

在小学道德与法治课堂加强学生思辨能力培养

王杨

(南京市江宁区陶吴中心小学 江苏省南京市 211151)

摘要:小学教学中道德与法治教课堂的主要教学目的在于培养学生的思辨能力,加深学生的思维层次,让学生可以从多个视角、多个角度去分析、去思考相应的问题,最终作出正确的决策。

关键词:小学道德与法治;思辨能力;教学策略

前言:道德与法治课是推动素质教育的一种非常重要的手段,它对促进学生的全面发展、提高课堂教学的活力、实效性具有十分重要的意义。随着“新课标”的实施,学生的综合素质教育越来越受到重视,而思维能力的培养更是重中之重。要提高小学生的社会适应性、增强其核心竞争力,必须加强其判断、反省、自我控制、自我反省等方面的能力。道德与法治课堂是培养学生思考能力的一个重要平台,它要求教师在教学中不断创新,以达到培养学生思维能力的目的。

一、小学道德与法治课上学生思辨能力培养的重要性

1.小学生养成良好的思想与行为习惯有赖于思辨能力的培养

人的语言和行动都受到思考能力的制约,思维能力越高,说话越有条理,越具有逻辑性。思维能力是人的思维方式和行为方式的外在体现。所以,在学生形成良好的思想和行为习惯之前,必须重视思辨能力的培养。教师可以从思维和辩证两个方面进行相应的训练。思维的最初阶段是思考;辩证就是在思考的基础上,经过理性的思考和分析,然后做出决定,之后将这些决定付诸于实践。思辨能把学生的行动从人的自发状态转变成自觉的意识。在思维能力的培养下,学生能够自觉地规范自己的日常行为,并且能够更加全面和深入地思考问题,对于培养学生的全面发展有着非常大的帮助。

2.培养学生的自主学习意识需要思辨能力的有效支持

在个体的发展过程中,自主性是必不可少的,是学生以及成人发展过程中非常重要的一种品质。在学生成长的过程中,如果没有独立的学习意识,过分依赖别人,很难培养自己的能力。如今,学生们的学习条件越来越好,越来越依赖别人的“帮助”。教师在讲授道德与法治课程时,应注重对学生进行思辨思维的训练,以提高其思维能力。只有当学生的思维能力得到提升,他们才能客观、正确地对待自己的学习,主动的去思考,才能真正地意识到自己的价值。教师要真正地培养学生的思维能力,就必须敢于直面自己的学习问题,逐步形成自己的学习自觉。

3.培养学生的健全人格要以培养思辨能力为基础

人格,又称为一个人的个性,它是人类道德品质、尊严、名誉、价值观的综合。在小学阶段,由于学生的年龄较小、生活的经验比较少、各方面的能力不足,且所了解的知识不够、生理和心理发育还不够成熟,是形成良好个性的重要时期。老师教学过程中,学生可能很难明白什么是对的,什么是错的,就算老师强行改变了,也不一定能够达到教育的效果,反而会让“强迫接受”,让他们产生反作用。在道德和法治课中,教师要对产生各个问题思考,才能从根本上解决“强迫接受”问题。思考是学生从被动的接受到主动的需要,是培养学生自尊、自强的良好品格、努力拼搏、积极向上的良好价值观的基础。

二、小学道德与法治教学培养学生思辨能力的原则

1.趣味性原则

兴趣是最好的教师,有了兴趣的引导,学生在课堂上会更加积极主动,积极参与课堂活动中去,有助于创造良好的课堂气氛,达到预期的教学效果。在新一轮的新课改中,应坚持以兴趣为指导,以提高学生的思考能力。在日常生活中,教师应注意学生的兴趣,并以此为出发点进行思考问题的设计。另外,老师还可以利用多媒体

展示一些图片和视频,激发学生的多种感觉,增加教学的乐趣。

2.系统性原则

在小学道德与法治教育中,要使具有较强的思维能力,建设有效的课堂,就必须坚持系统的原则,重视整体的教学,并指导学生形成完整的知识体系。在课堂教学中,老师要注意传授新知识,同时要自觉引导学生复习,避免“边学边忘”。另外,老师在完成了一章的教学后,要认真制定一套复习计划,引导学生进行复习,使他们有条理地复习这一章节的内容,从而形成一个完整的知识库。

