

# 基于乡村振兴背景下农村教育精准扶贫的实施路径研究

刘美鸽

(陕西国际商贸学院 712000)

**摘要:**乡村振兴是民族复兴的关键,而教育不仅是提高农村居民的整体素质,也是推动农村经济发展的重要力量。“治贫”首先是“治愚”和“扶智”,教育扶贫是“消除世代贫穷”的基本方法,是实现“脱贫”战略的关键任务。本文以乡村振兴为切入点,探讨了农村教育精准扶贫在农村发展中的重要作用,以及存在的问题和对策。

**关键词:**乡村振兴;教育精准扶贫;实施路径

习近平多次指出“扶贫要先扶智,要重视教育,不能让孩子们在起点上输掉,要把贫穷的一代接一代地转移。”要增强脱贫致富的内在动力,就要把贫困人口往上流动,切断贫困的代际转移,避免社会发展中的“马太”现象,紧紧抓住教育精准扶贫这个重要环节。我国已逐渐建立起具有中国特色的教育扶贫体制及相应的体制机制,并取得了较好的实践效果。构建和完善教育精准扶贫的长效机制,其根本目标在于培育正确的教育价值观,促进受教育者的全面发展,提高自我价值,使其获得更大的利益,从而促进当地和社会的发展。从根本上把“穷根”拔出来,就要加强教育扶贫工作,减少贫困的发生。

## 一、教育精准扶贫的基本内涵

教育精准扶贫是结合贫困类型和原因,制定适当的教育计划、教育补助、教育援助、科学的教育方式和相应的措施,以扶贫和扶智的思想,增强贫困人口的自信、自强与自立的信心品质,在提高贫困者整体素质的同时,实现物质和精神上的全面解放。就其社会功能而言,改善贫困人口的素质,促进了当地的教育事业。

## 二、教育精准扶贫的价值意义

### 2.1 有利于强化农村的基础教育

贫困地区的办学条件差,教学基础设施落后,辍学率高,教师缺乏,教学质量差,导致了教育资源的地域分布不平衡。教育资源的匮乏,更是制约着贫困地区人民自身能力的发展,从而导致个体在技能、生活方式和思维方式上的短缺。教育精准扶贫的目标是教育精准扶贫就是要将教育资金投入贫困地区,加强教育支持,改善教育环境,让贫困人口享有优质教育资源,保证学生的基本教育权利。通过对教育扶贫的调节作用,可以对贫困地区的教育资源进行有效的补充,解决教育资源不平衡问题,确保人人享有同等的教育机会,实现教育公平。

### 2.2 有效阻断了贫困的代际传递

奥斯卡·刘易斯的“贫穷文化”学说指出,穷人特有的生存条件和生存方式促使贫穷的人之间的群体互动,因而使他们与他人的社会生活相对隔绝,从而形成一种与主流文化脱节的贫穷亚文化,这种亚文化由于“圈子”的交流而增强,在贫穷的情况下会一代接一代地形成了一个恶性循环。这一怪圈只能通过教育来打破,教育水平越高的家庭,其致贫的可能性就越小,受教育的影响会对家庭的收入产生影响,而教育精准扶贫则是消除贫困代际转移的一种有效方式。通过教育扶贫,使其获得平等的教育和劳动技能,从而增强其“造血”能力,达到可持续发展的目的。教育扶贫是切断问题地

区的恶性循环,阻断贫困代代传承的根本之道。

### 2.3 真正做到关爱特殊弱势群体

农村改革与职业教育转型发展,离不开政策扶持。从四个方面来看,我国的就业政策对贫困地区的贫困状况有很大的影响。在经济方面,国家的“奖、助、贷、勤、补”等资助制度可以有效地保证贫困学生的学费来源,缓解他们的经济和生活压力;在学习方面,有关的奖励措施可以促进贫困学生的学习动机,从而促进他们的专业技术能力的提升;在心理层面,减轻学生的精神紧张,增强了他们的挫折感,增强其精神上的适应性;在社会适应方面,通过政策扶持,可以促进教育公平,提高贫困学生的社会适应性。

