

# 新媒体背景下高校课程思政教学改革探索

张迎南

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

**摘要:**全面推进高校课程思政建设不仅是全面响应国家育人理念优化的发展途径,也是有效拓宽育人空间的有效尝试。在新媒体背景的是在变化趋势下,思政专业教师应当结合信息化技术和新媒体途径充分挖掘多元化的思政教学资源,通过重构思政课程的教学形式来优化专业课堂教学效果,并充分针对学生全体感兴趣的内容,来全面激活思政教育的活力。并最终为搭建良好的课程思政平台做出重要的贡献作用,同时也为加强教师与学生群体的沟通交流起到深远的铺垫作用。

**关键词:**新媒体;思政教学;高校

## 引言:

随着互联网时代和多媒体技术的深化发展,新媒体的诞生和发展正在与世界的各个角落进行融合,在这样的时代发展背景影响下,高校专业课程的教学工作也在发生着翻天覆地的变化与创新。本文针对新媒体背景下高校课程思政教学改革的问题进行了研究和讨论,希望专业教师能够更加重视思政教育工作正在面临的诸多机遇和挑战,并且通过目前专业课堂教学中存在的问题和学生的疑问进行针对性的教学改革措施探究。最终不仅能更好地提升高校思政专业的教学质量,同时也能为推动高校学生群体的思想政治觉悟培养起到深远的影响意义。

## 一、新媒体背景下高校课程思政教学面临的机遇与挑战

### (一) 高校课程思政教学面临的机遇分析

高校课程思政教学工作的开展过程中,新媒体技术和途径的充分发展和创新不仅丰富了教师对于思想政治教育的内容,并且能够将政治话语,学术话语以及大众网络话语作为新媒体时代话语体系的构成部分,同时也为思想政治教育话语的内容提供了更加丰富的花语素材和线上的线下传播资源。这样的发展过程能够更好地加强学生群体在专业课堂当中提升对于政治话语和学术话语的学习重视,也能够方便教师通过结合重大方针政策内容的具体案例和广泛资源来进行思想价值的充分引导,从而更好地促进学生群体对于政策内容的全面深入解读。由于传统的思想政治教育话语其中主要包含政治话语和学术话语两个部分,其中大量文本话语内容由于包含生涩难懂的专业词汇,因此在进行教学引导和传播理解过程中常常降低了学生的学习兴趣。最终学生只能通过文本中的思想政治教育话语进行理论性的知识巩固,但缺乏人本性的思维理解和认知应用过程。<sup>[1]</sup>通过有效应用新媒体形式能够扭转这样的教学局面,有效提升了学生的自主学习和探究兴趣,也为后续的思政教学工作开展起到了积极有效的铺垫作用。此外,新媒体也能够对大众话语和网络话语进行深入的挖掘和引导,通过最为普及和最易理解的话语体系来实现对思政教学内容的阐述。由于课程思政教学过程中需要凸显话语中的政治性和学术严谨性,因此教师通过应用新媒体途径能够在保障教学质量的基础上结合学生便于理解的人本性话语体系来适应新时代发展的教学需求,也为拉近学生与教师之间的沟通距离起到深远的空间作用。

### (二) 高校课程思政教学面临的挑战探究

新媒体时代下高校课程思政教学除了面临多方面的机遇之外,也在其他几个方面面临重大的挑战。第一,更加灵活多变的新媒体途径和开放的网络环境为西方意识形态的渗透和发展提供了基础条件,这在一定程度上制约了教师对学生进行的思政教学影响。并