3.激励性原则

小学生年纪还小,思想还不够成熟,但是他们有很强的表现欲,有想要展现自己的能力。因此,道德与法治课程的教师应充分发挥学生的这种心理特征,并在教学过程中贯彻激励原理,使其具有较强的思维能力。教师要对学生的思维活动予以肯定,对学生的思想有较好的创意,有很强的思想意识,老师应适当的给予学生表扬和鼓励,使他们能够及时地获得反馈,并能激发他们的思维能力。老师要鼓励那些思维上有问题,或能力较差的同学,要善于抓住他们的闪光点。除了语言上的鼓励,还可以实施物质鼓励,老师还可以预先购买作业本、铅笔盒、小玩具等,作为对那些有思想的同学的鼓励。

三、小学道德与法治课程的教学策略

1.深度挖掘教材,培养思辨能力

教材是展开各项教学活动的关键,如何对教材进行使用是教师非常基础的一项工作,它会对课堂的教学质量产生非常严重的影响,在开展小学道德与法治的课程中,要让学生的思辨能力可以得到有效的提高与培养,就必须要对教材深入的进行挖掘,并对内容进行详细的分析,在掌握教材的各项内容的同时,还要对教材的深度进行不断的挖掘,训练学生的思维,使其不至于局限于思考的层面,进而发展出思辨的能力。由于小学生的年纪还小,各个方面的发育还不成熟,因此在学习课本的时候,不可避免会出现一些浅显的现象。在这种背景下,教师要想达到培养学生的思考能力,必须充分发掘学生的内在潜力,把握住他们的思想空白,使他们在深刻地领会课本的同时,学习思考。比如,当老师要理解家长的心情时,老师就会让学生仔细地看课本中的插图,让他们去看家长的批评教育,然后再根据这一点,让学生回想起家长愤怒的情景,并对家长做出评估。当学生说出自己的观点后,老师并不需要马上做出判断,而是让学生说出家长在什么样的情况下如何批评自己的孩子,让他们学会冷静地思考,让他们明白,父母的批评是有原因的,这都是因为他们对自己的爱。

2.营造话题情境,培养思辨能力

在小学道德与法治教育中,要加强学生的思辨能力,要通过适当的话题设置,提高学生的讨论兴趣,使他们的思维能力得到发展和扩展,使他们能够在主题情境中进行深度学习,在进行高层次的思考活动时,加强思辨的品质。构建德育矛盾的主题情景,对提高小学生的思想素质、提高思辨能力具有十分重要的现实意义。以往的学生在课堂上都是一帆风顺的,这就造成了他们的思维定式,从

(下转第 23 页)

这种潜移默化的知识渗透,识字教学不再枯燥,学生学习起来更为轻松,学习效率更加理想,语文基础积累更加扎实。

2、在生活中提高阅读水平

阅读是语文学习的进阶内容。但是小学生由于年龄小、阅历少,对于一些文章阅读后难以体会到作者所要表达的情感,缺乏一定的代入感,这样的阅读缺乏生命力。教师如果用填鸭式的知识灌输教学,学生学习起来负担大、理解差、教学效率低下。陶行知曾经讲过教学缺少生活素材元素的注入,就像一株即将枯萎的花草,没有可成长的空间。所以当讲授一篇优美的散文、一首激情澎湃的故事,单凭诵读难以让学生的内心激起波澜。教师要尽可能的结合日常生活为学生创设生动的情境。比如教学《找春天》时,教师引导学生初步了解课本知识后,带领学生走出教室,亲身感受大自然的春天,让学生自己去探寻春天的气息,发现春的到来为万物增添的光彩,潺潺的小溪、嫩绿的柳芽、盛开的桃花……,学生们欣赏春的美丽,感受的春的味道,沉醉在幸福甜蜜的春景中。放松心情陶冶学生情操,当学生再回到教室,再次重读教材,头脑中还是刚才感叹的美景,仿佛拉近了与作者的距离,情感上得到共鸣,理解更加深入,这样的语文教学才更符合学生的身心发展规律。

三、结语

语文素养的高低一定程度的决定学生人文底蕴的薄厚。但是长久以来受应试教育的影响,语文教育忽视了对学生兴趣的培养,知

识的应用能力和自身的实践能力远远不足。陶行知作为我国著名的教育学家,在长期的教学实践中总结了许多有指导意义和实践意义的教学经验。作为教师要善于吸收陶行知先生一些先进有效的教育理念,尤其充分认识到生活教育理念对学生发展的重要性,深挖教材把日常生活与语文内容结合起来,激发学生主动学习的积极性,真正让学生感受到语文来源于生活,也可以更好的应用于生活,体会语文的人文价值、应用价值,多角度理解语文知识,提高学生的实践能力和创新能力,促进素质教育的良性发展。

参考文献:

