

浅析初中班主任管理工作的改进策略

段献英

(涉县第五中学 056400)

摘要:现阶段,随着我国经济的快速发展,在新时代,班主任的管理工作在学生成长中的地位越来越突出。班主任的管理方式对学生的学习、生活、心理、健康、品德具有重要的影响作用。因此,在初中班主任工作中,教师要紧跟时代的步伐,全面了解学生在各方面的实际状况,根据学生的具体问题和实际需要,展开相应的培训、辅导、交流活动,帮助学生及时解决相应的困难,寻找正确的发展方向。

关键词:初中班主任;管理工作;改进策略

引言

中学生处于价值观形成的关键时期,同时由于青春期的到来,中学生对于世界充满好奇,却又缺少自身的管控力和约束力,在学习中也容易出现动力不足的现象。班主任必须时刻对学生进行严密的观察,认真总结班级管理经验,同时积极地展开探索和实践,找到行之有效的解决办法,力求在班级管理的过程中有所作为,有效地引导、教育学生,实现中学生的健康发展。

1 初中班主任工作重点

2009年8月22日,教育部颁布的《中小学班主任工作条例》指出,初中班主任既是学生思想道德教育的实施者,也是学生管理工作的主要落实者,并且引领学生的健康成长,班主任要努力成为中小学生的人生导师。同时,“全面了解班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展”,另外“认真做好班级的日常管理工作,维护班级良好秩序,培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感,营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作”。可以看出,初中班主任与学生接触时间长,需要与学生频繁沟通。埃里克森的心理发展阶段论认为,青少年期的心理危机是自我同一性对同一性混乱,这个时期的青少年正处在幼稚与成熟的交界处。由于初中生在生理方面走向成熟,但心理的发展却比较落后,在理智、情感道德和社交方面都还未达到成熟的指标,因此,初中生遇到困难和挫折的时候需要班主任的引导和帮助。要求教师要进行有效的独立学习和自我培养,班主任必须具有一定的心理学基础知识和必要的心理学观点,善于从心理学的角度去看待和分析教育过程。初中班主任在实际教学过程中,要充分认识到自身的责任,不断提升自身的素质和能力。在班级管理中构建良好的班级精神,增强凝聚力,关心孩子的身心健康,善于发现学生的特点和潜能,把握学生的心理健康、身体发展、学习能力等状况,多角度观察学生,及时发现学生存在的问题。引导学生全面发展。

2 初中班主任管理工作中面临的困难

班主任管理工作对学生学习发展有重要影响,处在当前教育改革背景下,教师只有及时转变教育观念,符合学生素质发展需要,才有助于实现高质量发展目标。班主任管理工作涉及面广,不仅要了解学生学习情况,也要关心学生生活以及心理健康发展等,所以班主任在班级管理方面要有统筹兼顾的意识,注重学生全面素养的发展。初中阶段的学生正处在青春期,心理变化和生理变化较为剧烈,这也给班主任管理工作的开展带来了很大阻力。初中学生

年龄多在13~16周岁之间,有较强的叛逆性,学生从小学进入初中阶段有诸多的不适应,对新的知识和生活环境也充满了好奇,并且更易受社会影响。有的学生集体观念较差,处于心理发展期,思想逐渐独立,不容易接受班主任以及任课老师的批评,甚至有反抗心理,这就对班主任在班级管理工作的开展带来了比较大的阻力。另外,班主任在具体的管理工作中,要分析学生学习状况。有的学生在进入新的学习环境后有诸多的不适应,学习目标不明确,学习动力不足;有的学生由于作业负担比较重,在人际交往不顺利的状况下会有厌学以及逃学等现象;学习基础薄弱的学生在学习方面面临的压力比较大,学习观念没有及时转变,跟不上课程进度,没有形成良好的学习习惯,长此以往造成了学生学习懈怠的状况。班主任在学生学习的管理方面面临的压力也比较大。为了提高学生学习质量,班主任要按照学生学习状况以及性格展开管理,这也给班主任增加了诸多的工作压力。

