

新课改下小学语文学科教学质量提升策略研究

孙才

(阿瓦提县拜什艾日克镇第二中心小学)

摘要:随着课程改革的推进,基于课标的教学成为近年研究热门主题。教师如何提高课标意识成为研究者关注的焦点。基于课标理念的教学方法运用能力是教学能力突出表现,教学目标要在教学方法指导下进行,研究小学语文教学方法创新是课标对教学方法变革的诉求。新教学理念与教学方法是实施课程变革的主要因素,创新教学方法是实施新课改的主要因素,课程标准制定后首先要考虑在课堂教学中实施的方法,课标思想理念应通过教学方法在课堂教学中体现。教师落实课标中要依据学生情况选择适当的教学方法,教学方法选用有助于学生自主合作探究学习方式形成,了解小学语文教学方法运用现状是对新课改实施情况的反馈。深入研究小学语文教学方法创新实践具有重要理论现实意义。

关键词:新课改;小学语文;教学质量;现状;提升策略

一、新课标下小学语文教学现状

随着新课标的推进,小学语文传统教学方法运用暴露出一系列问题。新课标要求课堂教学树立以人为本的理念,倡导合作探究学习方式。当前小学语文课堂教学中仍存在灌输填鸭式教学,教师习惯以教材内容为中心,忽视学生的主体地位,教学目标设计偏离新课标要求,不利于学生核心素养的发展。教师要分析新课标下小学语文教学方法运用现状,研究基于新课标的语文教学方法创新策略。

(一) 基于课标的语文教学方法实践中的问题

当前小学语文教学方法运用存在许多问题,体现在对课标重视不足,对课标理念理解不到位,基于课标理念的教学方法运用较少。课标是实施教学的指导性文件,教师要努力学习课标要求,很多教师对课标蕴涵的教育理念缺乏了解,有些教师编写教学设计将课标作为参考材料,教师要将课标教育理念转化为教学思想。部分教师认为课标对教学方法选用无影响,表明课标在教学中未得到落实普及。小学语文课标理念落实不到位表现为未把握课程特点,未提高学生语文素养,自主合作探究教学方法实施不够。从教学质量的内涵来看,发挥学生的主体地位是保证课堂教学预期的教育结果最有效的方式。因此,衡量教学质量不仅要考虑教师的教学设计、教学活动,更要考虑教师在学生在学习特征的基础上设置的教学任务完成情况以及对学生学习能力的提升情况。所以说,学生在小学语文学习中的态度、学习能力会直接影响教学质量。但是从小学语文教学的实际来看,教师在教学中对学情的关注度远远不够,特别是在教学内容的处理中,依然是以知识为中心,对学生能力与素养的重视不足。教师要根据新时期对学生素养培养的要求,在小学语文教学中把学生学习的积极性调动起来,引导学生参与听、说、读、写各个教学环节,促进学生的全面发展。但是,从小学生的角度来说,他们往往觉得语文学科学习空泛且难以呈现实效,认为投入再多学习时间在学习成绩上也变化不大,因此在小学语文学习过程中主动性不强,依赖教师的指导与督促,这也最终会影响小学语文教学质量。1.提高学生语文素养要求面向全体学生,教师在课堂教学中未关注全体学生。2.语文素养包括学生学习能力,审美情趣,学习习惯等多方面,教师要兼顾学生各方面能力。教师未在有限时间内完成预设教学目标,较少开展自主探究活动,学生无法通过体验提升情感态度。如在古诗阅读教学中,教师通常按照识记生字词,理解课文意思固定模式教学,不利于学生核心素养的培养。3.语文课程具有工具性与人文性特点,把握课程特点要求教师重视师生间的交往对话,重视自主合作探究能力培养。实际课堂教学中师生对话机

会较少,学生难以与外面生活世界接触,无法做到思想熏陶。

(二) 新课标下语文教学方法运用问题原因分析

小学语文教学方法运用问题受到多因素影响,主要包括国家、学校与教师三个层面。国家层面:教育部门对教师课程培训开展较少,教育研究机构开展区域性教学比赛较少;学校层面:包括客观办学条件不足,管理模式僵化;教师层面:对课标把握偏差,专业素养能力较低,同行间交流不够。目前小学语文教师参与课标培训机会较少。教师担心创新教学方法影响学生成绩,往往采用陈旧教学方法,较少进行创新。很多学校教室未配备多媒体,教师选择教学方法要考虑班级学生人数,由于学生人数多不能与学生充分交流,讲授法可以大规模向学生传授知识受到教师的普遍青睐。此外,多数教师课标创新能力亟待提高,教师不会将课标理念转化为实践,不会使用多媒体等先进教学设备。教师对新课标理念理解不同,大部分教师不能很好地理解课标理念,教师运用教学方法自由,很多教师不知道如何使用教学方法。