- [1]论如何将生活化的教育思想引到小学语文教学中[J].丁文婧.课程教育研究. 2019(14)
- [2]论如何将生活化教育思想引到小学语文教学中[J].孙秋艳.中国校外教育. 2018(22)
- [3]找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学思路探究[J].肖新民.课外语文. 2016(17)
- [4]陶行知生活教育思想的教学实践与反思[J].张立正.现代教育科学.2019(05)
- [5]陶行知的生活教育思想对教育教学的启示[J].唐丽丹.科教文汇(中旬刊). 2019(01)

(上接第 17 页)

而影响了他们的思考能力。比如,“在部编版一年级下册《家人的爱》教学中”,老师可以设定一个问题,让学生学会使用和使用礼貌语言:很多学生在学校里很有教养,但是在现实中,他们往往会表现出对长辈的尊敬,他们的言行举止都很随意,所以,请大家回忆一下自己的人生,看看自己有没有过类似的经历,然后讨论如何去做。该主题与现实生活紧密相关,可以帮助学生进行深入的思考,并使他们在进行主题情景活动的同时,培养他们的思维能力。

3.组织辩论活动,培养思辨能力

真理愈辩愈明,说明思辨在知识学习中的重要作用,而要培养学生的思辨能力,就必须让他们主动思考,培养他们的辩证思维。辩论是一项十分重要的教学活动,它对提高学生的思维能力具有很大的作用。在课堂教学中,老师要仔细地挑选讨论的主题,抓住学生的思想和探索的薄弱环节,让学生在辩论中做出正确的价值判断,培养他们的思考能力,让他们用客观的事实来分析问题。

比如,为教导学生间以诚相处,老师可以组织一场关于诚实的争论,让学生了解诚实,培养他们的诚实品格,使他们能够分辨诚实的行为。在讨论前,老师可以指导同学们自由组队,从不同的角度搜集论点,学习思考与分析问题,培养他们分辨美、丑、对与错的能力。在讨论结束后,老师要注意总结、引导思维,防止学生理解错误。

4.利用生活案例引导学生思考

由于小学生的思想发育尚不成熟,导致他们对一些道德和法律知识的认识不够透彻,从而对道德与法治教育的成效产生一定的影响,对学生的道德、法制观念的形成也是不利的。在此背景下,通过运用生动的实例,使学生能够更好地了解有关的知识,达到良好的道德与法治教育效果。要注意,所选取的个案一定要与小学生的实际生活相结合,使他们更容易理解,从而使个案的教学达到理想的效果。比如修改成“部编版小学道德与法治三年级下册《生活离不开规则》,老师可以通过一个小例子,让孩子们明白规矩的重要

性:小明家旁边有一座美丽的花园,小明有空的时候,就会带着他的家人去公园玩。公园是开放式的,并没有工作人员随时看管,只是在入口处竖起了一条“入园须知”,上面写着禁止随意丢弃杂物。不过,也有人不在乎,他们会把塑料袋扔到路边,几天后,原本干净的公园变成了一片垃圾,没有人愿意去。在讲完这个故事之后,老师可以让孩子们去思考,“一个美丽的公园,怎么会变脏?”这样,老师才能使学生更好地了解规则的重要。

结论:

小学的《道德与法治》学科是树立学生正确道德观、人生观、价值观的重要阵地,想要更好地培养学生的思辨能力,教师还需要从学生的角度出发,依据学生自身的特点,合理安排教学设计,以学科教育的内涵作为教学的内在,以实际生活作为教学的外在,这样才能够更好的帮助学生树立正确的三观。总之,小学生思想活跃,好奇心强,思辨能力强,既能促进学生辨别是非,又能培养学生的品德。教师要把握好教育时机,利用好教材,矫正学生的道德行为,增强学生的思考能力。

参考文献:

- [1]宋真真.小学《道德与法治》教学中提升学生思辨能力的策略[J].安徽教育科研.2020,(16).77~78,60.
- [2]赵彦.小学低年段“道德与法治”教学培养学生自主学习能力和思辨能力的探索[J].现代教学.2019,(20).36~38.
- [3]刘雨欣.面向思辨能力培养的小学道德与法治课程数字故事研究[D].2020.
- [4]宋真真.小学《道德与法治》教学中提升学生思辨能力的策略[J].安徽教育科研.2020,(16).77~78,60.
- [5]赵彦.小学低年段“道德与法治”教学培养学生自主学习能力和思辨能力的探索[J].现代教学.2019,(20).36~38.
- [6]刘雨欣.面向思辨能力培养的小学道德与法治课程数字故事研究[D].2020.