

听障大学生创新创业教育的现状与对策

张智昊 郭家琪 徐岩

(黑龙江省 绥化市 绥化学院 艺术设计学院 152000)

摘要: 随着经济社会的发展和进步,创新创业教育发挥着重要作用,听障学生“双创”意识需要唤醒和培育,“双创”能力需要训练养成。因此,本文通过对创新创业教育现状及存在问题的分析,对如何优化听障大学生创新创业教育给出合理的对策,充分挖掘听障大学生的潜力,使其实现自我价值,成为高水平、高素质的人才。

关键词: 听障大学生;创新创业教育;问题;对策

创新与创业有着密不可分的联系,创新是推陈出新,是基础、是核心,创业是创新的载体,是创新成果的商业化、市场化过程,创新创业教育又称“双创”教育,是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式,注重学生实践能力、创业精神的培养。2014年,李克强总理在达沃斯论坛上首次提出“大众创业,万众创新”的概念,国家各地区、各部门积极参与制定相关文件,2016年,国务院发布《国务院办公厅关于加快众创空间发展服务实体经济转型升级的指导意见》,人力资源和社会保障部办公厅、中国残疾人联合会办公厅联合印发《关于实施〈残疾人职业技能提升计划2016-2020年〉的通知》,2017年,国务院发布《国务院办公厅关于推广支持创新相关改革举措的通知》,2018年,国务院发布《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,中国残联、发改委等15部门联合发布《关于扶持残疾人自主就业创业的意见》,2019年,教育部发布《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》。

在此背景下,政府部门和高校必须积极主动清晰地鼓励和正确引导在校大学生自己创业,勤奋塑造创新人才,切合基本国情和时代潮流。也是现阶段经济社会发展的需求,对全面建设社会主义和谐社会具有重要而深远的实际意义。在我国进行高等特殊教育30很多年,获得明显的社会进步、教育发展、互联网时代来临。为残疾人给予更多的机会应该是特殊教育总体水平挑战。作为在校大学生和伤残人的双重特殊群体,听障大学生必须有创新精神和创业技能。它不仅仅是金钱问题,也是重要的社会现象,是全面建设小康社会的内在要求。

一、听障大学生进行创新创业的优势

(一) 自身潜能优势

因为听觉障碍,听障大学生通常依靠别的获得方式获得信息。变成与外界视觉沟通和联系的关键方式。与听力正常人对比,他的视觉效果感觉更比较发达、灵敏,视觉效果范畴愈来愈广,对周围事物的观察也更细致。有听觉障碍的大学生也很重视色调和动作。与此同时,他们不容易受外界环境因素的影响和影响,能够专心学习与工作。

(二) 政策环境优势

政府在激励大学生创新创业的前提下,也增加了对残疾人的资金分配、资源共享、技术和政策扶持。听障大学生创新创业会获得双向资金扶持和政策扶持。在2018年《关于扶持残疾人自主就业创业的意见》中,规定残疾人创办的企业可享受增值税优惠政策,与此同时按照有关规定给与资产补助。这种政策扶持毫无疑问将激起听障大学生创新创业的激情。

二、听障大学生创新创业教育问题分析

(一) 创新创业教育理念欠缺,意识淡薄

思想是行动的先导。近些年,国务院、当地政府和高校出台的创新创业现行政策中数次提及一定要做好创新创业的政策宣传。但是,在我国高等院校创新创业教育发展趋势仍呈现出不平衡趋势。总的来说,东部沿海发达城市创新创业政策落实不错,落后地区的西部地区创新创业教育发展趋势落后。很多大学生缺乏创新创业教育核心理念,文化教育意识薄弱。尤其是众多聋生缺乏创新创业自觉性,存有最典型的“必须等候”观念。加上自主创业自身风险,即便还有机会创新创业,积极开展的意愿和意向也不高。

(二) 创新创业教育内容和形式单一

随着我国残疾人高等教育的不断发展,越来越多高等院校招生聋生,但开设的技术专业差异较大,基本上都是软件工程专业或计算机技术专业,缺乏创新能力和多元性。一项数据调查报告,约60%的听障大学生期待设立大量技术专业,技术专业选择余地过小。天津理工大学聋哑人学校也开设了多元性技术专业,但远远地无法满足学生们的技术专业选料必须。很多高等院校开设的创新创业教育不能很好地与课外教育结合,与高效率人才培养模式并没有合理融合。聋生创新创业教育校本教材具体内容相对性贫乏,教学方式相对性单一落伍,多采用传统“灌输式”、“家鸭式”知识理论忽略了实践的重要作用和聋生参与的积极性和自觉性,聋生对创新创业教育缺乏宏观经济和整体了解。

(三) 创新创业教育课程体系不完善

创新创业教育是一项系统的工程,它以创新创业优秀人才为培养计划,以高校和学生为主体,也离不开政府和社会发展的参与与支持。生活中有高等教育的关联性和自身的独特性。文化教育的对象并不是无课课堂教学,反而是具备创新创业教育意识和认知的人群。课堂效果并不是立马起效的,可能还需要很长一段时间才可以奏效;教育模式都不一样,有所不同,最重要的是实践。现阶段,高校聋生创新创业教育课程体系建设处在初始阶段,教学内容同质化严重。创新创业教育学时和学分制设定稍低。与此同时,课程内容缺乏衔接性。教育创新的教育目标是表明课程标准不足实际,课程内容老旧,教学方式单一,评价指标体系不足完善。

