

# 活动，训练，比赛高校体育俱乐部制教学模式

周勤伟

(合肥信息技术职业学院 安徽省合肥市 230601)

**摘要:** 体育教学是高等院校教学活动的重要组成部分,然而随着社会的发展和变化,许多高等院校中原有的体育教学模式无法满足同学高等院校发展的实际需求,在这样的背景下,许多从事高等院校体育教学的教师也逐渐地开始探索各种新型教学模式。而俱乐部制教学模式就是当前高等院校体育教学探索过程中的重要成果,并且逐渐地开始被广泛应用于各地区的高等院校中。本文针对我国高等院校体育教学的现状、高等院校传统体育教学模式的特点以及高等院校俱乐部制教学模式的特点进行了分析,探究了高等院校中体育俱乐部制教学模式的应用策略。

**关键词:** 高校; 体育俱乐部制; 教学模式

**引言:** 随着我国高等教育事业改革活动的不断推进,在现阶段我国各地的高等院校中对于学生个人综合素质的要求也在不断地提高。在这样的背景下,体育学科就成为了高等院校日常教学活动的重点内容之一。然而从我国高等院校体育教学的实际情况来看,许多高等院校在过去开展体育教学活动时,由于所采取的教学方法较为落后,并且没有充分地考虑到学生的实际情况导致开展的有关体育教学活动的效果往往难以达到理想中的水平。所以在这样的背景下针对现有的高校体育教学模式进行改革是非常有必要的,而高校体育俱乐部制的教学模式就是属于一种可以有效激发学生学习兴趣,同时提高体育教学效果的新型教学方法。所以作为高等院校中负责体育学科教学的教师,就应当利用好俱乐部制教学模式弥补传统体育教学模式中存在的不足,有效地推动高等院校体育教学活动综合质量的提升。

## 一、我国高等院校体育教学的现状

### 1. 学生存在较大个体差异教学难度较大

从当前我国高等院校体育学科教学的实际情况来看,在许多高等院校中体育学科的教学效果往往都难以达到理想中的水平。高等院校内开展的体育教学活动主要面对的人群就是高校中人数庞大的学生,同时体育教学的根本目标也就是为了通过体育教学活动,让学生掌握基本的体育技能以及提高学生的综合素质。但是随着我国高等院校招生规模的不断扩大,高等院校中学生的数量急剧增长,虽然使得更多的人有机会进入到高等院校中接受高等的教育,但是学生人数的急速增长也给高等院校中的体育教学活动带来了更大的难度。随着学生人数的急剧增长,教师很难在固定的时间内完成相应的教学目标。除此以外,在高等院校中开展的体育教学活动的教学效果与学生的个人体育素养也有着较为紧密的联系,如果学生可以拥有较好的体育基础,那么教师往往只需要消耗较少的时间和精力就可以完成一定的教学目标。但是在当前我国高等院校中学生的个人体育素养呈现出参差不齐的状况,有部分学生因为平时养成了良好的锻炼习惯因此整体身体素质较强,这些学生在学习各种体育知识和体育技能的过程中,大多都只需要消耗较少的时间就可以取得良好的教学效果。但是在高等院校中还有更多的学生是属于身体素质较差,同时并不具备各种体育基础,教师在学的过程中如果无法平衡好不同类型学生的具体学习需求,则很难有效地提高体育教学的效果同时也无法通过日常的教学活动,激发学生的学习兴趣

### 2. 学生对于体育学科的认识存在偏差

要想保证体育学科的教学效果,除了需要做好日常的教学活动以外,教师还需要采取合适的手段激发学生的学习兴趣,让学生在平时的学习过程中可以以更加积极的态度参与到体育学科的教学。但是从当前我国高等院校体育教学的实际情况来看,许多学生

对于体育学科的认识是存在一定的偏差的。很多学生在高中时期由于缺乏足够的时间进行锻炼,并且一直被灌输体育学科不如各种理论学科重要的理念,使得这些学生在进入大学之后对于体育学科的教学活动也产生了错误的认识。这种错误的认识就使得很多学生在参与体育学科的教学时往往只是敷衍了事,日常开展的锻炼活动也只是简单地为了满足体育学科的考核而进行的。学生在这样的情况下不仅很难充分地感受到体育学科的魅力以及体育运动的快乐同时在很多时候很容易导致学生对体育学科产生厌烦的心理,极大地影响了高等院校体育教学的教学质量。除此以外,还有许多教师在开展日常的教学活动时并没有有意识地培养学生的运动兴趣,往往只是简单的让学生按照教师的安排完成各种体育锻炼活动,打击了学生对体育学科的学习热情。

