

军校教员课程思政教学研究

孙靖杰 李林 董友亮

(海军航空大学 青岛校区 山东青岛 266000)

摘要:在军校专业课程中融入思政教育内容,是落实习主席新时代军事教育方针的重要举措。通过深入挖掘专业课程中的课程思政元素,并采用学员易于接受的新颖的授课形式,使思政内容无形中自然地融入专业课堂,以达到润物无声的育人效果。

关键词:军校;教员;课程思政;教学

一、引言

军校的课程思政就是在改进完善思想政治理论课程教学的同时,发挥各专业课程的育人功能,促使课程思政与思想政治教育同向同行,合力育人^[1]。

目前,各军队院校为做好课程思政建设已经做了不少有益的探索,但在专业教育和思政教育有机融合方面仍需要持续开展新的研究。如何找准思政教育切入点,充分利用专业特色资源开展有效的思政教育;同时,采用什么样的有吸引力的授课形式更容易得到学员的情感认同,这些问题都需要任课教员不断地思考完善。

相比思政课教员,军校专业课教员拥有广博的专业知识、精湛的专业技能和丰富的部队实践经验,更容易与学员产生思想上的共鸣,思想政治教育的亲和力 and 针对性更强,军事专业课进行课程思政是军队院校思想政治教育不可或缺的组成部分^[2]。

二、思政元素挖掘

军校专业课的主要教学内容包括军事相关的专业理论知识和操作技能,教学内容专业性强,与部队需求联系紧密。通过课程学习,学员不仅需要掌握相关知识技能,形成一定的战术技术素养,满足部队岗位任职需要,还应在军人素养、心理素质、使命感、责任感等方面有相应提高,即学员不仅要在能力素养上达到部队要求,更要在政治品质上满足部队需要。部队日常战备值班和训练过程中积淀形成的兵种文化和战斗精神,本身就是很好的思政元素切入点,课程与学员岗位任职紧密对接,满足了学员职业发展的需求,在课程中引入职业品质、职业习惯以及职业信念相关的思政元素,更容易引起学员的情感认同^[3]。

课程设计时,可结合装备维护课程梳理相关的思政元素,参考表1所示。再根据收集的专业案例、先进事迹、时政热点、专业发展历程、学科前沿技术等素材,确定授课的切入点。

表1 军校专业课上课程思政元素梳理

思政目标	思政元素
科学思维	系统思维;辩证法;求真务实;探索精神
职业素养	典型案例;先进事迹;职业规范;团队意识;工匠精神
创新精神	卡脖子问题;核心装备;结合工作遇到的问题处理;新技术
家国情怀	时政热点;周边形势;专业前景;个人成长进步;使命感

三、授课形式创新

脱离实际问题谈理论的专业课是枯燥的,而枯燥的专业课所蕴含的思政元素难以被学员所接受。目前部分学校授课时仅利用现成的统一教材和课件进行传统方法教学,课堂气氛比较沉闷,缺乏吸引力,很难调动学员的主动性和积极性,必定会影响将思想政治教育融入专业课的效果。

现在的大学生群体追求个性,对于刻板的说教不感兴趣,有时候甚至会出现逆反心理。专业教员在开展课程思政教学过程中,应避免空讲一些大道理,需要将思政元素与专业的知识有机融合,注重学员的情感体验和兴趣关注点,在授课知识融入点、思政设计、

授课形式及教学方法等方面进行改革创新,才能使学员乐于接受^[4]。

授课形式及教学方法等方面,有如下初步建议:

(1)教员平时要时刻关注国际形势、社会热点、学科前沿,把最新的知识、案例和时政热点问题带进课堂,提高学员的吸引力和关注度。授课时可将最新热点的实事动态反馈到课堂上来,并组织学员开展讨论互动,在良好的学习氛围中理解理论知识,启发学员思考,引导学员讨论,激活军事专业课堂氛围;

(2)当代的大学生与互联网联系密切,十分关注身边的新鲜事物,与之相关的信息其吸引力更强,教员应将当前社会热点与专业知识密切结合,将教员的言传口授与学员的能动思考有机结合,贴近大学生的思想特点和思维习惯,就会使其更容易为大学生所接受;