(四) 创新创业教育师资力量薄弱

一位好老师,胜过万卷书。大家都知道,创新创业教育的成功进行和实施工必借助强悍的师资队伍,而我高校创新创业教育师资队伍相对性欠缺。伴随着高等职业教育供给侧结构的逐步推进,以老师为中心的创新创业教育已有的教师结构早已无法满足多元化的专业人才。尤其是对听障在校大学生开展高等教育的相对性不够。他们不仅有专业的知识和技能,还会继续哑语手势,能和聋哑学校在校大学生成功沟通交流。这使得高校难以引入取得成功的创业者和出色的企业管理人员做为创新创业实践的引导者。这种成功人士不一定会先学习手语,之后在实践中组织教学。除此之外,很多高校选用互联网教学方式,如大空间敞开放式在线课程,无字幕课程内容不适宜听障在校大学生。无形之中聋生创新创业教育的提供行为主体越来越狭小单一。

(五) 创新创业教育实践平台低效不完善

工欲善其事,必先利其器。创新创业教育的实施离不开现行政策、资金和实践服务平台的大力支持。做为创新创业教育的重要服务提供者,必须采取措施为创新创业教育给予实践服务平台。但是,很多高校创新创业孵化器或创客空间的运转情况令人担忧。创业孵化器或创客空间创新创业新项目少,空间利用率低,创新成果转化率不高。全世界创新创业实践服务平台的高速发展还处在基本探寻环节。创业创新项目少,自主创业缺乏自主创新,无法解决瞬息万变的销售市场考验。听障在校大学生参加真正正创业规划实践的机会非常少。正是因为缺乏实践工作经验,才很好地限制了听障大学生自主创业。

(六) 创新创业教育政策环境不完善

从出现大学生创新创业政策到现在,地市政府和高校相继出台了各种各样文档。尤其是2008年,我国遭受国际金融危机影响的,为了能产业结构升级顺利开展,建立了愈来愈多创新创业政策。但这些政策的出台欠缺持续性、公布部门的协作性、公布内容的时效性、协作主体的目的性、绩效评估的目的性,往往没有设置预期效果。因为聋生生理心理特殊性,他们对于政策的逻辑思维能力也不够。加上很多聋生欠缺解决问题主动性,她们无法充分理解创新创业政策的内涵,难以获得科学合理的创新创业主题活动资金扶持和特惠政策。聋生创业环境尚不健全,必须制订对应的帮扶政策,进一步优化自然环境,激起其创业意愿,争得通过率。

三、改进听障大学生创新创业教育相关对策

(一)转变观念,提高意识

观念的转变并没有变事物的本质,仅仅影响了大家对世界的了解。在供给侧结构环境下,高等院校应变化自主创新人才培养理念,以创业技能和创造精神为高等教育的基本上总体目标,将体验型创新创业教育等新思想融进人才培养机制。要改变文化教育功利性目的的认识误区和基础理论移位,根据创新创业教育的帮扶政策、资金分配和组织建设,提升聋生创新创业理念和意识的塑造。做为产生聋生价值观的媒介,与职业操守和中华民族精神融为一体、切合。

(二)丰富内容,拓宽形式

创新创业教育内容的提供是促进其教育目标的重要途径。以基础知识为基本形式的创新创业教育不益于聋生的创新创业精神实质和技能。在供给侧结构环境下,创新创业教育的内容提供应重视与专业技能相融合、基础知识与实践应用紧密结合、因人施教。依据聋生的特征和社会发展需要,制订个性化人才培养模式和计划方案。创新创业教育的内容提供也需要面对全部聋生,重视专业知识的交流和实践技能的训练与塑造。与此同时,作为主要服务提供者,要密切关注全新的有关政策理论实践成效,使之创新创业教育内容的表现形式多元化,顺应时代潮流,切合社会经济发展。

(三)健全课程,完善体系

完善的课程是创新创业教育的前提。美国是最开始进行创新创业教育的国家,创新创业课程类型比较丰富,重视从小学到培养孩子的创新精神,从小学到大学的课程管理体系是一致的。针对聋生而言,根据其生理学、心理特征设定对口专业和课程,创新创业教育课程与学分制占比,融合技术专业课程与创新创业课程有关网络资源,因时制宜制订课程标准和课程管理体系显得尤为重要。模块化设计和主题化设计方案,创新创业教育必修课程和选修课程。聋生因为听障,基础知识比常人难以接纳,但操作能力相对较强。因而,高等院校务必更加注重聋生的实践课堂教学,充分运用其主观性积极性和自觉性,勤奋搭建创新创业实践服务平台,搭建理论与实践结合的多样化创新创业教育课程管理体系。进一步塑造聋生创新创业精神和创业专业技能。

