

# 论独立学院会计学课程的实践性教学改革

施一帆 林玲

(航空航天大学金城学院 江苏省南京市 210000)

摘要:在新的经济形势下,新时期的会计专业人才的培养面临着严峻的考验,要培养适应时代要求的实用型人才,就必须不断地加大实践性教学的力度,不断地探索实践教学的方式和途径,建立起具有独立学院特色的实践性教育体系。新的经济环境对财会人员提出了新挑战,针对当前我国独立学院会计专业教学中的一些问题,本文将对独立学院会计专业课程的实践性教学改革进行了探讨。

关键词:独立学院;会计学课程;实践性教学改革

引言:随着经济的快速发展,会计在国民经济中的作用日益突出,新的经济、社会环境对会计人员的素质要求也日益提高。会计从业人员既要有丰富的专业知识、计算机技术、业务技能,还要有持续扩大的国际视野,还要有很强的社会责任感。在独立学院最为常见的会计学专业教学中,实践教学模式的应与推广又显得最为突出,尤其是在市场经济的不断发展下,对会计人才的需求量越来越大。

## 一、新的经济环境对财会人员提出了新挑战

在国民经济快速发展的今天,新技术、新手段在企业经营中的地位日益突出,而会计工作作为经济管理的中心环节,其工作内容、工作方式等都面临着新的挑战。

### 1.工作技能的挑战

随着我国经济的市场化和国际化,企业与国际接轨,企业需要更快的反应,及时准确地进行成本预算和核算,并在最短的时间内作出决定。这给财会从业人员的工作能力带来了新的挑战,会计人员不仅要具备传统会计的基础知识,还要具备相应的经济学知识,能主动参加企业的经营活动,熟练掌握计算机技术、软件和新的结算方法,以适应大的会计电算化趋势。

### 2.知识结构的挑战

随着会计工作内容的改变,现有的会计基本知识已经不能满足目前的工作需求,而企业和社会对会计人员素质的要求也越来越高,必须从单一的知识结构向复合型转变,向信息论、系统论、控制论等方面发展,用全新的思想来适应公司的发展。

### 3.法律风险意识的挑战

在经济形势和经济活动日趋复杂的今天,会计从业人员必须具有敏锐的法律嗅觉,既要对自己的行为、经济活动进行严格的约束,又要及时地发现侵害自己的公司,利用法律武器来维护企业的合法利益,避免不必要的经济损失,同时,会计从业人员要增强自身的风险意识,运用自身的专业知识科学地分析问题,在新的情况下,要学会如何防范和防范风险,为企业的发展和经营出谋划策。

### 4.职业道德的挑战

随着我国会计工作国际化的不断推进,我国会计从业人员的专业素质也出现了一些问题,有的会计人员的法制观念不强、法律意识淡薄、利益驱动,无法做到诚信、坚守本心、抵制不正之风、畏惧权力。所以,在新的社会和经济形势下,加强会计人员的职业道德意识是十分必要和紧迫的。

## 二、独立学院会计学课程的主要教学问题

### 1.理论性过强,实践性过弱

目前我国高等教育中的大部分课程仍是以课堂教学为主。在各种考试中,更多的是注重知识的获得和积累,而不是对学生的实际操作和实务能力进行测试。在这样的教学环境中,长期以来,学生对理论知识的接受是被动的,没有相应的实践工作。当今,随着市

场经济的不断变革,人才的竞争日益加剧,企业越来越注重求职者的职业技能和工作环境的适应性。而以传统的教学方式,培养出的专业技术人员,明显达不到既有理论知识又有实际工作能力的高素质应用性,又不能满足独立学院培养“技术人才”的要求,这对于独立学院的就业和生源无疑是非常不利的。

### 2.教学局限课堂,实习环境缺失

会计学课程的教学体制仍是传统的课堂教学方式,很难为学员提供实践培训和企业实习的机会,这与会计专业的实务应用有很大的不同。由于缺少实习实践的机会,学生很难掌握理论知识,很难在短时间内成为一名合格的应聘者,这与独立学院尤其是会计学专业的发展方向背道而驰。对于独立学院来说,在理论知识积累上难以与普通高校进行竞争的情况下,实践性教学方式几乎是唯一的发展道路。在学校的课程安排上,还应从培养学生所具备的实际技能出发,充分考虑到学生将来的就业和今后的发展。因此,在学校中,如何对老师进行教育,并对其进行指导,是非常关键的。会计实践能力的培养是会计专业教师的首要任务。

