘要:党的十八大以来,面对错综复杂的国内外形势,以习近平同志为核心的党中央坚持把“就业”作为最大的民生,将就业摆在“六稳”工作、“六保”任务之首,高校毕业生的就业不仅影响千千万万家庭的收入分配问题,更是关系到民族地区人力资源开发,地区的经济发展、社会稳定和民族团结问题,因此,做好高校毕业生就业工作意义重大。文章通过分析内蒙古地区高校毕业生就业现状、就业难的原因,进而提出解决内蒙古地区高校毕业生就业难的对策和措施。

关键词:高校;毕业生;就业;对策措施

一、内蒙古高校毕业生就业现状

随着内蒙古毕业生人数持续增加,高校毕业生就业的方式从国家统一分配转变为毕业生和用人单位双向选择、自主择业、创业等市场经济模式的转变。受用人单位聘用制度改革和各高校持续扩招及经济发展、疫情常态化等不确定性因素影响,高校毕业生的就业压力越来越大。根据内蒙古教育厅数据统计,2019年至2022年内蒙古高校毕业生人数持续增加,2019年内蒙古普通高校毕业生就业率为83.31%;2020年内蒙古普通高校毕业生就业率为68.11%,远低于全国高校毕业生总体平均就业率;2021年内蒙古普通高校毕业生就业率为84.28%,虽然部分毕业生实现了就业,但必须看到毕业生人数不断增加,用人单位相对减少的情况下,毕业生很难踏出校门之后实现顺利就业^[1],尽管各级政府和相关部门不断实施扶持政策,健全高校毕业生基层服务保障机制,但我区各院校毕业生就业工作整体情况不容乐观。

此外,在新冠疫情带来的冲击下,催生了“互联网+就业”新模式,在互联网不断发展的新时期,互联网与传统行业的深度融合,给学校就业指导工作提供了新的思路,诞生了新的就业岗位。创新线上招聘、签约等就业形式,成效日益显著,毕业生在网络上求职不仅给用人单位提供了方便,尤其给灵活就业者提供了多样性的工作,这就在无形中拓宽了就业渠道。互联网的发展促使当代大学生除了学习专业知识,还应学习前沿知识,了解科技,利用网络科技完善自身的不足^[2]。

二、内蒙古高校毕业生就业困难原因探析

内蒙古高校毕业生就业困难的原因可从以下两个方面进行分析。

首先是客观原因。一是地方经济发展滞后。内蒙古是以农牧业为主的边疆地区,地广人稀,经济发展相对于国内其他发达省份较落后,在2022年《财富》中国500企业当中内蒙古只有7家企业入选,分别为内蒙古伊利实业集团股份有限公司、中国蒙牛乳业有限公司、内蒙古包钢钢联股份有限公司、内蒙古伊泰煤炭股份有限公司、内蒙古鄂尔多斯资源股份有限公司、中国北方稀土(集团)高科技股份有限公司、内蒙古电投能源股份有限公司。这些企业坐落于内蒙古中西部地区,2021年内蒙古自治区的GDP总量为20514.2亿元,全国排名第21位,因此相对于其他发达省份的高校毕业生,我区高校毕业生到大型企业的就业机会较少,而且部分企业存在盲目追求高学历,忽视了学生的实践能力,从而制约了大部分普通高校毕业生就业。

二是专业设置与就业岗位不符。很多高校毕业生参加招聘考试过程中,因专业要求,错过了自己理想的职业,再加上各院校专业

设置注重理论研究,与实际用人单位联系不紧密,学生到了实际的工作岗位之后,不熟练工作,因此企业需要投入人力和物力,重新培训就业技能,另外部分毕业生因不适应工作内容和环境,对自身缺乏正确定位,抱着理想的心态进入职场,出现跳槽或辞职情况。因此企业在招人过程中要求有工作经历的人员,从而限制了应届毕业生的就业。

三是就业竞争激励、就业难度加大。根据内蒙古教育厅数据统计,2019年至2022年内蒙古高校毕业生人数持续增加,2019年内蒙古普通高校毕业生共12.8万人,2020年13.4万,2021年13.9万,相比2020年增加了0.5万人,增幅为3.56%,2022年毕业生总规模为15.7万,同比增加1.8万,其中内蒙古师范大学2020年毕业生人数为9146人,2021年9539人,2022年9020人,连续三年的毕业生总人数超过了2.7万人。因此学生在就业过程中竞争也越来越激烈。

