

《综合英语》课程思政学生满意度调查研究 ——以浙江越秀外国语学院为例

沈国芬

(浙江越秀外国语学院 312000)

摘要:本研究通过问卷调查和访谈收集“一核两翼”《综合英语》课程思政模式学生课堂满意度情况,探索提升课程思政质量策略。研究发现,综合英语课程思政学生总体满意度较高,学生对思政内容、思政策略及教师思政能力总体较满意,但也提出了需进一步关注学生需求,确保语言、技能和价值育人同向而行,并需进一步整合各课程思政元素,优化课程思政体系以提高课程思政的建设成效。本研究对外语类课程思政课堂教学具有一定的借鉴意义。

关键词:综合英语;课程思政、学生需求、满意度

一、引言

课程思政是新形势下高校落实立德树人根本任务的重要载体和途径。2016年全国高校思想政治工作会议上,习总书记关于课程思政有三个重要的阐述,一是各门课程都有育人功能,要利用好专业课的课堂主渠道,发挥各门课程的育人功能。二是课程思政的实施要遵循规律,即学生成长规律、各门课程教学规律、思想政治工作规律,要因事而化、因时而异、因势而新(魏强、周琳,2017)。三是课程思政的实施要以学生为中心,必须围绕学生、关照学生、服务学生(余精华,2017)。此后,各高校不断聚焦和深化课程思政研究,强化教师的课程思政意识,推出课程思政示范课程,课程思政体系也正在逐步形成。学生对课程思政实施的满意度是衡量课程思政建设成功与否的重要因素,如何从学生的视角来探讨课程思政的实施情况。基于此,本文以《综合英语》课程为依托,在浙江越秀外国语学院开展课程思政学生满意度调查,以深入分析《综合英语》课程思政学生满意度情况以提升课程思政建设成效。

二、综合英语

《综合英语》是英语专业课程模块中的核心课程之一,基于越秀“应用型、国际化、高水平”的办学定位以及培养具有“国际视野、中国情怀、社会责任感”的高素质应用型人才的培养目标。本课程旨在培养扎实语言基础,具有中国情怀,具备创新性语言运用能力、跨文化交际能力的复合型人才。《综合英语》课程思政的德育目标是把价值塑造、知识传授和能力培养有机结合起来,寓价值观念引导于知识传授和能力培养之中,进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,培育和践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,并深化职业理想和职业道德教育。

2020年9月-2022年6月,笔者采用了“一核两翼”《综合英语》课程思政模式,即以社会主义核心价值观为核心,以知识传授和能力培养为两翼,把价值观的引导和学生语言知识能力的提升融合起来。本研究拟通过收集和分析“一核两翼”《综合英语》课程思政模式实施以来,学生课程思政满意度情况,立足学生的实际需求,探索提升课程思政课堂质量的策略。

三、实证研究

(一) 研究对象

本次研究对象为浙江越秀外国语学院应用外语学院应用英语2020和2021级学生,共572人,均参加《综合英语》课程的学习。

(二) 研究目的

本研究旨在了解经过为期两年的“一核两翼”《综合英语》课程思政后,目前学生满意度情况并探究课程思政学生满意度提升策略。

(三) 研究工具

1. 问卷调查

本次问卷调查以问卷星的形式发放,包含两个部分,共25个题项。第一部分是个人信息,包括年级,班级,性别,政治面貌。第二部分主要包含学生对课程思政实施过程中对教师期望和课程思政课堂体验情况,以分析目前《综合英语》课程思政实施过程中存在的问题及解决策略。

2. 访谈

为了使研究结果更加全面,本研究对课程组实施《综合英语》课程思政的两位老师和8位同学进行了半结构性访谈,主要围绕课程思政实施过程中存在的问题、课程体验及提升策略展开。

四、研究结果

1. “一核两翼”综合英语课程思政模式总体学生满意度

根据问卷调查发现,“一核两翼”《综合英语》课程思政模式学生总体满意度较高,83%的学生对《综合英语》课程思政持比较满意和满意态度,75%的学生认为课程思政元素的融入,如环境保护意识,文化自信,工匠精神等,影响了他们的人生观、世界观和价值观,81%的学生对教师课程思政的融入方式觉得比较满意和满意,他们认为课程思政的促进了语言技能的训练。通过教师和学生访谈,也发现在《综合英语》课程中,因为课程思政的融入,教师选择的话题更加富有现实性,学生的课堂讨论更加深入。如在讨论环保主题时,教师以视频和新闻播报的方式,让学生观看发生在身边的森林火灾和全球变暖情况,在讨论环节通过讲故事的方式,讲述乒乓球的故事,鼓励大家比较故事中乒乓球的旅行和地球目前状况的异同。思辨教育引入综合英语课程思政,让学生的语言能力不再是毫无意义的重复练习,而是切实表达了自己的观点,达到了能力

和素养的同步提升。

但也有学生在访谈中提到,各门课程需整合课程思政元素,优化课程思政体系,主要原因是各门课程如综合英语,阅读,语法等在各自的课程中融入类似的课程思政元素,建议完善课程思政体系,优化各门课程的课程思政效果。