3 初中班主任管理工作的改进策略

3.1 改变班主任的教学观念

班主任是班里的核心,是引导学生养成成熟的心理素质的引导者。为了更好地帮助学生心理的发展,首先班主任就应该认识到自己身上的缺点,需要改变自己的教学理念和方法,应该认识到学生的学习成绩和学生的心理素质同等的重要,转变自己的教学方法,合理地使用现代教学的理念,要跟上时代发展的形势,注重培养学生的健康心理教育。以前的班主任在学生的眼中都是一个比较严厉的角色,会对班主任产生畏惧心理,这样并不能促进学生心理健康教育的和成绩的提升,所以为了转变这种情况,班主任要首先通过自己的转变,影响学生,促进学生良好的心理素质的养成。

3.2 转变德育观念和班级管理方法,适应时代发展

新时代背景下,班主任教师既需要注重培养学生的学习能力,加强对初中生的管理和教育,还需要关注学生的自我品德和素养。试想,如果一个人学习成绩非常优异,但是他的个人素质较低,思想道德败坏,也不利于国家和社会的发展。因此,初中班主任教师首先需要具备良好的德育品质,并且掌握教授德育知识的方法和策略,明确德育内涵,融入新时代理念,转变教学模式,满足学生学习德育知识的需求,适应新时代的发展。所以,班主任一定要站在教学育人的高度审视德育教育,整合优质的德育教学内容,真正实现德育教学的有效性。比如,针对扰乱课堂纪律的学生来说,班主任不能仅仅批评他们,还可以借助一些道德事例说明这一行为的严重性和危害性,并且鼓励这些学生控制自己的行为,通过这种方式,能够有效克服初中生存在的不良行为和问题。在高科技背景下,班主任教师可以充分融入现代化因素,利用网络教学模式开展具体的

德育教学工作和班级管理工作，像是为学生播放其他中学的学风视频，让初中生受到潜移默化的影响，也可以从自己的内心深处树立正确的学习和发展意识。由此可见，通过现代化模式的应用，能够有效增强初中班主任德育教育以及管理的效果，进而助力初中班主任更好的开展班级管理和德育教育工作。

3.3 理论与实践结合，运用科学的管理手段

初中班主任必须坚持理论与实践的完美结合，要不断学习先进的教育和教学理念，用科学的理念武装自己，在先进的理念指导下开展学生的教育和引导工作。中学班主任要结合业务培训和自学，阅读优秀的教育书籍，促进自身管理技能的有效提升，如阅读《365天，我的美国教育之旅》《教育心理学》等优秀的教育书籍，获得心灵的滋养和实践技巧的提升。同时班主任还要积极地进行实践，要结合与学生的谈心会，对于学生开展问卷调查，了解实际班级管理中学生的普遍看法和建议，应当定期家访、电话沟通与家长建立联系，对学生的综合情况进行了解。同时班主任还要关心学生的兴趣爱好等，有效建立与任课教师的沟通渠道，全面了解学生的状况，最终根据学生的实际情况，制定出一套完整、有效的班级管理制度，做到全面管理，实现对于班级工作的有效把控，提高班级管理的效率。

3.4 通过家长的配合，整合德育教育和心理健康教育

初中生在平时的生活中接触最多的就是家长和教师，班主任一定要做好和家长的沟通工作，将每个学生家长的联系方式记录下来，建立班级微信群，让家长通过微信群了解学生每天的学习内容，有利于家长辅助学生学习。班主任也要了解学生的家庭成长环境和在家的表现，可以对学生进行家访，了解学生和家之间的相处情况。学生在校一旦情绪不高、消极怠学或叛逆等情绪问题，教师要及时跟家长联系，询问学生近期在家的情况，找出出现问题的原因，和家长共同合作帮助学生解决情绪上的问题，避免时间长了学生出现更严重的心理问题。教师还可以定期举办主题班会，邀请家长参与，跟家长一起讨论学生的表现。教师把班级管理的方法告诉家长，向家长征求意见和可行性建议，教师再分析和研究，最终结合班级实际情况制定更好的管理方法，并在实施的过程中随时观察学生的动向，使管理工作更有针对性。

