

初中英语学科教学中学生核心素养的培养探讨

吴海霞

(江苏省苏州市相城区望亭中学)

摘要:在当前新课改不断深入的背景下,对教师教学质量的要求有了全面的提升,教师需要更新自身的教学理念,围绕着核心素养这一热门词汇,实现对学生的综合全面教育。在初中英语教学的过程中,教师需要结合课程的教学内容以及学生们的认知规律进行科学的教学设计,并使学生能够积极参与到其中,彰显出自身的主体作用,而教师只需要发挥出自身的引导组织作用,启发学生的智慧,保证学生在掌握英语基础知识的同时,还可以具备良好的文化品格,提升了教学的有效性,保证能够取得良好的英语教学成果,对学生的未来发展有着一定的积极影响。

关键字:核心素养;初中阶段;英语教学

On the cultivation of students' core competence in English Teaching in junior middle school

Abstract: under the background of the deepening of the current new curriculum reform, the requirements for teachers' teaching quality have been comprehensively improved. Teachers need to update their teaching concepts, and realize comprehensive and comprehensive education for students around the popular vocabulary of core literacy. In the process of junior high school English teaching, teachers need to carry out scientific teaching design in combination with the teaching content of the course and the cognitive laws of students, and enable students to actively participate in it, showing their own main role. However, teachers only need to play their guiding and organizing role, inspire students' wisdom, and ensure that students can have good cultural character while mastering basic English knowledge, It improves the effectiveness of teaching, ensures good English teaching results, and has a certain positive impact on the future development of students.

Key words: core literacy; Junior high school; English Language Teaching

1. 初中英语教学中学生核心素养的培养意义

2022年版的《英语课程标准》对教学有了全新的要求,促使教师要全面转变自身的教学理念,需要提升对教学过程中的关注程度,提升了语言学科教学的实践性与应用型,保证学生可以收获不一样的学习体验。站在学生核心素养培养的角度去分析,构建科学有效的初中英语课堂,才能够取得事半功倍的效果^[1]。

在传统教育理念下,初中英语教学的过程中教师基本都是将自身的精力放在了对学生显性学习能力的培养,比如讲解大量的词汇、短语以及语篇,保证可以促使学生们加深对英语基础知识的记忆,进而在后续考试的过程中能够取得良好的英语成绩,但是这在一定程度上忽视了学生实际的学习感受与体验。在面对着单一且枯燥的灌输式教学,学生们将会失去对英语学习的兴趣,并且学习也比较被动,限制了学生自主学习能力以及思维能力的发展。另外因为英语作为语言学科,需要进行合理的语言锻炼,但是学生们缺少良好的语言环境与机会,所以教学的效率与质量得不到显著提升,学生无法满足社会发展的需求^[2]。

2. 初中英语学科教学中学生核心素养培养的有效策略分析

2.1 学生语言能力的培养

在初中英语核心素养中主要强调了对学生语言能力的培养,因此教师在实际教学的过程中需要保证学生能够灵活运用所学知识,通过有效的整合与输出,锻炼学生的思维能力,保证学生们的表达能力可以得到进一步的提升。不管是任何一门语言性的学科,只有能够在实践中实现灵活运用才是最终的教学目标。因此英语语言能

力的提升需要在具体的实践活动中才能够完成,首先,教师可以构建生活化英语教学情境,例如在八年级下册教学8B Unit 8 A green world 一课时,学生可以先搜集并阅读有关于瑞士环保方面的文章。在学习的过程中,教师可以以环境保护为主要话题,让班级内的学生们以小组为单位进行交流与探索。学生通过对周边环境的调查,会发现环境中所存在的问题,进而引发他们的思考与讨论,最后提出一些针对性的意见。通过生活化的实践活动,保证学生们在实际教学的过程中能够不再机械式的进行语言重复,能够可以根据本节课所学习的主题去发现问题、分析问题和解决问题,使学生可以认识到英语学习所具有的魅力,提升学习的热情,并且学生们的英语语言能力也会得到良好的锻炼^[3]。其次,教师还可以开展英语口语演讲,处在初中阶段的学生们已经具备了良好的英语口语基础,并且具有一定的词汇量,所以为了可以使学生的语言表达能力得到良好的锻炼,教师可以通过英语演讲的方式加强对学生的口语培养,而演讲的主题应当结合学生们的实际情况,保证可以建立其与生活之间的联系,吸引学生的学习兴趣,认识到英语学习的重要性。比如学生们在学习完7A Unit 2 My favourite football player 内容后,教师可以引导学生们介绍他们自己最喜欢的球类运动员,谈谈他们最真实的想法。这对于学生的语言能力以及写作能力都有着一定的积极有影响,提升了教学的效率与质量^[4]。

2.2 培养学生的思维品质

学生们只有具备良好的思维品质,才能够促使他们的英语语言表达能力显著提升,学生们可以转变以往运用汉语思维去学习思考英语知识的方式,可以尝试着运用英语的思维去解决实际问题。