三、基于新课标的小学语文教学方法创新策略

随着新课改的深入,我国教育者日益重视学生核心素养的发展。小学语文是学生发展学习的基础,语文教学效果决定学生文学创作及情感意识的培养,语文教学方法要随着时代转变创新。新课改发展宣告陈旧的教学模式退出教学舞台,摒弃传统思想观念是语文教学创新,如何将创新思想融入语文教学中成为教师面临的重要问题。新课标下,小学语文教学方法创新要从国家、学校与教师层面,通过观念转变,构建自主合作探究模式等措施实施。

(一) 小学语文教学方法创新实践

随着世界各国对课程教学大力改革,教学方法运用情况成为教学研究热点。教学方法运用直接影响课堂教学效果,课标中蕴涵如何变革教学方法的建议,新课标颁布对小学语文教学具有重要指导意义,影响教师的教学观,改变传统教学方法。基于新课标理念如何选择教学方法成为小学语文教师面临的难题。教学观念是教师践行教学理念的核心,创新教学方法首先要转变教学观念,新课改下教师要明确自身教学职责,重新确立师生角色定位,发挥教师主导与学生主体作用,努力营造符合学生心境的教学情境,使其积极参与课堂教学活动。语文是集人文性与工具性统一的学科,语文与学生实际生活有密切的联系,传统语文课堂中教师进行课前预设与解决问题,不利于学生自主学习能理论与实践观点力发展。日常教学中要结合教学内容汲取语文知识中的生活养分,使学生发现语文知识与生活的联系。如在《爬山虎的脚》课文教学中,作者描写爬山虎生长过程生动有趣,教师可以采摘一些爬山虎植物开展教学,引

导学生观察爬山虎激发学生的学习兴趣。

首先,可以尝试开展多样化的情境教学。根据小学生的身心特点与认知规律,结合教育心理学中情感与认知相互影响的关系,小学语文教师在教学的过程中可以给学生创设形象直观且能够引发其情感共鸣的情境,从而激发学生的学习内驱力,使学生在收获知识的同时也能够提升情感认知。创设情境的方法是多样的,可以创设生活情境、问题情境、音乐情境、表演情境等。例如,在学习《大青树下的小学》这课时,教师就可以利用多媒体信息技术给学生呈现校园中学生学习、生活的一些典型场景,从而激发学生的情感共鸣,给学生以“水到渠成”的学习感受,有利于激发学生学习兴趣,当然,也会大大提升教学质量。其次,适当开展合作学习。根据《小学语文课程标准》的要求,小学阶段的语文教学要立足于基础,在教学中要坚持语文教学面向全体学生的原则开展教学活动,使人人都能够参与语文学习,人人都能够在语文学习中获得发展,所以学生整体学习的效果也是衡量小学语文教学质量的重要参照。但是从学生的角度来说,因为其学习能力、学习习惯、兴趣爱好等方面存在差异性,这也导致他们在语文学习中存在一定的差异性,需要教师在教学方法上采取针对性的措施。例如,开展合作学习能够通过“组内异质、组间同质”的原则,把不同层次的学生都纳入语文学习中来,这样能够实现组内不同层次学生的互助合作,以及组与组之间的良性竞争,在这种良好的氛围中使全体学生都能够积极主动地投入到语文学习中,从而提升教学质量。在教学《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》等景物文章时,可以从旅游话题为切入点,组织学生讨论不同地区景色特点,使学生体会到语文源于生活的真谛,帮助学生树立用好语文的观念。小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣是教师要考虑的问题,兴趣导向下学生学习能力更强,语文教学中要激发学生的学习兴趣,小学语文课程中大多数课文有清晰的文笔,部分文章内容具有感染力,教师在教学中可以通过具体情境创设使学生深刻感受,如可通过配乐诗朗诵引导学生融入情境,例如,在《草原》课文教学中,教师可以进行配乐诗朗诵,学生在教师带领下通过朗读得到审美体验。语文教学中要积极利用各种教学方式,给予学生广阔的思考空间,如在《卖火柴的小女孩》教学中,教师可以利用学生生活状况与小女孩进行对比,使学生加强感受,要求学生写写作文与教师进行交流,有效激发学生的想象力。

