

信息技术与语文阅读教学深度融合的实践分析

张文

(山东省日照市实验中学)

摘要:现代语文阅读教学离不开信息技术的应用和指导,信息技术的深度融合与实践对初中语文阅读课程的应用和发展来说至关重要。但是当前初中语文阅读教学过程中仍然存在信息技术应用不足和应用不正确等问题,很多现实应用误区导致该教学工具无法发挥积极的应用价值,其应用水平受到了限制。本研究将先对信息技术的应用优势和应用价值进行概述,后通过分析当前初中段语文阅读教学遇到的问题和应用现状来针对性提出解决的策略。引入实践过程中出现的问题对信息技术和语文阅读教学深度融合的办法进行进一步的解读。

关键词:信息技术;初中语文;阅读教学;融合;实践

前言

新课改背景下,初中段语文教学越来越重视学生的学科核心素养,语文作为基础学科,其教学深度和教学影响力要远超其他科目。但是传统的语文授课模式和授课工具存在局限性,无法达成课程标准中划分的学科目标,尤其是高层次的价值和素养的体现,在传统授课过程中的体现非常有限。语文教学划分为很多个板块,阅读教学是其中占比较大的板块,也是授课难度最大的板块之一^[1]。传统的语文阅读教学以书本内容为主要教学内容,学生还是以被动的吸收课本知识为主,没有体现阅读教学的深度和广度,对初中段语文教学整体素质的提升帮助有限。新的教育背景和环境孕育出了新的教育理论和方法。信息技术的发展对教育系统的改变和升级是有目共睹的,因此在初中阅读课程的发展和应用上,信息技术也应该要充分的发挥自己的能动价值,帮助扭转教学方法,建立一种新的、可发展的教学模式。当前初中段语文教师缺乏对现状的认知和思考,还需立足于当下,发现问题解决问题。

一、信息技术在语文阅读教学中应用的优势

(一)、有利的教学工具

信息技术在语文阅读教学中的应用主要体现在工具价值和辅助价值上。信息技术提供的主要是辅助功能,它无法替代课本知识和教师主体作为教学的主要输出性工具出现,因此在应用的过程中,定位决定了应用水平和应用强度。而信息技术在初中语文阅读教学中的优势最为显著的就是工具特性。传统的阅读教学中,基本90%的工具责任都由教师一人承担,其余的10%可能会有各类学习资料和信息技术的加持,但是总的来说呈现不多^[2]。所以原始的阅读类教学出现了非常显著的“板块划分”特点,不同教育环境下的学生对于阅读课程的理解和吸收差距非常之大。教师的主观价值并不一定呈现出积极的带动作用,因此在课程的讲解和阅读教学过程中,多样化工具的应用非常迫切。当信息技术开始广泛的应用到初中语文教学之中后,教师的“工具感”稍有减弱,一大部分的工具职能被转移到信息技术上,学生从由一个教师引导变成了由多个“虚拟”教师进行引导^[3]。教师的主要指导地位没变,但是却多出了其他可供应用的角色。这一切要依赖于信息技术的广泛性和信息的多样化,不同的阅读需求和展示需求都能够在互联网空间内找到回应,这些回应就是教师指导学生完成阅读学习的重要学习工具和学习资料。

(二)、积极的教学氛围

信息技术离学生的日常生活并不远,当前初中段学生对信息技术的应用水平很高,几乎所有的学生在日常生活中都离不开互联

网。因而信息技术在初中语文阅读教学中的应用难度不高,学生的接受度并不低。而信息技术对语文阅读教学的加持也体现在特殊的教学环境塑造之上,与学生的日常学习和生活不同,信息技术在阅读教学中的应用有特殊性,阅读类课程和课文的安排也相对较为固定,信息技术可以深入的分析文本背景,对文学常识和人文情感进行进一步的解读。因此积极的教學氛围是信息技术能够提供的第二大应用优势^[4]。在对应氛围中,学生能够更叫的代入文章内容,感知文章核心,培养自己的语文感知能力。其次在人文气息浓厚的环境中学生的主动性和学习积极性也容易被调动起来。