## 三、现代教育精准扶贫所面临的困难

### 3.1 资源配置不平衡

我国幅员辽阔,自然地理条件复杂,不同地区间的经济发展差距较大。特别是在偏远的贫困山区,由于人口稀少、交通不便、信息闭塞等先天地理环境,对教育发展产生了很大的负面影响,经常需要统筹考虑交通、学校、水、电、网等基础设施的建设,使其发展的费用有限和工作比较困难。教育发展受地域制约,随着经济和社会的发展而得到改善,但偏远学校的基础设施不完善,教育与教学理念的落伍,教师队伍不强,高辍学率等因素相互影响形成了恶性循环。同时,现代信息技术与社会发展成果分享效果并不显著,民众对教育的选择与获得都有很大的制约。与地域制约共生的教育观念、民间习俗等外在表象,也对教育发展产生了反作用,使教育成效显现添阻力。

### 3.2 教育成本的投入与产出相矛盾

习近平总书记曾经说过,“贫困地区的发展需要内生动力,光靠救济建一个新的村庄,仅仅改变了村庄的面貌,就没有了内在的生机,没有了劳动力,没有了可持续的经济来源,就会出现问題。”由于教育投入的长期性,使其在某一阶段的发展中所需的财政投入将会增加,同时,国家也不能保证,这些人才的教育投入,就一定能对当地的经济和社会发展起到促进作用。培养出的优秀人才,尤其是高水平的人才,总体上流向比较发达的区域,这是造成政府加大教育投资力度不足的直接原因。在财政方面,长期以来,我国农村教育投资远远少于城镇,这是造成贫困地区政府对教育发展投入不足的主要原因,长期缺乏的资金积累会对人力资源的利用、物力的必要补充造成负面的影响。近几年,国家、地方政府加大了对农村教育的支持力度,但要把农村教育做得更好,还必须继续扩大专项基金的多元化,集中社会资源,要实现教育精准扶贫,把教育投

资放在首位,实现城乡均衡发展。

### 3.3 扶贫政策悬浮化

教育扶贫是一个相对独立的个体,政府在制定和实施过程中,必须以自己的利益为出发点,在教育领域,由于其本身具有长期性、滞后性,就会盲目地执行上级文件的要求。再加上扶贫工作的复杂,政府往往会采取一些简单、粗暴的扶贫方式,片面地贯彻文件的内容,将扶贫项目变成“面子”和“形象”。特别是在扶贫工作即将结束时,会把所有的注意力都集中在立竿见影、易于建功的扶贫项目上,这样,扶贫干部的情绪就会分散,扶贫工作形式主义和官僚主义问题屡禁不绝,数字脱贫,虚假脱贫的问题时有发生。更有甚者,利用自己的职权,为自己谋取私利,造成腐败,这种扶贫政策的停滞,会对教育扶贫工作和整体扶贫目标的实现产生不利影响。

### 3.4 对乡村教育的重视度不足

教育扶贫项目与实际支持能力不相适应,尤其是贫困地区的教育发展问题日益引起人们的重视。相关的政策和法规不断出台,我国目前的农村教育发展状况已得到改善,但是,国家对农村教育的重视与实际的政策落实仍有一定的距离。在贫困地区,国家教育的财政拨款和其他综合教育资源仍不足以支撑教育事业的全面发展,地方经济实力较弱,支撑教育发展的能力也远远达不到实现长期、稳步发展的需要,使教育资源得到科学合理的长期效益和稳定的供给渠道,需要国家、地方、多方的共同努力,才能形成一个整体的教育扶贫格局。

## 四、乡村振兴背景下教育精准扶贫的实施路径

### 4.1 强化农村基础设施与建设

农村中小学教育用地紧张,寄宿学校居住空间不足,教具陈旧,教育资金不足,学生膳食不合格等现象在贫穷地区很常见。中小学九年义务教育是我国教育的根本,是我国教育的基石。因此,农村基础教育质量的优劣,则是影响我国农村发展的重要因素。强化农村基础设施与建设,首先,要根据贫困村的实际情况,确定每个村庄的教学用地面积,为部分寄宿学校腾出地方居住。其次,贫困地区的中小学要按生师比分配老师,解决中小学低年级问题,有关部门要按学生数量采购课桌和板凳,为老师购置教具,配备学校的教学设备和书籍,确保配套的教育设备齐全。在贫困地区实施“营养餐”项目,既能降低贫困家庭的费用,又能减轻他们的财务压力,使他们有信心,也愿意把自己的子女送到学校。面对贫困地区的薄弱环节,政府应切实采取措施,切实提高农村人力资源水平,为农村发展储备“新生力量”和“后备军”。