### 3.教学目光短浅,就业指导空白

会计学课程的教学模式一直以来都是以向学生灌输知识为主,而在教学结束后,该课程也随之终止,缺乏必要的专业就业指导。独立学院的办学宗旨是培养“技术人才”,其培养目标与模式必然需要对其进行针对性的就业指导,确保其毕业后有明确的职业发展方向与能力。但是,就目前而言,学校里仅有的就业指导工作只针对大学四年级的毕业生,而忽略了早期对低年级学生的及时纠正,大范围的就业指导缺口很容易让低年级的学生们忽略自己未来的就业选择和就业市场,最后在大学毕业后不知所措,到处碰壁。因此,对低年级学生进行适时的就业指导,使他们能够在较早的时候了解他们所从事的专业的就业情况,为他们的职业生涯做好准备,可以提前进行知识的积累和学习,为将来的工作做好细致的计划,这样独立学院才能获得更多的学生和社会的尊敬。

### 4.缺乏科学的会计课实验教学体系

会计手工模拟实验的教学手段陈旧,教学组织简陋。很多独立院校开设了会计手工模拟实验室,可以在学校里进行模拟会计的模拟实验,在教学方式上,一般都是先让学生熟悉一下模拟公司的实验资料,然后再进行财务核算,在授课期间,指导老师将首先对会计员进行模拟的做账演示,然后由学生进行实际操作,最后由导师对其进行检验。这种方法的实施形式单一,每一步的实施都不严格,在每个阶段,都没有严格的检测手段,也没有一套规范的、操作性强的评价制度,而手工模拟实验仍处于一套教材、一套模拟试验参考答案的状况,对学生的职业判断力和创造力产生了很大的影响。

忽视了会计手工模拟实验教师队伍的培养。会计专业教师既要有一定的理论基础,又要有一定的实际操作能力。当前,我国的会计专业教师中,绝大多数都是从大学毕业后就开始进行会计教育

的,尽管他们对会计的理论知识比较渊博,但是在实际操作上却很欠缺,特别是在社会上的实践经验缺乏。目前,会计专业师资的状况使得会计手工模拟实验很难取得应有的效果。

### 三、独立学院会计学课程在教学改革方案

#### 1.转变课堂教学方式,提高会计实践能力

改善教学方式、教学手段,注重课堂教学的实用性、实效性,使学生充分认识到课堂与就业之间的关系,从而提高学生的学习热情。尤其是会计专业的学生,为了更好地发展自己的事业,必须要拿到各种资格证书,否则的话,就很难真正进入这一行业。因此,作为一名专业教师,必须在第一时间向新入门的学生传递这方面的讯息,帮助他们建立自己的求职理想和未来的职业规划。

我国目前的会计资格考试包括初级会计、中级会计、高级会计、注册会计师等。在教学过程中,能否获得其中之一,成为衡量教学质量和提高学生素质的唯一手段。因此,在课堂中,教师的课堂教学应顺应这一需求,将学生的职业、社会、实践等方面的知识传授与学生的职业、社会、实践相结合,可以有效地改善学生的课堂教学。通过逐渐地深入到学生的教学中,使学生能够全面、系统地掌握会计实务操作的基本知识,为学生在实践中的运用打下了坚实的理论基础,这样,才能真正实现独立学院毕业生的整体素质和市场竞争能力,为在新一轮的高等教育浪潮中占据一席之地做出自己的贡献。

2.加强独立院校中的实训教学,以培养“应用型”人才以满足市场需要

会计是一门实践性很强的学科,虽然在课堂上有详尽的教学资料,但是为了让学生更直接、更具体地掌握所学的内容,还是要根据所讲的主要内容,安排学生进行模拟实验。而在模拟实验开始之前,教师要对会计学在市场和企业中的具体操作进行全面的认识,并自行设计或直接购置仿真试验软件。在课堂上,安排学生的实验项目或任务,发放实验材料,使之能充分地地为模拟实验的教学做好准备。这种专业实验课程,并不需要提供真实的数据资料,而是需要更多的真实实践模拟数据,让学生们在学习时先体验一下自己的专业水准,然后把自己放在一个比较真实的工作环境里,从而获得更多的知识。模拟实验教学是以培养学生的自主学习能力为目的,加强对知识的专业训练和理论的巩固,防止被动、机械地学习。这就要求独立学院在会计领域进行投资,建设虚拟教学基地,购置各种资源,在教学计划中,要把重点放在教学计划上,比如教学时间的多少、教师的质量等,完成一系列的配套改革。