四是高校就业指导作用发挥有限。目前内蒙古各院校建立了毕业生就业指导体系,但实际作用还未有效体现,主要是因为就业指导专业教师不足,例如:内蒙古师范大学面向毕业生设置了就业市场、职业发展指导、就业管理、就业咨询、就业服务、双创基地运营于一体的管理服务机构,但各二级学院没有专业的就业指导教师,大部分由各二级学院辅导员、班主任兼任,专职就业指导人员严重不足,因此就业指导体系不能有效发挥作用,给学生切实的指导。

五是自主创业困难。1.现如今大部分学生都是家里的独生子女,家庭条件优越,家长思想观念也比较传统,认为只有从事一份稳定的工作,才算体面,所以从家庭方面,对毕业生创业想法不予支持,再加上毕业生也存在缺乏艰苦奋斗和冒险精神,因此学生走向创业的社会主题观念还未形成,创业意识淡薄。2.创业资金不足。资金欠缺制约了毕业生的创业意愿,虽然各级金融机构加大了大学生创业的支持力度,但贷款手续的繁琐和还款的压力,让大学毕业生望而却步。3.各级政府和部门虽然相继出台了扶持创业政策,鼓励和帮助大学生自主创业、灵活就业,但政策实施当中存在政策落实不到位,另一方面经济发展的社会环境也让刚走进社会的大学生感到困难。

其次是主观原因。一是定位不明确。目前大部分毕业生思想观念陈旧,心态不稳定,容易受到他人的影响,对用人单位的双向选择,这一就业制度的认识和把握不够,在选择工作的过程中,没有积极主动做好心理准备,对自身的职业兴趣不明确,大多数毕业生存在听从家长以及亲戚朋友的建议选择职业,没有把理想放到现实中考虑,所以这就很难找到合适自己的岗位^[3]。另外多元化社会发展,

给当代大学生展示了多种成长模式，而大学生对多元化发展形式不知道如何进行选择，因职业目标的不确定，行为多变，由此使许多大学生总是与机会擦肩而过，最终错过了理想的职业。

二是盲目择业。大部分高校毕业生就业观念仍未改变，仍把就业目标放在国家公务员和事业单位以及国有企业的考录，认为民营企业不稳定，即使在校期间学习服务类专业的毕业生也不愿意从事服务业或技术含量较低的行业，存在盲目择业情况，不考虑自己的综合情况，如：2020年内蒙古公务员考试人数为25万人，招录人数是7270人，竞争比34:1，部分岗位竞争比到723:1；2022年内蒙古公务员考试报名人数为11万，招录人数是4118人，竞争比35:1，最热竞争比952:1，因此毕业生在求职过程中一味地追求行政事业单位招考，很难其实现就业。

三是就业能力不足。随着就业市场的不断发展，用人单位对毕业生的要求逐年提高，而大学生专业能力不强，自我实践的意识 and 实际动手能力薄弱，对如何自主选择适合自身的实践活动来有效提高自己的能力也没有合理规划，过于重视理论知识，导致用人单位不愿意录取应届毕业生。尽管大学生在校期间考取相关职业的从业证书，但对于实际解决问题思路并不关心，缺乏分析实际工作的能力，从而毕业生就业能力与市场需求存在差异，不能满足企业用人标准。

三、解决内蒙古高校毕业生就业困境的对策

就内蒙古高校毕业生就业困难问题，可运用以下六方面的对策。

一是高校转变人才培养模式，科学培养人才。高校对学生进入大学后就业方面的培养，只专注理论方面，忽视了学生就业能力的培养，大部分高校只停留在传统的人才培养模式，注重理论知识，导致学校培养的人才与和市场需求脱节，因此高校培养人才需建立起“招生、培养、就业”一体的互动机制，需要时刻关注市场需求，以市场需求为导向，调整专业设置、培养层次、课程内容^[1]，高校注重理论知识的同时更关注学生的实践能力，引导学生参加实践活动，如：“暑期三下乡”、志愿服务等活动，使其综合素质得到全面提升，以便更好地适应社会环境与市场接轨，争取培养一批地区发展所需的高素质人才。