且由于近些年来西方国家开始利用各种媒体途径和科技优势占领意识形态的网络阵地,并且国内的专家学者也在利用新媒体平台媒介鼓吹西方自由民主的意识形态价值观。这些舆论氛围都在不断强化社会主义意识形态的话语权,并且也削弱了学生群体对高校课程思政内容的认同感和理解的深度。此外,过度开放的媒体和网络环境也容易造成学生群体形成自身的信息茧房,在不同思潮和价值观的冲击影响下缺乏对社会思潮合理解释的观念和引导。这样的实际情况造成了马克思主义和社会价值观念意识形态的指导地位受到影响,也会造成时代发展趋势与旧有思想政治话语权之间产生较大的矛盾关系。<sup>[2]</sup>第二,教师在进行思想政治教育话语权的传播过程中,由于受到新媒体传播媒介多元性和复杂性的影响,学生对于主流价值观念的认同产生了危机,在洪流般的复杂信息接收过程中迷失了自身的思考和认知。这样的实际情况造成了学生对于书本和教师讲解的价值观念产生了怀疑的问题,同时也让主流价值观念的引导逐渐消失在每个人的自我价值表达和传播中。这样的问题会进一步削弱高校课程思政教学的实际质量,并且对学生自身的关键认知和价值塑造造成深远的负面影响作用。第三,新媒体背景下大学生的信仰教育面临着严峻的挑战和冲击,主要体现在大学生已经习惯从方便快捷的网络平台来获取日常的所有信息,因此自身的人生价值观念也会在获取信息的过程中受到影响。但是由于学生自身在认知层面的局限性,无法针对良莠不齐的多元价值观念做出准确的判断和筛选,最终不仅造成自身的成长和发展受到巨大的影响,而且自身从小到大塑造的社会主义信仰也会逐渐缺失。例如在信息媒体发展的过程中西方文化的个人主义和拜金主义的思想不断侵蚀着大学生的认知,不仅影响了我国社会主义转型和发展的整体社会氛围,同时也会对目前正在进行的高校课程思政教学改革工作起到负面影响作用。<sup>[3]</sup>第四,目前大学课程思政教学工作的建设开始受到新媒体技术和内容的复杂影响,这其中不仅包含将课程思政与思政课程的概念进行相同对待,而且降低和弱化了思想政治理论课程的教学地位。一些教师和院校管理人员孤立地看待了思政课程的作用,因此削弱了思政教学在其他课程对学生的重要影响,并且也造成思政课程与隐性课程的思政教学不能够得到有机的结合。其次,一些教师在进行思政课程的改革过程中将教学工作重点侧重在课程形式的创新优化上,这在一定程度上造成学生的学习质量受到影响,同时内在的思政教学课程体系和内容优势也没有得到较好的发挥。

## 二、新媒体背景下高效思政教学改革的措施探究

### (一) 有效增强高校思政教育的实效性

为了更好地加强新媒体背景下高校课程思政教学质量的有效

提升,专业教师应当引导和帮助大学生树立坚定的共产主义信仰,并且切实有效的媒体途径和知识体系内容来弘扬中国特色社会主义的核心价值观,这需要专业教师结合以下方面的工作内容开展来增强高校思政教育的实效性。第一,教师针对课程思政教学工作的内容延伸应当进行更丰富的拓展,通过深入挖掘教材知识内容的深入理解来保障引导内容的科学严谨性,并通过官方新媒体的相关媒介来拓展学生加强党和人民关于改革开放与社会特色社会主义实践的具体内容。教师可以通过发生在大学生身边接触得到的具体实事作为教学切入点,有效提升学生对于社会主义理论知识内容的总结效率。这样的教学形式创新能够有效保障学生对于人本性内容的深入理解,也能够有效提升学生在专业课堂教学中的主体地位,从而更好地激发学生的自主探究兴趣,并为以学生自身的全面发展为思政教学的终极目标。<sup>[4]</sup>此外,为了有效增强高校思政教育的实效性,教师也应当从自身的教学引导质量提升出发,通过加强自身的人格魅力和综合素养水平来增强教学引导过程中自身对学生的吸引力和感染力。只有通过学生的交流过程中针对学生的实际问题进行灵活多变的教学方式调整,并结合思政知识内容解答学生的困惑和问题,才能够有助于学生加强对教师的认同感和学习自信心,并充分调动自身的求知欲和探索欲望起到深远的铺垫作用。

### (二) 充分利用网络资源加强网络思政教学应用重要性

为了能够更好地解决大学生在新媒体网络时代发展过程中出现的信仰危机问题,专业教师应当采取更加主动的引导和解决态度,通过科学有效的方式来应用网络和新媒体技术的应用优势,并结合学生日常生活和学习的行为习惯进行有效管理。在进行教学工作的开展是应当顺应时代发展和学生提升需求,通过结合各类新媒体形式结合构建创新思政教育手段。教师也可以通过构建更加开放多元化的信息交流平台来解放学生的自我表达欲望,并通过更加轻松愉快的交流氛围来促进师生之间的距离,也为后续引导学生正确参与网络活动培养独立思考和信息筛选的关键能力起到重要的铺垫作用。<sup>[5]</sup>此外,教师应当摆脱传统教学观念对网络课程和平台的固有观念,将网络思政教学与传统的线下教学放在同等重要的教学位置。这样的思路转变能够有效提升教师对网络资源的应用质量,并通过网络平台的各项功能和正向积极活动形式来丰富和创新整体思政教育工作的实践效果。例如教师可以利用网络平台来构建线上专家讲座和实事点评环节,方便学生能够针对时事热点问题发表自身的看法和观点,也能够学生在不同的观念和认知碰撞过程中结合思政教学的知识内容进行积极引导。这样的工作内容开展有助于提升学生群体参与的网络行为正确性,也能大大降低大学生被不正确言论的误导问题。