(四)优化师资,扩充主体

教之本在师。从古至今,老师在教育中起到重要作用。高等院校统筹规划对有效落实聋生创新创业教育起到不可缺少的功效。更为重要,必须一支业务能力强、教学质量高、教育理念新、基础知识丰富多彩、实践经验丰富的师资队伍。在专业教育中,老师要懂得因时制宜,积极主动融合创新创业教育的思想和专业技能。要充分利用专业科目目前的教学方式与方法,自主创新教学方式,丰富多彩课程内容,以学生喜欢和接纳的形式进行教学和实践。高等院校要高度重视目前职业师资队伍队伍建设,创建创业老师管理考核奖励制度,发挥和激发老师主动性和主动性。与此同时,为了能扩张师资力量提供,高等院校按时引入有丰富实践经验的成功企业家和政府官员出任代课老师,共享他们的成功案例,讲解聋生创新创业的各项政策优惠,丰富多彩聋生创新创业专业知识,拓宽视野,让她们得到自主创新设计灵感激发他们创新创业的信心,同时也可以弥补专任教师实践经验的不足。

(五)加强建设,注重实践

实践出真知。因而为并未走出校门的聋生构建高效率的创新创业实训平台是有效落实创新创业教育的重要举措。对高效推动聋生自主创业起着至关重要的作用。另一方面,聋生能通过挑战杯商业计划书大赛等活动平台了解创新创业的意识与能力,根据大赛合理促进创新创业教育的高速发展。另一方面,高等院校要努力搭建合适聋生创新创业的校园和环境,通过与政企合作搭建协作教育云平台。与此同时,充分发挥互联网平台优点,依靠“云自主创业”、“云谷自主创新社”等网络创业实践服务平台,为聋生给予创新创业教育的机会和支撑点。聋生要合理利用政府政策和资金扶持,根据校企合作办学的实训基地丰富多彩实践工作经验。福州职业技术学校特教系与普渡电商有限责任公司共创实践室,进行聋生手工艺品设计等营利性创新创业实践主题活动。天津理工大学聋哑人研究室的赵传东等设计开发了具备竞争力的电商平台,根据网络创业开拓了自己的新世界。

(六)改善环境,营造氛围

听障大学生创新创业是一项系统的工程。不管是学生就业或是自主创新,聋生最终都关系着整个社会和睦与平稳。但创新创业教育提供主体性者,必须与创新创业教育政策供给主导性的政府和给予实训基地的公司合作,构建和谐自主创业氛围和自然环境,丰富多彩聋生创新创业的理论和实践水平,吸引住政策扶持和资本流入,使创新创业教育进到稳步发展和可持续发展期

四、结语

综上,培养当代听障大学生的“双创”能力是当今高等学校特殊教育人才培养的战略目标,也是推动创新型国家建设、提高听障学生就业能力的必然要求。听障学生“双创”教育改革是个复杂的动态体系,应从国家、社会、学校以及个人等多方面进行完善,不断优化听障大学生“双创”教育模式,培养其自主创业、灵活就业的能力,进一步帮助听障毕业生充分就业,改善听障残疾学生及其家庭生活状况、提高生活水平,从而让听障大学生全面参与到社会活动中,并充分展示其才华。

参考文献:

- [1]畅军亮.大学生创新创业教育“供给侧”变革的策略研究[J].教育理论与实践,2018(15):25-27.
 - [2]肖水清.浅谈高校残健融合下听障大学生的创新创业教育——以福州职业技术学院听障大学生为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11):183-185.
 - [3]巩丽.高校创新创业教育现状及改进建议[J].青少年学刊,2016(6):56-59.
 - [4]谭玉,李明雪,吴晓旺.大学生创新创业政策的变迁和支持研究——基于59篇大学生创新创业政策文本的分析[J].XDIIYIS,2019(5):112-118.
 - [5]冯起建.供给侧结构性改革背景下大学生创业胜任力的提升[J].教育与职业,2017(12):58-63.
 - [6]倪松涛.供给侧结构性改革与创业教育[J].江南大学学报,2016(11):113-116.
 - [7]尚晓丽,常汉东,张智昊.听障大学生创新人才培养模式研究[J].黑河学院学报,2019(4):104-105.[8]钟磊,袁媛.高校创新创业教育的价值定位、现实困境及策略选择[J].黑龙江高教研究,2019(4):121-125.
- 张智昊,女,1979.10,汉,黑龙江省绥化市,硕士研究生,副教授。研究方向,特殊教育,艺术设计(绥化学院、黑龙江省绥化市,152000)
- 项目:绥化学院教育教学改革项目“听障艺术设计专业项目化教学模式研究”(JC20170004),黑龙江省省属高校基本科研业务费项目“黑龙江省残疾人文化创业产业园模式构建研究”(KYYWF10236180141)
- 绥化学院教育教学改革项目“听障大学生新农科背景下创新创业路径研究”(JZ2020025),黑龙江省大学生创新创业训练计划项目“残疾人特色粮食画创意手工体验坊”(202010236063)