2.课程思政内容的满意度

对于综合英语课程思政的融入内容,76%的学生认为模块化的课程思政主题使综合英语课程思政相对较为体系化,即每单元都梳理出相应的课程思政主题,并在课前、课中、课后均有机融入相应元素,让学生不断强化相应的价值观。64%的学生认为综合英语课程思政不能过分聚焦中国文化和中国元素,他们认为中西方文化的对比和跨文化交际能力的培养对于英语专业的学生来说也异常重要,所以希望教师在课堂中能平衡中西方文化的比例,学生需要了解西方历史、文化,同时也愿意传承并传播中华优秀传统文化。

3.思政元素融合策略的满意度

对于课程思政元素融合方法的总体评价方面,72%的学生表示教师课程思政融入方法灵活,能润物细无声地进行价值观融入。80%的学生对课程思政过程中师生互动较为满意,认为教师并没有采用一言堂的方式单调枯燥地讲解课程思政,而是采用思辨式、互动式的课堂模式,让学生能自然地融入课堂活动中。同时也有56%的学生认为课程思政不能孤立地进行。在学生访谈中,编号为S05的学生提出不应该为了课程思政而课程思政,应该把课程思政元素和学科知识紧密结合起来,任何脱离学科知识和技能训练的课程思政都让学生觉得违背了课程的内容。

4.教师课程思政能力的满意度

对于综合英语任课教师的课程思政能力满意度,78%的学生认为教师课堂驾驭能力强,活动设计合理,能依托蓝墨云班课,实施翻转课堂,课前、课中、课后共思政。同时,67%的学生认为教师具有良好的课程思政元素归纳和整合能力,能提炼出各单元的课程思政元素并把它们和语言知识技能训练结合起来,教学形式贴合教学内容。但在访谈中也有学生提出教师需要与时俱进,不断更新课程思政元素和能力,尤其是结合时事政治和社会热点,给予学生正确的价值观引导。

五、课程思政学生满意度提升策略

1.整合各课程思政元素,优化课程思政体系

在课程思政的大背景下,各门课程不能孤立地开展课程思政,学院和系部需要整合和优化课程思政体系,明确各课程、各阶段的育人目标,避免只有少部分课程开展课程思政的现象,确保各门课程在育人过程中能同向而行。优化课程思政体系,也能避免各门课程无序杂乱地推进课程思政,让各门课程思政能达到合力育人的效果(石岩、王学俭,2021)。

2.确保语言知识、技能和价值育人同向而行

课程思政给教师带来了新的挑战和机遇,综合英语课程不单纯是知识和技能的学习过程,更是价值育人的过程,教师在教学过程中要实现教学转型,既要实现知识的传授、技能的培养,更要实现

学科育人的价值。在课程思政的大背景下,综合英语的教学目标要实现三维目标时代,即知识、技能、情感态度价值观,实现工具性和人文性的结合。因此,课程思政实施过程中不能脱离知识、技能,为思政而思政,这样容易激发学生的反感情绪,也不利于课程思政的有效落实。教师需要在教学过程中积极探索有效的课程思政模式,确保学科知识、技能和价值育人同向而行,在训练学生语言技能的基础上,以知识为载体,依托优秀的人文知识实施有深度的课程思政,最终实现立德树人的根本任务(王欣、陈凡,2021)。

3.关注学生的情感和心理需求

课程思政的实施是否能够发挥它的教育效能,关键在于教师是否关注了学生的心理需求。课程思政价值感的获得是教师情感、学生情感、育人环境等多方面共同作用的结果。课程思政的实施只有通过教师用心、用情,关注学生的情感和心理需求(李志英,2020),才能避免单项灌输,真正对学生的世界观、价值观产生影响。因此,成功课程思政往往需要增加教师的亲和力,在学生和教师之间建立情感联结,以拓展课程思政的温度和深度。

六、结语

课程思政的建设成效是新时代高校教育面临的新课题,如何从学生的需求出发,尊重学生的成长规律,结合专业课程的学科特点,落实课程思政立德树人的根本任务是高校教师面临的共同课题。本研究依托开展为期两年的“一核两翼”综合英语课程思政,分析学生课程思政的满意度情况,研究发现,学生总体课程思政满意度较高,对思政内容、思政策略及教师思政能力总体较为满意,但也提出了需进一步关注学生的需求,确保语言、技能和价值育人同向而行,并希望学院能整合各课程思政元素,优化课程思政体系,切实提高课程思政的建设成效。

参考文献:

- [1]. 魏强,周琳. 因事而化,因时而进,因势而新——做好高校学生思想政治工作的新要求[J]. 思想政治工作研究, 2017(3): 26-28.
- [2]. 余精华. 围绕学生 关照学生 服务学生——学习习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神[J]. 思想理论教育导刊, 2017,(07):64-69.
- [3]. 石岩、王学俭. 新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J]. 教学与研究, 2021 (09): 91-99.
- [4]. 王欣、陈凡. 角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语文, 2021 (06):16-22.
- [5]. 李志英. 高校翻译课程思政教学探索:情感学习理论视角[J]. 外语电化教学, 2020(04): 22-26.

基金项目: 本文为浙江省第一批省级课程思政示范课程浙江越秀外国语学院应用外语学院《综合英语1》的部分研究成果。

作者简介: 姓名: 沈国芬 性别: 女 籍贯: 浙江绍兴 出生年月: 1981.10 民族: 汉 学历: 硕士研究生 职称: 讲师 研究方向: 英语教育