### (三) 有效完善思想政治教育资源的配置

思政教育开展的质量水平不仅取决于专业教师自身的教学素养,同时也对思想政治教育的教材知识体系和教学计划提出了更高要求。因此高校管理人员和专业教师应当加强对课程思政教学计划和教材的选择进行质量把控,并不仅仅将已有的观点和理论进行简单的整合,而是能够结合本土课程的实际特点进行适当的延伸和引导,从而更好地为推动高校课程思政教学的改革优化起到铺垫作用。<sup>[6]</sup>专业教师应当结合本土的高校特色课程进行深入挖掘,并且对思政内容体系的专业性进行有效把握,从而更好地结合社会主义核心价值观和马克思列宁主义的基本理论充分融入专业教材和

知识体系当中,并结合时代发展的不同特点结合毛泽东思想,邓小平理论和科学发展观等理论进行课程思政教学改革的有效延伸,最终能为学生周围发生的时代热点问题进行充分科学的理论性指导。此外,院校管理人员应当加大人才的培养力度,通过扩大对教材编制工作的岗位群体来增强教材的先进性和科学性,同时也能在教材设计过程中,潜移默化地提升专业教师思想政治教育工作开展的素养水平。此外,师资队伍的有效建设还应该体现在专业理念的培养和提升上,作为先进思政教材内容的使者和引导者,课堂教师应当拥有扎实的专业理论知识基础,并能够将教材内的各种理论体系进行深度的融合与贯彻应用,从而更好地结合思政理论与其他学科的有效融合形成较为完善的课程思政教学体系。这样的教学思路创新和引导管理体系构建能够有效提升高校思政教学的改革质量,并且结合系统性的体系内容来加强师资队伍的建设管理效率,同时也为扩大思政教学改革的影响力起到推动作用。<sup>[7]</sup>另外,除了专业进行教学指导工作的教师成员之外,高校管理人员还应当针对从事思政教育工作的其他优秀人才进行储备和培养,不仅能够全面提升思政教学改革的彻底性和整体水准,也能够为后续的思政课程教学发展和创新提供宝贵的意见和素材,并最终为全面提升高校学生群体的思想政治觉悟和价值观塑造起到重要的影响意义。

### 三、结束语

综上所述,在国家和社会对于未来高校素质教育改革进一步深化发展的核心要求指导下,新媒体技术和传播媒体将成为高校教学中越来越重要的辅助工具。这样的发展趋势不仅促使高校思政专业教师需要深入挖掘新媒体背景下自身教学方法和形式的创新途径,同时也需要配合院校管理人员,针对教学管理机制的有效完善来提升思政课程的教学理念革新。最终不仅能够结合新媒体途径全面推动高校思政课程的教改质量优化,并为提升高校专业人才的培养效果起到重要的影响作用。

### 参考文献:

- [1]田强.新媒体时代中国传统饮食文化在高校课程思政教学资源中的开发研究——评《中国饮食文化》[J].食品安全质量检测学报,2022,13(10):3391.
  - [2]俞洁.融媒体时代高校影视专业课程思政教学路径探究——以视听语言课程教学为例[J].视听,2022(05):169-172.
  - [3]王峰.人人皆“媒”,如何才能守脑如玉?——《公共关系学》课程思政教学案例的设计与实施[J].《新课改教育理论探究》第九辑.,2021:80-81.
  - [4]肖晓.新媒体背景下“课程思政”教学设计的实证研究——以《商务英语翻译》课程为例[J].海外英语,2021(15):24-25.
  - [5]方潇.延伸与构建:新文科背景下新媒体置于高校动画专业课程思政教学探究[J].创意设计源,2021(04):64-68.
  - [6]陈卫,彭红霞.新媒体环境下应用型院校课程思政教学策略——以“理论力学”课程为例[J].南方农机,2021,52(10):123-125.
  - [7]官翠娥.全程网络教学模式下高校“课程思政”教学要素的探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(11):181-184.
- 张迦南,1993年12月24日 性别男,汉族,助教,研究生,硕士学位,农业信息化