(三)、创新的教学形态

传统的语文阅读教学中,教师和学生的角色较为固定,学生被动学习的状态很难从根本上得到改变。而信息技术可以为初中语文阅读教学提供一种新的教学形态:互动形态。这基于学生对教学工具的熟练应用,因为学生对信息技术的应用水平不低,因此教师和学生工具的应用上并没有任何的代沟,这为互动式教学奠定了良好的基础。其次信息技术的应用并不单单指教师利用信息技术向学生输出内容,还包括学生利用信息技术提前掌握关于阅读教学的部分知识,完成预习任务。因此教师和学生二者之间的学习信息具有互动性和补偿价值,学生自我学习到的知识可以在课堂上展示出来,而教师的知识准备与构建可作为大范围内的教学工具加以应用^[5]。这种互补式教学再一次的确定了学生在教学过程中的关键性地位,给予了学生更多的学习空间和学习动力,动力的加持能够抵消很多文本阅读和教学中出现的问题,加深教师的引导作用,强调学生的主观能动性。

二、信息技术在语文阅读教学中应用的问题现状

(一)、应用程度不深

从当前初中段语文阅读教学的现状来看,信息技术在学科教学中的应用程度并不深,这也是导致学生学习积极性不高,对信息技术掌握能力不足的关键原因。本身语文作为一门语言类学科,其阅读是最容易引起学生兴趣和共鸣的一部分课程,但是课本知识的呈现面和内容是有限的,在有限的空间内进行无限的知识延伸较为抽象,教师并没有把握能够将知识面顺利延伸出去,初中阶段的学生也尚未形成系统的知识感知和知识应用体系,因此不论是授课还是教学都相对较为被动。本身信息技术的应用是为了解决这种知识闭塞和固化严重的问题,但考虑到学生当前接受能力有限,并且阅读兴趣并不高,所以教师在应用的过程中难免“畏首畏尾”,信息技术的应用程度也随之受到了影响。

(二)、应用范围不广

初中段语文阅读教学过程中,不仅要对学生阅读行为进行进一步解读,也要重视教师阅读习惯和阅读能力的影响。教师对文章的过度解读是影响信息技术应用,限制学生发展的关键性问题。从当前初中语文课本知识体系的安排入手进行分析,发现很多语文阅读教学的线上教学内容并不丰富,因此学生不需要太长时间就能够读懂内容^[6]。面对这类文章,教师通常都会选择直接阅读的方式让学生来了解文章中心,对于文章的背景和书写者的立意重视度并不高。而从信息技术的应用角度来看,除了文本主体之外的故事、情感、环境等等重要因素都能够从信息技术领域得到不同的反馈,只有反馈多才能带给学生更多的学习新鲜感。而教师的理解程度限制了技术的应用广度,也降低了知识体系的丰满程度,导致很多文本在教学的过程中虽然也应用到了信息技术这一辅助工具,但是辅助能量并不多,学生对文本的理解和感悟也只能停留于表面。

(三)、应用效率不高

信息技术的应用效率与教师的教学方法之间有直接的联系,教学方法太过单一会影响到信息技术的应用水平,进而影响应用效率。传统的教学理念对教师教学行为的影响是巨大的,即便在新课程教育制度改革的号召下,教师的教学意识有了一定的发展,但教学行为的突破性改变并不大。这导致教师在教学过程中很容易忽略信息技术的应用价值,重新承担起工具性任务,这样一来会重复机械化的教育模式,对教育发展和教学能力发展并无积极的影响。信息技术应用效率的高低是最影响应用成果的因素,对初中语文阅读教学来说,信息技术的呈现方式越丰富,主动性越强,能够调动的教学氛围就越为积极,而相反的,信息技术的应用效率受到限制,那么在最终阅读教学中的体现也就有了一定的桎梏,并不能发挥出自己根本性的价值。

