

新课改背景下的初中道德与法治教学策略探讨

胡小晶

(环县南湫初级中学 甘肃庆阳 745714)

摘要: 新课程教育改革背景下,人们对教育事业的改革发展提出了更高的建设要求,教师也逐渐将教学重点由知识传授转变为培养人文素养。由此,人们对教育的诉求也发生了改变,在这种教学背景下,初中道德与法治教学也逐渐受到人们的重视,道德与法治教学逐渐成为塑造学生价值观念,培养学生文化素养的关键。基于此,本文将主要以新课程改下的初中道法课教学为分析对象,重点探究在此背景下初中道法课堂教学中存在的问题及策略,以供参考。

关键词: 新课改;道法课;问题;教学策略

引言

道德与法治课程一直伴随着学生的整个成长阶段,随着学生年龄的增长,道德与法治课程的知识难度系数越来越高,要想学好该课程,需要学生具备一定的学习能力以及学习素养。此前道德与法治已重新被纳入中考的考试范围内,而国家也提升道德与法治课程的重要性,道德与法治课程让学生对社会以及国家的知识有更加深入的了解,学生能在道德与法治课程中学习到语文、数学、英语等科目以外的知识,所以务必要在提高学生兴趣的基础上,提升初中道法课教学的有效性。

1 初中道法课教学的意义

1.1 提高学生的道德修养和思想认识

初中道德与法治教学是对学生道德修养和思想认识的的教学。在实际的课堂当中,教师通过联系生活实际,让学生理解和掌握课堂知识。在学习理论知识的过程中,通过案例的分析来引导学生学习,帮助学生在生活当中提高自己道德修养和思想认识。在道德与法治的课堂当中,教师还需要将实践和理论相结合,鼓励学生在生活中进行应用,从而帮助学生改善学习环境,营造学生学习的的良好氛围。这个过程有助于学生养成健全性格、健康的心理,促进学生未来的学习和进步。除此之外,良好的道德和思想还可以帮助学生在家庭中更好地与父母相处^[1]。

1.2 使学生树立正确的价值观念

有效的道德与法治课堂有利于促进学生思考,引导学生树立正确观念,为学生未来的良好发展奠定基础。在教学过程中,教师需要对知识的讲解更加透彻,并采用多样化教学方式来引导学生学习,这样才能够让学生更加深刻去理解与学习道法课的知识。并且,教师还需要在整合教学资源的同时,明确教学目标,在初中的不同阶段为学生安排教学,让学生更好地树立价值观念。在这个过程中,教师可以将整个道德与法治的教学内容安排得更加科学、合理,使学生学到的知识也更加全面。

2 新课改下的初中道法课教学问题

2.1 教学观念陈旧,教学内容抽象化

许多教师受传统教育思想的影响,使用的教学案例和教学内容往往无法与学生的实际学习相结合,导致教学设计呈现出低效化。很多初中教师认为教学的讲授内容是为了提高学生的学习成绩,因此在教学过程中常常会采用传统的教学模式,难以提高学生对道法课的学习积极性,授课方式也较为陈旧、僵化,这都使得初中政治课堂教学缺乏趣味性,这也使得学生失去了学习兴趣,课堂质量难以有效提升。很多初中学生在学习过程中更加注重学习成绩和学习排名的提升,倾向于模式化的学习方式和专业课程的学习内容,导致道德与法治课程教学活动无法发挥对学生思想观念的引导作用,

从而使得道德与法治课程缺少对学生的实际帮助性意义。目前,道德与法治课程的教学内容大多属于理论和概念性内容,这类内容由于缺少一定的丰富性和实践性,因此无法有效激发学生的学习兴趣。另外,道德与法治课程具有抽象化特征,这就导致学生无法准确理解教材内容,学生的学习问题更加凸显^[2]。

2.2 学生无法集中学习注意力

在网络信息快速发展的背景下,由于初中时期的学生身心发展还不成熟,思维观念和辨识能力也没有形成完整的理论体系,因此更容易受到外界因素的影响,从而影响到学生对外界客观事物的认知和价值体系建设。在这种发展趋势下,学生的思想意识容易受到外界的影响,导致学生的注意力更偏向于网络信息世界,常常出现初中生沉迷游戏世界的新闻报道。除此之外,教师的教学方式和教学内容又较为传统、僵化,更使得学生的学习过程呈现出复杂化的倾向,严重影响了学生学习主动性的提升,降低了学生对道德与法治课程的学习兴趣。当学生降低了对课程的学习兴趣和注意力时,也就更难投入到学习中,也使得学生无法提高对教学内容的学习重视度,在一定程度上无法有效提升自身的文化素养,严重影响初中道法课的教学质量。