#### 3.与校外企业共同建立专业实习基地,进行校外实习

与学校里的模拟实验教学相比,在企业建立真正的实习基地,使学生真正地参与到实践工作中来,无疑是最高效的。因此,独立学院应该充分利用自身的资源,进行灵活的分配,并与企业在管理、资金等方面有一定的实际联系,在校外建立一个真实的实习基地,组织教师和学员组成实习团队,定期将学员送往实习基地,直接接触、学习企业的财务和会计工作。这种实习的组织形式,可以有效地提高会计学专业的理论和实践技能,提高自己的动手能力,使他们一出校门就能马上进入工作岗位。而一些相对弱小的独立学院,则可以制定自己的实习方案和标准。让学员们在学校以外的地方进行实习,并由导师进行指导、答疑、考核,并与学员的学业成就及学分相联系。通过与企事业单位的实际联系,可以提高会计专业的理论知识和业务能力,增强会计专业的竞争力和信誉。

#### 4.聘请高级会计师到学校实践指导

各种企事业单位的会计师都具有多年的工作实践经验和学习体会,对各种会计工作中出现的常见问题和难点进行了深入的探讨,将他们请进学校,深入课堂,向学生和老师们讲解在企业中遇

到的问题,解答他们的疑问,并为他们制定相应的课程,从而丰富他们的课堂教学,形成独特的教学风格,促进学校的理论老师们的教学能力。同时,让企业的财务、会计主管走进教室,直接面向、理解学生的实际情况和能力,使他们在未来的工作中有更多的选择,实现企业与学校的直接联系,达到共赢的目的。

#### 5.加强对会计实验室的投资,建设ERP实验室拓展案例教学

ERP中文意为“企业资源计划”,通过仿真ERP系统,使学员能够在不离开学校的情况下,通过模拟企业运行的方式,通过这种方法,可以缩小知识和实践之间的距离,增强学生的实际运用能力,从而促进教师的教学。在国内高校建设ERP实验室的建设中,已经积累了大量的实践经验,并获得了一些成功的经验。但是独立院校仍处在摸索与发展的初期。ERP的实施已经走进了实验室,让学生能够真正地为企业服务,更好地把理论联系到实践中去,激发学生的学习兴趣,把学习的计划导向企业的人才需求,这样可以缩短毕业生的思想、心理转变周期,培养出符合社会、企业需要的应用型人才。

#### 6.强化师资队伍,提升教师素质

培养具有较高实践性和应用性的会计专业人才,改善会计专业师资队伍建设,是建立独立学院的必然选择。在企业的招聘过程中,在引进高学历、高职称的同时,还应注重引进具备金融管理工作的专业技术人员。其次,有系统地组织会计教师到企业、事业单位进行实践、实习;鼓励教师参加会计师、资产评估师和内部审计人员参加社会专业资格考试,充实自己的实验知识,使自己成为“双师型”教师,为全面实施素质教育、培养实用会计人才创造了有利条件。最后,要制订教师进修课程,并定期开展师资培训,以保证其在学习过程中的持续更新,了解会计职业发展的最新动态和相关理论。在财会课程中,要针对目前我国会计专业中存在的问题,通过引进与自身培养相结合的方法,强化财会教师的培训。

#### 结束语:

独立学院会计学专业在发展战略的指导下,要根据自身的特点,根据市场对会计人才的需要,适时地进行人才培养和教师队伍培训方式的调整。在建设有特色的学科体系时,要充分发挥会计学学科自身的特点与发展规律,坚持以灵活的民营体制,以制度创新为特色学科的发展创造良好的发展空间。

#### 参考文献:

- [1]陈建宇.面向未来——基于商业智能技术的独立学院会计学课程建设研究[J].现代经济信息,2017(03):421.
- [2]张帆.针对独立学院的“会计学原理”课程建设[J].今日财富(中国知识产权),2016(07):68-69.
- [3]由敏.独立学院会计学专业课程群建设框架研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(06):199.
- [4]郑晓燕.论独立学院会计学课程的实践性教学改革[J].当代经济,2015(13):104-105.
- [5]安存红,郭薇,高祥晓.独立学院会计学专业课程教学研究[J].合作经济与科技,2014(09):108-110.
- [6]凌辉贤.独立学院会计学本科课程体系优化改革探讨[J].中国证券期货,2012(03):283-284.

作者简介:姓名,施一帆(1988.09),性别,女,民族,汉,单位,南京航空航天大学金城学院,职称,讲师,学历,研究生学历,研究方向,管理绩效与高管薪酬;高等教育教学模式改革。

姓名,林玲(1987.10),性别,女,民族,汉,单位,南京航空航天大学金城学院,职称,讲师,学历,研究生学历,研究方向,CIMA教学模式改革。