比如,教师在实际教学的过程中可以尽量的运用英语在课堂进行讲解,为了能够提升教学的有效性,吸引学生的学习兴趣,教师可以利用多媒体这一辅助教学的手段,为学生们播放一些图片或者视频,营造出一个良好的英语学习情境,而这不但能够使学生对英语学习产生浓厚的兴趣,还可以促使学生不断去思考与探索。在实际教学的过程中,教师需要引导学生们对周边的事物进行全面且细致化的观察,能够运用英语语言去描述与讲解对应的英语知识,保证学生的表达能力显著提升,并且在潜移默化的过程中形成良好的英语思维,在日常进行写作教学的过程中不断去引导与帮助学生去积累对应的英语词汇,可以运用正确的教学手段去表达。在这一基础上,让学生们通过不断的观察与思考,形成良好的英语表达习惯,保证学生可以更好的运用英语思维去表达对应的句子^[6]。比如,学好英语对学生而言具有一定的重要作用,一些学生会可能会写到 It is important for us to learn English well, 还有学生会写 Learning English is important to us, 所以,通过比较一些常见的语句,总结东西方语言表达上的差异,也可以促使学生的英语思维能力显著提升。

2.3 培养学生的文化意识

所有的语言背后都蕴藏着其所具有的文学元素以及民族内涵,通过对学生们文学品质的培养可以保证学生的英语学习水平显著提升。因此教师需要帮助学生们掌握外国的文化与内容,有效激发学生对英语的学习兴趣与热情,保证可以使学生更好的去理解英语材料。所以在实际英语教学的过程中,将文化熏陶融入到对应的英语教学活动中,可以使学生们通过对不同国家文化的了解,逐渐提升自身的英语学习能力。所以教师在实际英语教学的过程中需要注重对学生文化品质的培养与教育,在英语课文中包含了大量的中西方文化差异,其中比较常见的有餐饮、节假日与生活习惯等等。

例如在七年级上册教学 7A Unit 6 Food and lifestyle 一课的过程中,通过英语的学习保证学生们可以逐渐形成综合语言运用能力,并且提升人文素养。教师在实际教学的过程中,需要让学生们灵活的运用本节课的单词以及句型去表达自己所喜欢的食物。但是通过深入的学习可以发现外国的饮食习惯于中国存在着明显的不同,教师在此过程中需要进行良好的引导,使学生的学习视野被拓展,并且对学生英语语感的形成也有一定的促进作用,保证学生的核心素养有显著提升,取得良好的教学成果^[7]。

2.4 培养学生的自主学习能力

在新课改不断深入的背景下,明确强调了对学生自主学习能力培养的重要性,这对在学生的后续学习与发展有着一定的积极影响。因此教师在开展教学之前,需要为学生们提前做好对应的导学案,在一般情况下用一张 A4 纸大小的课堂容量,梳理好整节课的教学流程。比如在阅读教学中,在最开始可以通过英汉互译的形式,帮助学生回忆所学习的基础内容,随后开展阅读教学,让学生找出文章的重点与难点内容,最后根据具体的教学内容进行合理的教学设计。在课堂教学的过程中,教师需要将导学案分发给学生们,学

生之间以小组为单位,开展相应的探究式学习,实现合作学习,在此过程中学生可以充分发挥出自身所具有的主观能动性,逐渐形成良好的自主学习能力,学生的语言表达能力也会得到良好的锻炼。学生们在小组合作学习的过程中可以通过上网查询资料,或者观看教师推荐的微课视频,促使小组内的成员可以互帮互助,取长补短,这样会取得良好的教学成果。在小组成员成果汇报的过程中,教师需要将激励作为核心目标,尊重学生的个性化发展,因为不同学生的能力水平存在差异,所以对待同一问题可能会出现不同的见解,教师需要鼓励学生去不断的思考与探索,保证每个学生可以积极参与到其中,发表自己最真实的想法。在小组学习过程中更好的调动学生的主动性与积极性,培养学生的信心^[8]。为了取得良好的教学成果,教师还需要不断去完善对应的奖励机制,能够结合学生在小组合作中的实际情况,给予学生一定的奖励,让不同层次的学生体验到成功的喜悦。这样,教师可以有效激发学生对学习的热情,促使学生的自主学习能力显著提升。

3. 结束语

根据上述文章叙述,在目前新课改教育不断深入的背景下,教师需要更新自身的教学理念,实现对学生核心素养的教育,保证学生可以综合全面发展。英语作为初中阶段学习的重要内容,教师需要根据对应的教学内容以及学生的学习特点,为学生们构建高效的英语课堂,实现对学生语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力的锻炼与培养,使学生的提升对英语学习的兴趣,在潜移默化的过程中逐渐形成良好的英语核心素养,为后续的学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]管晓雨. 核心素养视角下初中英语阅读文化意识的培养探析[N]. 科学导报,2022-06-28(B03).
- [2]江新华. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略分析[J]. 中学生英语,2022(24):81-82.
- [3]牛顺喜. 核心素养视域下初中英语教学中学生思维品质的培养策略[J]. 西部素质教育,2022,8(10):94-96.
- [4]严筱红. 初中英语听说课教学与学生核心素养的培养与思考[J]. 新课程,2022(19):56.
- [5]仇道阔. 浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中学生英语,2022(18):79-80.
- [6]杨海燕. 浅析核心素养培养背景下初中英语文本解读的策略[J]. 天天爱科学(教学研究),2022(04):35-36.
- [7]孙静. 关于核心素养培养背景下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究),2022(04):55-56.
- [8]叶焱华. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养方法浅谈[J]. 英语画刊(高级版),2020(03):60.

作者简介: 吴海霞 女 江苏省苏州市人,民族:汉 职称: 中学一级, 学历: 本科 研究方向: 中学英语教学