2.3 注重知识学习,忽视情感态度价值观塑造

部分教师过于依赖教材,在课堂教学中多以照本宣科、照搬照抄为主。这种教学方式淡化了道德与法治课程作为一门社会科学的实践性,也容易导致课堂内容变得枯燥乏味,失去其对学生的吸引力。过于依赖教材的结果容易使教学陷入僵化、机械化的境地,导致教学活动只关注结果,而忽视了学生的学习状态与过程,忽视了感性体验对学生知识获取、素养提升的影响。道德与法治课程属于德育范畴,学生的情感体验、人生态度与价值观的塑造都是其教学内容,而知识教学为主的教学方式势必会压缩德育的空间,进而有碍其学科价值的发挥。这就容易导致初中道德与法治这一学科的教育价值没有得到充分的发挥。

3 新课改背景下的初中道德与法治教学策略

3.1 转变教学观念,丰富教学内容

在教学过程中,将教学重点放到培养学生学习上,帮助学生更好地发展,杜绝将学生成绩作为教学重点目标。教师只有充分认识到这一点,及时转变教学观念和教学侧重点,在教学过程中更加注重对学生各项能力的培养和引导,才能够有效提升道法课的教学效率,从而加强对学生的文化素养和思想道德的培养发展。另外,新课程改革推动着教学内容的发展和丰富,因此教师需要结合现代化教学资源创新发展教学内容,通过多元化的资源渠道来提升教学内容的丰富性。道法课的教学工作也是为了帮助学生树立道德法治观,明确基础法治思想。教师在优化创新教学内容时要充分结合学

生的实际情况,通过信息化资源渠道拓展教学资源 and 教学内容。如教师通过网络信息资源渠道去搜集相关的网络信息介绍以及不良网络信息对学生造成的影响,将搜集到的信息通过多媒体播放的形式展现给学生,让学生充分理解不良的上网习惯会造成的糟糕后果,让他们正确使用网络,学会利用网络绘画等,以此加强学生对合理利用网络的课程内容的理解,并有效提高学生对不良网络信息和不良上网习惯的警惕。一方面,这种方式可以帮助学生增进对课堂教学知识的掌控能力;另一方面,结合实际教学活动也可以帮助学生转变原有的学习观念,明确道德与法治在日常生活中的重要意义,从而推动学生更加主动、积极地学习,以此提高道法课的教学质量^[1]。

3.2 结合学生差异确定教学目标

核心素养要求学生具备个人发展与社会发展相统一,知识、情感、价值观念多方面结合的能力,而不同学生都存在学习能力的差异,因此,这就需要教师制定教学目标。例如,在学习“创新改变生活”一课时,由于传统教学模式的局限性,教师无法在课堂中针对每位学生进行教学,因此,教师可在布置作业环节结合学生的差异性,如创新改变生活则需要让学生明白创新的意义,并且具备创新意识,对于活泼好动的初中生而言,在较短的时间内想出有创新性的方法改变生活,而对于沉默寡言的学生来说则有一定的难度,教师则可把布置作业环节分为两部分,让学习能力较强的学生制作一个创新改变生活的真实案例,而学习能力差的学生只需要在网上搜索创新改变生活的案例,并对其作品进行分析,从而使学生在差异教学中提高自身核心素养。

3.3 理论教学结合实践,增强学生体验

无论是从初中生的认知规律分析,还是结合道德与法治的学科特点,单纯靠课堂理论教学达到立德树人的目的是行不通的。在实际教学中,教师必须增加实践性环节,给予学生探究式的学习体验,目的是让学生的理论知识与实践中找到平衡点。这样才能将道德与法治的教学指向现实生活,而非指向考试成绩。初中教学阶段是养成学生世界观、人生观和价值观的重要阶段。教师要树立先进的教学理念,运用现代教育方法创新教育模式,加强对学生的教育。新时期不断推进初中道德与法治课堂的学习和改革,思想政治教育可以从传统的“传授性”教育转变为“启发性、互动性”教育,这就需要教师必须更贴近学生生活的实际,了解他们目前的思维方式、思考角度,思考如何将知识和情感与学生的现实生活联系起来,使学生处于一个可以理解和应用的位置。教师可以通过创设多媒体环境来创新教育观念,提高现代教学能力,改变教师与学生之间的传统“你说我听”的机械关系。这有助于提高学生的专业素养和生活技能,加强学生的情感教育。教师通过创造学生能不断融入现实生活的教学条件,使其更好的发展自己的价值观,处于自己所倾向于选择的位置,这也极大地提升学生学习的积极性,对德育课堂的改革也有着重要意义,是素质教育的重要环节^[4]。