(3)教员可采用案例教学法,首先将课程中涉及的案例进行搜集、整理、提炼,编写出能体现课程思政特点的新课件、新教案。授课时可选择与教学内容紧密联系的、能够吸引学员并与学员生活实际相关的、与“思政”教育最贴近的案例如典型战例、正面典型人物事迹、以及装备故障的排故案例等进行分析,让学员在实际案例中接受科学思维、职业素养、创新精神、家国情怀等思政的熏陶,有利于学员人生观、价值观和职业观等确立;

(4)教学过程中,也可以根据具体的教学内容,有选择地使用一些图片、视频资料,如国防、军事题材的影视剧、纪录片中的相关片段、军事报道中的相关内容、阅兵、战训的实况录像等,以此来增强课堂的吸引力,深化学员对课程知识的把握和理解。除此之外,教学过程中也可以多设计一些开放性问题让学员思考,积极引导学员参与小组研讨、课堂讨论、课堂辩论等,进一步增强学员对课堂的参与程度^[5];

(5)教员一定要结合时代背景,善于利用新技术新媒体达成教学方式的转变,以更生动的模式提升学员的学习效果。多媒体是现代教学中常用的技术手段。教员在课堂教学中,为了强化学员的感受,引导学员加大互动,可以运用多媒体与教学内容进行场景模拟。可以利用多媒体技术营造虚拟的场景,让学员有身临其境的体验感,激发学员学习热情,增强学习的主动性;

(6)教员还可以组织学员进行实地参观,或是开展主题的调研活动。应及时开展课外实践,可采用参观学习国防教育基地、军工企业、以及学院与部队、军工单位联合教学等形式,将课堂教学、课外实践、校外实习有机结合,将课程知识与现实相结合,直观的感官体验以及实践会给学员更为深刻的体验,增强学员对于军事课程的实际感悟;

(7)也可以邀请军事专家学者为学员做专题讲座和形势分析报告,以增加学员对当前军事政治形势的理解;

(8)还可以参考当前热门节目的表达形式,如《开讲啦》的演讲模式、《朗读者》的朗诵风格、直播平台的“PK”等等,通过这些喜闻乐见的授课方式,既可以提升学员的学习兴趣,加深对知识点的印象,在此过程中又可以无形之中将思政内容融入课程之中,形成良好的育人效果。

(下转第318页)

需要积极的借鉴西方成熟的法治思想,结合中国实际情况,在马克思主义法治思想的引导下,完善自身的法治思想内容。中国作为一个社会主义国家,需要建立在马克思主义指导思想的基础之上,做到历史唯物主义与辩证唯物主义的结合,适应市场经济的发展需求,推动中国立法、执法以及司法机制的完善。在中国法治思想下,需要对中国特色社会主义法律体系进行优化,以经济基础为依据,进行适当的调整,保证其与历史唯物主义保持一致。这就需要积极的推动生产力的发展,同时推动社会经济结构的合理化,构建更为完善的法律体系。在历史唯物主义理论中认为,上层建筑存在一定的独立性,同时会对经济基础产生影响,只有保障上层建筑与自身经济基础相适应,才能更好的促进经济的发展,为经济社会的发展保驾护航,推动中国法治建设体系的完善。在社会生产力不断发展的情况下,社会主义市场经济结构也发生了很大的变化,这就需要对自身的立法、执法、司法体系进行优化,实现中国法治思想内容的完善,进而满足马克思主义法治思想的要求,以经济基础来决定上层建筑。

结语:马克思主义法治思想体系的构建经历了不同的发展阶段,对于中国法治思想的完善有着重大的理论与现实意义,可以为中国特色社会主义法治建设的开展提供指导。在马克思主义法治思想中,针对资本主义法治思想进行了深刻的批判,同时也向人们揭露了阶级的虚伪性与实质,构建了唯物主义基础之上的法制体系,在经济社会的变化下,法也会出现相应的改变。在新中国的建设中,党的历代领导人都十分重视马克思主义法治思想的继承与发展,同

时与中国社会的实际情况结合,为马克思主义法治思想的中国化发展提供了可靠保障。现阶段,中国社会正处于转型升级的关键阶段,各种深层次的矛盾逐渐暴露出来,传统法治思想中的缺陷也日益明显,这就需要在马克思主义法治思想的引导下,不断的创新自身的法治理念,为社会主义现代化建设奠定坚实基础,推动社会主义市场经济的发展。