### 3. 部分教师个人思想道德修养难以满足实际需求

高等院校开展的体育学科教学活动中,教师的个人思想道德修养对教学活动整体的质量也有较大的影响。很多时候教师个人的思想道德修养往往直接决定了教学的效果,教师的个人思想道德修养对于学生产生的影响是潜移默化的,这种精神层面的教育力量起到的教育效果是其他教育力量无法媲美的。然而从当前我国高等院校体育学科教学的实际情况来看,在部分高等院校中存在着少数体育教师个人思想道德修养不高的问题,甚至有许多教师在开展日常的教学活动时,将教学的重点放在如何从学生身上谋取经济利益。这种情况不仅不利于推动高等院校体育教学质量的提升,同时对于学生的成长发育也会产生不良影响。除此以外,还有部分教师在日常的教学活动中所呈现出来的精神状态较为萎靡,往往是以敷衍的态度开展日常的体育教学活动,在这样的情况下不仅难以有效地激发学生的学习积极性,同时也影响了学生对体育学科的看法,不利于高等院校体育学科教学质量的提升。

### 4. 部分教师专业技能和理论知识教学结合存在一定不足

众所周知体育学科是属于典型的具备较强实践性的学科,要想有效地提高体育学科的教学效果那么教师就需要安排学生进行充分的实践训练,但是体育学科不仅仅只是一门单纯重视实践教学的学科,理论知识的教学活动对于其学科的教学来说也有着非常重要的意义。如果在开展日常的教学活动时没能对学生做好相应的理论知识教学,往往很难在规定的时间内取得良好的教学成果。这已经要求了作为高等院校中的体育教师不仅需要具备较高的专业技能水平,同时还应当充分的掌握体育教学活动中的各项理论知识。但是当前我国许多高等院校中的体育教师存在的最大的问题就是自身虽然具备较高的体育竞技水平,同时也能够指导学生做好各种专业技能的训练和学习活动,但是自身在理论知识的教学层面存在一定的欠缺,影响了高等院校体育教学质量的提升。除此以外,有部分体育教师在日常的教学活动中忽视了对于各种理论知识的学习,

导致教师自身往往也很难及时地掌握各种新型的体育教学理论,不利于高等院校体育教学质量的提高。

#### 5. 高等院校内部对于体育教学的管理存在一定问题

要想有效地提高高等院校体育学科的教学质量除了需要做好日常的教学活动以外,学校内部的有关管理人员所开展的管理活动对于教学的质量也有着较大的影响。然而从当前我国许多高等院校教学的实际情况来看,在许多高等院校中都存在着学校管理层对于体育教学重视不足的问题,部分高等院校的管理层在日常的管理工作中往往更加关注学生在毕业后的就业率,忽视了学生在校期间的综合素质训练,使得学校内部对于体育教学活动的支持也存在较大的不足,影响了高等院校体育学科教学活动质量的提升。

#### 6. 学校内部的体育运动器材难以满足实际需求

在开展许多体育教学活动时,为了取得更好的教学效果是需要使用到大量的教学器材的。所以教学过程所使用的教学器材自身的性能对于教学活动的效果也有着较大的影响,然而在我国大多数的高等院校中由于学校对于体育学科教学重视不足,使得学校内部的体育教学器材无法得到及时的更新换代。教师在课堂教学活动时往往也只能使用各种陈旧的器材进行教学,这种情况的存在是非常不利于体育学科教学质量的提升的,并且长此以往还很容易导致学生对体育学科的教学活动产生厌恶心理。

### 二、高等院校俱乐部制教学模式的特点

高等院校俱乐部制教学模式相较于传统的体育教学模式来说存在的最大的特点就是具备较强的开放性,在俱乐部制的教学模式中,学校根据体育教学的实际情况,在学校内部组建起不同的体育俱乐部,在俱乐部中将具体的教学内容和体育运动的特点以及教学过程的相关注意事项提前公布。学生就可以根据自身的兴趣爱好和实际需要来选择体育运动项目。在这一过程中不仅给予了学生充分的选择权,同时俱乐部制教学模式展现出来的开放性的特点,也可以有效地吸引学生的注意力,让学生以更加积极的态度参与到高等院校体育学科的教学活动中。在俱乐部制的教学模式中,有效地转变了传统高等院校体育教学模式内以教师为主导的教学组织形式,学生在这样的教学模式下可以真正意义上的成为体育教学活动的主体。而教师在教学的过程中最主要是发挥出自身的引导作用,通过教师的引导让学生在不断地探索和学习的过程中,体会到体育运动的魅力以及完成对于各种理论知识和专业技能的学习。同时学生根据自身的实际情况来选择体育学科的学习时间和项目,打破了传统高等院校体育教学模式中的限制,将高等院校内开展的体育教学活动从课堂上拓展至课外,推动了体育教学和学生日常锻炼之间的有机结合。使得学生在日常学习和生活的过程中具有充足的时间可以完成有关知识的学习,又可进行各种趣味性较强的体育锻炼活动。有利于推动学生个人综合素质的提升,同时还可帮助学生养成定期参与体育锻炼的良好生活习惯,对于学生个人的成长发育有着重要作用。