(二)小学语文教学方法创新建议

新课标下,小学语文教学方法创新建议有以下几点,国家方面:定期开展课标培训,资源管理部门要扩大社会课程资源开放度;学校方面:要完善教学设施,缩小班级规模,优化教学管理;教师方面:要重视课标蕴含教学理念,提高教学方法运用能力,加强教学方法运用理论研究。相关教育部门要定期举行课标培训,课标理念要求改变以往教材内容,要加大课标培训力度,相关教育部门要为教师提供培训机会,加强对教师课标的培训,使教师理解课标要求创新教学方法。课标要求教学关注学生的发展,课标倡导大众教育,缩小班级规模可以使教师充分关注每名学生,适合的班级规模有利于改变单纯使用讲授法教学现状。教师可以采用合作教学法,加强师生沟通交流改善师生关系。学校教务处要关注国际学术前沿发展动态,对不适应教学发展的评价模式进行改革,变革师生评价方式,关注每位师生的发展进步。对学生的评价要全面灵活,采取开放的质性评价。小学语文教师对课标重视不足是教学方法运用不畅的主要原因,新课改后师生角色发生变化,小学语文教师重视课标才能理解教育教学理念,领会基于课标的语文教学方法特点,关注促进

学生的发展。小学生好奇心强,运用多媒体教学可以激发学生的学习兴趣,引导学生有序观察事物。多媒体教学可以提高学生的朗读能力,利用多媒体教学有效丰富学生的想象力,教师要创造条件正确引导,促进学生创新思维能力发展。多媒体创造图文并茂的情境,为学生提供新的学习方式,教师要引导学生合理使用多媒体网络,使学生通过网络获取有益的学习资源。新课改下,小学语文教学方法创新促进学生学习方式转变,充分运用现代化教学手段,为学生营造和谐的学习氛围。新课标强调教师是学生学习的促进引导者,要求通过交流互动建立师生平等关系,充分激发学生主动学习的兴趣。教师要为学生创造开放自由的学习环境。要引导培养学生提问意识,充分尊重爱护学生,让学生感受成功的乐趣,激发学生强烈的求知欲。传统课堂教学以教师讲授为主,教师利用板书为教学手段,课堂教学填鸭式灌输阻碍学生自由思考空间,教师要转变学生的学习方式,语文教学中要倡导学生自主合作学习,要转变传统落后的教学模式,将个人自主学习与合作学习结合,使学生得到全面发展,要改变过去仅关注部分学生的做法,使全体学生得到共同进步发展。例如,在讲解小学语文教材中的生字时,教师可以用情境教学的方式,使学生形象化地认识文字的构成过程。这样学生不仅能记住文字的字形,还能对这个字的含义与用途有一定的了解,从而提升学生运用文字的准确性,为后续学习奠定基础。以“孕”字为例,在讲解时,笔者提出:“同学们,我们来猜一个谜语,当‘人’字的肚子变大后会变成什么字呢?”待学生回答后,笔者进行总结:“当一个‘人’字肚子变大后,就变成了‘乃’字,若是这个‘人’变大的肚子里有一个孩子,就在‘乃’字下面加一个‘子’字,那么这个‘人’字就成了‘孕’字。”这种层层递进的文字拆解方式,能让学生加深对生字记忆,同时,借助所学习的文字向外拓展,认识文字的内涵与具体使用情境,提升学生的语言构建与运用能力。

四、结语

总之,在新课改下的小学语文教学中,教学质量是反映教师教育教学能力的重要参照,也是落实新课改要求的主要途径。小学语文教师要结合语文教学的特点,不断对教学活动进行反思与优化,进而不断提升语文教学质量,发挥语文学科的育人作用。本文研究阐述基于新课标的小学语文教学方法特点,分析新课标下小学语文教学方法运用现状,从国家、学校与教师主客观方面分析语文教学方法应用问题,提出基于新课标的小学语文教学方法创新对策。创新是教育事业蓬勃发展的助推器,新课标实施对小学语文教学方法创新提出新的要求。当前小学语文教学方法运用存在诸多问题,影响课堂教学效果,制约课标要求的落实推进。小学语文教师要逐渐完善小学生学习能力,培养学生建立兴趣为导向的学习能力,提升学生的语文素养。教师在教学中建立课标意识,合理选择教学方法才能获得最佳效果,促进师生共同发展。

参考文献:

- [1]杨巧云.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育现代化,2018,5(39):378-379.
- [2]甄业虹.基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J].中国校外教育,2019(4):118,121.
- [3]张亚,杨道宇.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育探索,2016(10):21-24.
- [4]盛泽明.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J].科教文汇(下旬刊),2019(11):136-137.