参考文献:

- [1]高浣月. 坚持马克思主义指导地位开创新时代法学教育新局面[J]. 中国高等教育, 2019(9):3.
- [2]翟国强. 习近平法治思想对马克思主义法治理论的原理性创新[J]. 重庆大学学报:社会科学版, 2021, 27(4):13.
- [3]李妍, 张妍鸽, 曹全来. 新时代"坚持依法治国和以德治国相结合"的民族治理理论与实践探析[J]. 广西民族研究, 2020(5):8.
- [4]何晓斌. 习近平法治思想的丰富内涵——习近平法治思想学术研讨会综述[J]. 山东社会科学, 2021(10):2.
- [5]秦书生, 孙梅晓. 习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论探析——基于马克思主义方法论坚持和发展的视角[J]. 贵州社会科学, 2019(7):9.

作者简介:杨雪 单位黑龙江省哈尔滨市黑龙江大学 邮编150080 性别女, 出生年月1988.09 学历 硕士, 籍贯 黑龙江省哈尔滨市, 现工作或学习单位黑龙江大学, 研究方向 思想政治教育, 职称 讲师。

(上接第304页)

四、授课效果评估

思政元素的融入是一个潜移默化的过程,需要教员与学员不断地完善与提高。为保障专业课的课程思政教学效果,应完善课程考评办法,将思政内容纳入课程考评中。但关乎价值观引领的课程思政目标,较之知识、能力目标,似乎很难衡量考核,这也是很多课程思政教学设计中面临的棘手问题之一。

授课效果评估应考虑从两个方面入手,一是评估学员对课程思政的接受效果反馈,二是通过各方面的反馈情况评估教员的教学质量。

对于学员的效果评估,多采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核可采用作业、单元测试、案例研讨、创新活动等多种形式进行;终结性考核为课终考试,可采取“闭卷机试+大作业”的方式。平时的过程考核主要考查内容包括学员的学习态度、课堂笔记、课堂研讨、平时作业等;也可在考核环节布置一些开放性任务,根据学员提交作业的思想站位、以及对最新国际国内形势、热点军事问题和国防科技前沿等的认知与判断给出综合评价,另外平时也可开展一些专题讲座、研讨交流等活动,根据学员参与程度和质量做出评价。将这些评价以适当的比例作为平时成绩纳入学员的课终成绩。

对教员教学的评估涉及教学态度、教学内容、教学方法、教学组织、教学表达、教学效果等多方面的内容,通过评估可使教员针对评价反映的不足及时查漏补缺。可在教学改革实施前后,课题组通过问卷调查、课堂观察、个别访谈等方法对专业学员、跟听课教员进行调研,并根据反馈情况对教学内容及授课形式进行完善。

课程思政背景下的军校专业课教学改革是一个长期过程,需要教员打破常规授课经验,进行积极的探索、尝试,分析和提炼经验,最终使专业课教学与思政教育同向同行,推动专业课思政建设的进一步发展。

五、结束语

开展军校专业课的课程思政教育,关键在于思政元素与教学内容的高度融合,不仅要深入挖掘与教学知识点相协调的思政元素,更要特别注重创新教学形式,同时规划好教学效果的评估与反馈方法,并不断完善优化,这样才能实现思政元素与课程内容的有效契合,同向同行,将社会主义核心价值观和当代革命军人核心价值观融入课程学习,树立献身国防和军队事业的思想,培养出听党指挥、能打胜仗、作风优良的新时期合格军事人才,为强军梦、强国梦的实现添砖加瓦。

参考文献:

- [1]邓鹏,李伟,王东生. 军事装备课程思政元素挖掘的途径研究[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(1):3.
- [2]赵亚东,申战胜,高龙. 军事专业课课程思政实践探讨——以“舰炮对海射击”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021.
- [3]涂灏,高妍,宋亚伟,等. 雷达装备原理与维修课程思政改革探索[J]. 空军预警学院学报, 2021, 35(1):4.
- [4]路涵旭. 课程思政视域下专业教员与思政教员协同育人路径研究[D]. 河北师范大学.
- [5]刘冉冉. 高校军事理论课“课程思政”建设探究[J]. 教育教学论坛, 2021(29):4.