除此以外,在体育俱乐部制的教学模式中由于是让学生根据自身的情况选择课程和教师,所以这种教学模式从某种意义上来说也有利于推动高等院校中体育教师个人综合能力的提升,在这样的模式下不同的体育教师之间往往会产生一定的竞争,同时教师还需要在学生面前展现出足够的综合能力才能吸引学生加入的特定的俱乐部中开展有关体育运动的学习,所以这种教学模式的改革对于提高教师的综合教学能力,也是有着非常积极的作用的。

### 三、高等院校中体育俱乐部制教学模式的应用策略

#### 1. 进一步加强师资队伍的建设活动

为了保证高等院校中体育俱乐部制教学模式可以得到充分的践行,非常重要的一点就是应当建立企业综合素质较高的体育教师

队伍。为了实现这一目标,高等院校内部首先就应当对学校内现有的体育教师进行相应的专业培训工作,从理论知识储备到专业技能水平和教学能力以及俱乐部管理等多维度出发,通过专业化的培训活动有效地提高教师的个人综合能力。确保教师的个人素质可以满足俱乐部制教学模式的实际需要。同时在学校内部还应当积极地鼓励教师之间进行充分的沟通和交流,从而在学校内部的教师之间实现良好的教学经验探究机制,更好地提高教师的综合教学能力。除此以外,高等院校中还应当招聘符合俱乐部制教学模式实际需求的教师,推动体育教师队伍综合素质的提升,保证高等院校体育学科教学的质量。

#### 2. 以学生实际情况为基础做好俱乐部的设置

在高等院校中进行俱乐部制教学活动时,负责体育教学管理的有关教师和直接从事教学活动的体育教师应当针对学生的实际情况进行充分的分析和研究活动,根据学生具体的兴趣爱好和实际学习需求设置多元化的俱乐部,从而确保学生在日常学习的过程中可以选择符合自身需要的体育俱乐部,尽可能地满足不同学生多元化的体育学习需求。

#### 3. 开展系统化的体育训练活动

在传统的高等院校体育教学活动中,大多数的普通学生都缺乏足够的时间和机会参与系统化的体育训练,这种情况也就使得学生很难通过日常的学习活动有效地提高自身的体育水平。所以针对这一情况,在开展俱乐部制的教学活动时,就应当在俱乐部内组织学生定期参与系统化的体育训练活动。利用好俱乐部的组织形式根据学生的具体情况数据科学的体育训练计划,让学生在参与体育训练的过程中可以充分地感受的体育运动的魅力,从而激发学生的学习积极性有效地提升学生的体育成绩。

#### 4. 开展多元化的体育竞赛活动

体育运动本质上就具备很强的竞技性,并且开展适当的体育竞技活动还有利于学生提高自身的综合能力,同时还可激发学生的学习兴趣。所以在开展俱乐部制体育教学活动时,体育教师就可以在平时的教学活动中定期地组织学生以俱乐部的形式参与各种体育竞赛,在俱乐部中营造起良好的竞技氛围。使得学生在参与体育比赛的过程中既可以有效地提高自身的体育技能水平,又可以磨炼学生的个人意志提高学生的综合能力,培养出更多的高素质综合性人才。

结语:在当前高等院校中,俱乐部制体育教学活动是高等院校体育教学未来的发展趋势,各地的高等院校应当充分地认识到这一新型教育形式的重要意义,同时根据学校的具体情况推动现有的体育教学模式进行创新升级,发挥出俱乐部制教学模式的作用,培养出更多高素质综合性人才。

#### 参考文献:

- [1]郝圆圆. 新时代高校体育俱乐部教学模式优化研究[J]. 安阳师范学院学报,2021,(05):110-113.
- [2]周明. 高校体育俱乐部制教学模式的研究[J]. 体育科技文献通报,2020,28(08):45-46.
- [3]郭帅. 浅谈体育教改背景下的高校体育俱乐部制教学改革[J]. 山西青年,2020,(07):67.
- [4]韩坤. 高校体育俱乐部教学模式研究[J]. 花炮科技与市场,2019,(04):151.

周勤伟,(1984年6月-),男,汉族,安徽砀山,合肥信息技术职业学院,副教授,硕士研究生,体育教学、教育管理。

基金课题(须有编号):2021年安徽省高校优秀人才支持计划重点项目(gxyqZD2021087)