二是引导学生形成正确的职业观。目前大部分毕业生受传统就业观的影响，在择业过程中盲目跟风，不了解市场需求，片面追求体面的工作，不愿意到基层以及生产一线工作，所以高校要引导学生以自己的家庭实际和自身实际出发，选择符合自身情况的职业，目前我国正处于实施乡村振兴战略阶段，基层是锻炼青年人的练兵场，因此高校要鼓励毕业生到基层就业，到基层建功立业，展现当代大学生的吃苦耐劳精神，要让毕业生明白各行各业虽然分工不一样，但没有高低贵贱之分。让大学生摆脱传统思想的影响，形成正确的职业观。

三是提高学生的就业能力。学校不仅加强就业技能训练，更要加强思想政治教育，促进毕业生全面发展，为增强就业竞争力提供思想保证^[2]，如今，用人单位对毕业生素质要求越来越高，不仅要求学生有扎实的理论知识，更注重学生的实践能力，目前我国产业结构在优化升级，大量毕业生未来可能会面临岗位升级或者岗位转换的问题，因此毕业生在校期间要根据用人单位所需培养知识迁移能力以及良好的心理品质，提高自身能力和素质，如：考取相关从

业资格证书、外语等级证书、计算机等级证书等，同时也要积极参加社会实践活动，在实践中将所学专业内容加以运用，提高自己解决问题的能力，从而符合用人单位的招聘要求。

四是学校要完善就业指导服务体系。高校不仅从学校层面完善指导服务体系，二级学院（系）也要完善指导服务体系，实施就业帮扶制度。如：内蒙古师范大学在校党委、行政的领导下组织开展毕业生就业工作，各二级学院成立毕业生就业工作领导小组，确保就业工作健康有序，将就业责任分解至二级学院负责人、班主任和辅导员，确保学院领导、班主任和辅导员都有就业帮扶对象，每名毕业生都有就业工作责任人，要求定时召开就业动员大会和就业总结大会，引导毕业生认清就业形势、明确就业目标、做好职业规划，全方位推进就业工作开展，效果显著；另外学校要配备足够的就业指导教师，针对不同类别的毕业生开展“一对一”职业指导，为学生就业提供个性化的咨询服务。就业指导教师应该从大一至毕业年级采取就业指导进班级、进宿舍的方式全面铺开，按照“一人一档”“一人一策”帮扶就业困难毕业生，帮助学生掌握就业技能，合理规划个人职业。同时，指导学生对自己的职业进行分析，认识自己的特长和不足，制定一份适合自己的职业生涯规划。

五是提高毕业生的创业意识。首先，学校在设置教学课程当中体现创业教育内容，并在课程教学当中邀请相关创业人士进行座谈、讲座，向学生讲述创业案例、个人创业经历，培养学生良好的自主创业意识，这样学生会对自己的优势和劣势有充分的认识，自愿参加学校以及教育部门组织的学科竞赛，检验自身项目管理能力。其次，鼓励学生参加职业技能比赛，如：鼓励学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练项目，加大创新创业扶持政策宣传力度，另外安排学生到企业进行实习，检验专业技能，让学生在实务当中锻炼组织协调能力。

六是加强宣传教育工作。首先，对毕业生线上线下广泛开展职业指导和就业援助，广泛收集企业用工信息，结合毕业生实际意愿进行推荐。其次，加强与用人单位的联系，实现专业与岗位对接并把相关信息及时发布在就业信息网上，让学生了解用人单位需求。最后，开展有效宣传，提高社会对毕业生的认可度，联系走访用人单位，对信息进行分类统计，向毕业生公布信息并积极发掘学科优势和专业特色，加强校企合作，建立实习基地，争取给毕业生提供更多的就业岗位。

参考文献：

- [1] 殷秀梅.少数民族大学生就业问题探析[J].2009(01):185.
- [2] 张妍.“互联网+”背景下大学生就业渠道拓展研究[J].教师.2021(35):66-67.
- [3] 韦立立.西部少数民族地区高师院校非师范专业就业问题研究[J].教育现代化.2020(7):177-178.
- [4] 田联刚.结合实际促进少数民族和民族地区高校毕业生就业[N].中国民族报.2014,1-2.
- [5] 丁登先、赵莹静.提升边境少数民族地区高校毕业生就业竞争力的思考[J].价值工程.2014(16):269.

作者简介：乌吉斯古楞（1989.6），男，内蒙古通辽市人，硕士学历，内蒙古师范大学蒙古学学院教师，研究方向：大学生思想政治教育。