3.5 用心灌溉，用爱感化学生

提高班主任管理工作的质量，教师要在实践中明确各自的角色，班主任在实践中要用心教育，用爱感化学生。初中生的内心世界是比较丰富的，他们的内心世界和成年人有比较大的差距，班级管理中，班主任应避免采取成人方式约束他们，要发自内心地关心和关爱学生，让学生感受到班主任温暖的力量，强化学生自觉性，促进学生主动学习，和他人友好相处，如此才有助于学生健康成长。班主任管理工作是有诸多挑战的，面对初中阶段的学生，班主任要有客观的认识，每个学生都是完整的主体，也有比较强的自主意识。班主任在管理工作中要懂得付出，关爱学生，要和学生构建良好的关系，了解学生，用心灌溉，感化学生，让学生感受到班主任对自己的关心、爱护，形成正面的激励效果，从而让学生感到满足。班主任在管理工作中只有了解学生，通过爱心温暖以及感化学生，耐心教育学生，才能产生良好的管理效果。

3.6 创新人际，构建合作关系

在以往的班级管理工作中，班主任总是一副高高在上的样子，严重缺乏与学生的有效沟通，从而导致班主任与学生之间产生隔

阂，不仅无法了解学生的真实想法，还会使部分学生对班主任产生误解。因此，班主任在班级管理工作中，要创新与学生的人际关系，将自己放在与学生同等地位，与学生进行平等的互动和交流。班主任与学生建立良好的合作互助关系，以此来有效保证班级活动的实效性。同时，班主任还应该尊重每一位学生的个性化差异，时刻保持一种积极、热情的态度与学生进行交往活动，在充分理解学生意愿以及特点的基础上，利用换位思考、倾心理解以及平等对话等方式给学生以正确的建议，从而真正帮助学生认识自己、了解自己、发展自己，这对班级管理工作的有序开展有着重要作用。班主任在日常的班级管理工作中，除了要关注学生在校园内的学习生活，更要关注学生的心理变化。初中阶段的学生正处于人生的叛逆期，学生的生理和心理都在发生变化，这对学生的学习以及生活也会造成一定的影响。例如，笔者为了有针对性地开展青春期心理健康的指导工作，就邀请我校校医对学生进行相关知识的专题教育，并且笔者也将自己青春期的故事分享给了学生们，让学生们通过专业卫生知识的学习，转变心态，正确看待自己的身体变化，从而全身心投入正常的学习和生活中。通过笔者对自己青春期故事的分享，让学生们明确笔者在初中阶段也有着相同的情况，拉近与学生之间的心理距离，从而为接下来班级管理工作的正常开展奠定基础。

3.7 组建班干部队伍

在日常的管理工作中，班干部承担着大部分工作，是班主任值得信赖、信任的助手，鉴于班干部的重要性，班主任需要在全班学生中选举出责任心较强、管理能力较强的学生，并组建班干部队伍。在组建班干部的过程中，班主任需要在日常的观察、谈话、调查活动中将学生的实际情况进行记录，全面细致地了解学生，因为每个学生的思想、性格特征、心理情况、生活环境都存在着一定的差异，只有足够深入地了解学生，才能有效开展管理工作。在此基础上，通过投票竞选的方式选出班长、学习委员、团支书等班干部，票数最高的学生当选，但这并不是终身制的，若在日常学习生活管理工作中，该名不能胜任该项工作，则需要进行二次竞选。这样一来，班干部会帮助班主任分担一些管理工作，减轻班主任的日常工作量，从而更快、更好地开展管理工作。

结语

综上所述，班主任在班级管理工作中，通过转变教学思想、优化教学策略、组织实践活动、创新人际关系以及做好学生表率等策略的实施，一方面能够营造和谐融洽的班级氛围，促进班主任与学生的共同发展，另一方面还能够提升学生对班级管理的参与度，使学生在参与班级管理的过程中获得不一样的精神引导和情感体验，促进学生综合素质的提升。与此同时，班主任在班级管理的工作中，还应当明确初中生的认知特点以及发展规律，坚持多元化教育方式的开发，为班级管理工作提供形式多样且富有实际意义的解决方案，保证学生的健康发展。

参考文献：

- [1]包磊.新时期初中班主任工作的创新管理思路[J].新课程(中学),2017(7):230.
- [2]虞建中.新时期初中班主任工作的创新方法分析[J].文理导航(上旬),2016(12):99.
- [3]丁延龄.新时期初中班主任工作的创新管理[J].甘肃教育,2020(4):34.