三、信息技术在语文阅读教学中应用的实践策略

(一)、恢复工具本能

信息技术作为语文阅读教学的工具,不仅能够为学生提供足量的教学资料,还能够起到示范和带动的作用^[7]。阅读教学过程中学生的阅读感受和阅读能力至关重要,阅读是基于语文知识而又高于语文知识的单独分支,对学生词汇量和文学储备的要求很高。学生在日常学习过程中接触不到太多太广的文学作品,教师可以为其推荐好用的app,例如《一条》和《每日故宫》,前者每日会分享一些名言警句,可以供学生进行摘抄。后者每日会分享一件故宫的甄选国宝,学生可以将自己感兴趣的国宝摘录下来,既能够丰富自己的知识面,也能够为后续的阅读和写作提供材料。义务教育课程标准要求九年级的学生课外阅读量要达到四百万字以上,阅读材料包括各类的图书和报刊。一些书籍资料学生可以从线下获取,而线上利用信息技术获取到的阅读信息通常是碎片化的。在此教师需要培养学生的两个能力,一是对碎片化信息的收集能力,这要回归到信息技术作为工具的应用标准之中,以往在教学过程中教师对碎片化信息的收集并不重视,这导致信息技术在应用的过程中大量的主要资源被浪费,在此教师需要转变自己的认知,要求学生要重视资料收集和阅读学习过程中要重视碎片化信息的收集,将这些信息利用起来,作为学生的文学储备^[8]。二是对完整书籍的线上阅读能力,很多学生对信息技术在生活中的应用得心应手,但回归到教学中时,信息技术的应用总有很多的限制,面对这一问题,首先要考虑信息技术的应用区间,要尽量的扩充信息技术的可用范围,书籍的阅读就是很好的部分。可以将一部分线下的阅读资源转移到线上,利用

信息技术完成更多阅读任务,提升自己阅读储备的同时,也能更好的锻炼自己信息技术的应用能力。

(二)、创设阅读情境

阅读情境的创造主要集中在信息技术的课堂使用,教师可以通过利用信息技术来增强阅读氛围,例如在学习朱自清的《春》时,一切有关于春的视频、音频都可以被应用到课程阅读教学中,除此之外,教师还可以扩充一些阅读资源,拿《春》这篇文章为例,鼓励学生找出一些描写季节的文章进行阅读,找出文中适合摘抄或者较为优美的语句。信息技术为教师提供了情境创设的基础资源,除了在课堂上进行应用之外,教师也要适当的将这种能力延伸到课堂之外,让学生逐渐培养主动学习意识,对阅读教学来说,读写不分家,进行阅读学习势必要同时培养学生的写作能力,并且文学素养培养的第一步就是要多读多看多练习^[9]。情境的创设并不单单指代课堂教学过程中的学习情境,还在于学生在阅读的过程中是否能够习惯性的将自己代入到一定的文学情境当中,这种情境创造力和代入能力只能依靠大量的阅读来达成,而信息技术就是很好的阅读载体,教师要尽量扩充信息技术的应用场所,为学生创造更加完善更加积极的阅读情境,让学生在课堂内外都能够有发展的空间,还可以利用课外实践进行阅读练习,进而全面提升初中生的语文阅读能力。

结束语

信息技术与初中语文阅读教学的深度融入是未来语文学科发展的必然诉求,信息技术可以提供更广阔的资料应用空间,可以提升现代化初中语文学科教学的效率,本研究通过当前存在的应用类问题,对未来发展进行了展望,希望能够辅助初中语文阅读课程得到长足的进步,我学生的阅读基础培养添砖加瓦。

参考文献:

- [1]孙振坤. 优化组合,营造群文阅读场——浅谈信息技术与初中语文“群文阅读”教学的深度融合[J]. 语文世界(教师之窗),2021(6):16-17.
- [2]杨慧琴. 现代信息技术与初中语文教学深度融合的思考[J]. 新课程,2020(49):152.
- [3]喻进芳. 删繁就简,领异标新——初中语文教学与信息技术的有机融合[J]. 新课程·中学,2018(1):78.
- [4]李燕萍. 智慧校园环境下初中语文群文阅读教学策略[J]. 课外语文(下),2021(2):117-118.
- [5]赵萍. 信息化背景下初中语文阅读教学的创新研究[J]. 读与写,2021,18(35):100
- [6]潘亚纳. “互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究——以《儒林外史》为例[J]. 课外语文(下),2021(12):65-67.
- [7]董俊. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 科学咨询,2019(42):271.
- [8]黄枝荣. 关于信息技术环境下初中语文阅读翻转课堂教学的研究[J]. 语文课内外,2020(35):121.
- [9]王燕. 基于大数据的初中语文名著阅读教学方法的探究——以《西游记》为例探究信息技术与传统课堂的有效融合[J]. 课外语文(上),2020(7):136-137.

作者简介:张文(1989.8--),女,山东,汉族,大学本科,中级教师,研究方向:初中语文。