### 4.2 加强乡村教育人力资本投入

针对贫困地区教师资源不足、教学质量差的现状,国家应该实施“特岗教师”、免费师范生、边远地区的人才支持、“三支一扶”等项目,让优秀的大学生投身农村教育,加强农村教师队伍建设,面对越来越严重的工作环境,大学生在乡村扎根是一种选择。“人才引进”容易,“留住人才”困难,国家要出台相应的政策,增加农村教师的福利,并按其具体条件,提供适当的工作补助、交通费、住房补助等。同时,定期为城乡教师建立交流平台,为教师提供多种形式的职业技能提升培训,并采取多种形式的培训方法,提升教师素

质,巩固教师队伍,为发展农村教育提供支持。

### 4.3 构建符合实际的教育精准扶贫治理机制

要使教育精准扶贫真正发挥作用,有效发挥相关制度的作用,就需要加强顶层设计,完善教育政策本身的设计,与其他政策的衔接与促进。加大对教育精准扶贫的政策支持,完善相关的法律法规与政策体系,加强对教育扶贫的制度设计与供给。通过改革扶贫体制,使贫困人口享有发展的成果,让他们平等地参加社会的竞争和发展。建立健全的监督机制,推动教育信息资源合理配置、有效使用,保证各项优惠政策有依据,有效预防教育扶贫资金的闲置和滥用。加强教育精准扶贫在各地开展的交流,基于成功的实践和典型案例,要做到科学地设计,对有关的法律、法规要进行合理的调整。

### 4.4 不断丰富乡村学校的教学形式

改变传统的教学模式,就要改变传统的教学方法,既要在教学内容上进行根本性的变革,又要从根本上改变现有的教学模式,使之更加丰富。首先,实行小班教学,教学楼里的学生不多,如果一直按照以前的教学模式,“人气”就会越来越差。小班教学不仅要改变课桌、椅子的摆放方式,更要做到老师指导和学生自主发挥的全面结合,尊重学生的主体性,激发学生的主动性。其次,与农村的实际紧密结合,乡村教学具有城市教育所不具备的特有的地方资源。以乡村振兴战略为依托,对农村教育的原有模式进行重新定位,立足基层,把农村文化特色融入农村教育实践,通过发展具有特色的校本课程、实施综合性实训课程、充实乡村教育内容,以培育乡村大学生的乡土情怀与价值观,使更多的乡村学子学成归来。

### 4.5 发挥乡村教师的主体力量

乡村教师既是乡土文化的代表,也是乡村的知识分子,既要以自身的人格魅力教学、感化学生,同时也要让学生以辩证的眼光看待多元文化。乡村教师要重视自己的职业发展,进一步做好扶贫工作,除了政策的指导和支持,也要成为“有心人”的教学。就专业发展而言,教师应从“外溢理论”过渡到“内在理论”,重视农村教育的教学,提高自身的专业知识与技能,更好地服务于脱贫工作,加强对农村教育的扎根,为农村建设做出自己的一份贡献。

## 小结

教育扶贫是根治贫困、巩固脱贫成果、实现可持续发展的根本途径,是实现农村全面发展的关键。要真正振兴农村,就要靠人才,靠教育扶贫来培养各种类型的建设人才,从而实现农村的发展。习近平总书记指出,“摘帽子”不是结束,而是新的人生,新的奋斗的开始。贫穷地区人民要自力更生,实现脱贫,过上美好的生活,为农村的发展做出贡献,使自己的家园更加美好。

## 参考文献:

- [1]杨晨.构建教育精准扶贫长效机制探究[J].湖北科技学院学报,2021,41(05):10-14+50.
- [2]黄伟娟,蔡毅强.乡村振兴背景下教育精准扶贫面临的问题及其解决路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(02):27-31.
- [3]孙雪晴.乡村振兴战略背景下教育精准扶贫的内涵、价值及实施路径[J].教学与管理,2019(22):9-12.