3.4 加强情感教育,培养人文精神

教师不能一味采取对教材照本宣科的教学方式,要以感性内容丰富课堂教学,也要善于从教材中挖掘情感的启发点。否则课堂教学只会是理论化知识的“满堂灌”,使其道法课变得枯燥无味,从而学生失去学习兴趣,师生之间也更难达到情感共融。基于学生自身过去学习经验的学习往往是孤立的零散知识,这个知识是由惯性在学生大脑皮层中累积的第一层记忆。但是,只有学生深刻理解和学习,在复杂的生活中活用道德和法治的知识,才能达成教育目标。

在深度学习中,要将新的教育和学生的情感体验相结合,以基于现有的结构来确立新的知识水平为重点。为了建立综合性的基础教育体系,为了活用学生所学的概念,教师可以在教育的框架下,让学生在理解、区分民事、行政、刑事犯罪的框架中,巩固旧知识,吸收新知识。为了加深学生对国家法律的理解,教师可以率领学生开展一连串的教学主题活动,如“犯罪的原因”“犯罪行为”“青少年犯罪预防措施”等问题,讲义可以围绕“犯罪的特征和惩戒类型”展开,教师可以引导学生反思情感诉求,加深智力的记忆。这样的教育模式应该在整个学年里由教师和学生共同开发和补充,通过教师和合作来提高教学质量,教师应加强对学生的情感教育,培养学生的人文精神,帮助他们理解我国法律的基本规定,增强其关键学习能力,培养法治意识,这对他们之后接受更高阶段的教育和学习至关重要,让良好的道德素养和扎实的法律知识储备助力他们成才。在九年级上册教材中,第四单元的主题为“和谐与梦想”,讲述了我国民族团结、共谋发展的实际情况。在讲到“中国人中国梦”这一课时,教师可以讲述新中国成立以来,几代中国人民艰苦奋斗,从一穷二白发展至如今繁荣富强局面的伟大历程,激发其民族情感,塑造其爱国主义情怀。

3.5 增加教学评价,建立学习自信

在道德与法治的课堂中,教师要增加教学评价,能更好地促进学生进行反思,促进学生在思考中进步。在教学当中首先要规范课堂上的评价标准。教师要结合班级的实际情况,并让学生明确评价的标准,让学生的目标更加明确。其次,教师要在课堂中落实教学评价,在实际课堂中会出现各种各样的问题,因此,教师需要将教学评价与课堂的教学内容实际相结合,更好地发挥出教学评价的积极作用。教师在课堂中要及时对学生的表达进行评价,提高学生的思想认识,并让学生感受到教师的关心,通过这样的方式可以有效地帮助学生建立学习信心,提高学生的学习兴趣。最后,对于学生的课后任务,教师也需要认真地做出评价,一方面有助于了解学生的具体情况,另一方面可以通过评价鼓励学生,更好地提高学生对该课程的喜爱程度。

结束语

在新课改背景下,社会发展对学生的培养有了更高的教学需求,需要加强对学生的培养教学作用。对此,可以通过强化道德与法治教学来提升学生的综合素养,塑造人生观、世界观和价值观。在这种情况下,道德与法治教学工作就成了教师需要关注的重点。当前发展阶段中的初中道德与法治教学仍然存在一定问题,这些问题一定程度上会使教学难以发挥出有效作用。为了更好地提升教学质量,加强对初中学生思想观念的建设引导,结合教学实际情况丰富教学内容,并创新发展信息化教学手段,从而实现提升教师综合素养、提高课程教学质量和效率的目标。

参考文献:

- [1] 巩涛.关于新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].中华辞赋,2019(05):93.
- [2] 李学勇.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].课程教育研究,2019(19):87-88.
- [3] 王建英.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].新课程(中学),2019(03):138.
- [4] 钟士艳.关于新课改环境下初中道德与法治学科的教学策略研究[J].中国校外教育,2019(04):67+79.