

探究陶行知生活教育理念在小学语文教学中的应用

徐波

(宿迁北附同文实验学校 江苏 223800)

摘要:随着新课程改革的不断深入,学校对学生综合素质能力的培养更加重视,提倡语文教学要回归生活,引导学生把生活细节与语文学学习相联系起来,让学生摆脱传统的死记硬背的学习模式。语文是小学课程体系中不可或缺的重要组成部分,也是引导学生摸索人文领域的重要途径。著名教育学家陶行知最精华的教育理论便是生活教育。他认为缺少生活因素的教育失去了灵魂,把语文教学生活化,让学生通过观察生活、体验生活、感悟生活增加语文知识,提高语文应用技能。为迎合学生发展需求,当下小学语文生活化教学在摸索中稳步发展。本文以陶行知生活教育思想为指导,充分利用生活素材与语文教学的相互作用,从增强学生实践能力、弥补学生认知不足、提高学生识字量、增强学生阅读水平几个方面进行阐述,与诸位教育同仁分享交流。

关键词:生活化;小学语文;综合素质

著名教育学家陶行知一直以来对语文教学方面颇有见解,其中生活教育理论是陶行知先生教育理论体系中的重要思想,多年来的“陶研”也把它作为研究的重点。这一理论坚持三大基本原理,即,“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”更加突出语文教学的实践性,重视学生实践能力和动手操作能力的培养。把生活教育理念与小学语文教学“联姻”,迎合新课程改革的发展趋势,也符合小学生的身心发展特点,陶行知先生身体力行的为小学语文改革倾注毕生精力,用多年的实践研究论证自己的教育理论。

基于语文学科属性而言,教学内容繁杂、教学周期长教学影响深远。生活教育理念弱化语文教学的系统性,而是把教学的重点放在学生对文本的理解和感悟上,引导学生通过参与生活实践总结语文规律,反过来再去理解语文知识。更加凸显出社会性的功效。印证了语文来源于生活又回归于生活的理论。陶行知的生活教育理论,要求教师以生活为教育内容中心进行开展,教学不脱离现实生活的轨道,在课堂教学时引导多于传授,注重调动学生的思维,提高语文教学的生活敏感性,给予学生足够的自主探索的空间,陶冶学生情感,从而让学生真正学好语文,好学语文,提升语文综合素质。

一、语文课堂引入生活元素

许多学生印象中的语文学学习就是死记硬背,对语文学学习重视程度不够,学习状态不理想。通过课下了解,不少学生感觉语文课没有意思,课本文字那么多,没有阅读的兴趣。也有感觉课本中蕴含的人生大道理,理解起来懵懵懂懂同时跟自己的关系不大。为了改变学生学习兴趣低迷的困境,教师可以找到生活元素与教材内容连接点,希望激发学生的学习兴趣,找到与学生情感共鸣的点。

1、开展生活实践活动,增强学生操作能力

语文教学的开放性决定语文教学内容的延伸性。语文教育不是闭门造车,教学地点不仅仅局限在课堂上,教学内容也不仅仅局限在教材上。教师在教学中可以适当的结合生活实践进行延伸和补充,把理论与实践进行有机结合。传统的小学语文教学中往往忽视教学实践环节,把实践当成可有可无的辅助手段。陶行知的生活教育理论强调实践教育的重要性,冲破课堂教学的束缚,结合实践教学释放小学生的天性,让学生可以像小鸟一样翱翔在天空,增强学生的动手实践能力,发现语文学学习另一方面的奥秘。但是万变不离其宗,教师要在语文深入挖掘字音、词、句、语法、写作等知识的基础上进行知识的拓展和延伸,找到学生的兴趣点,结合教学内容组织学生进行实践活动,丰富语文教学形式,加深学生对知识的理解。

比如在教学《爬山虎的脚》之后,可以让学生利用课余时间养爬山虎或者其他的植物,让学生通过培养照顾植物,仔细观察植物在成长过程中的变化,用照片或是文字的形式进行记录,在作文评

讲课时全班进行交流分享。学生亲自参与植物的养护,培养学生细心观察能力和实践能力,也为写作积累一手素材,避免了无话可说的尴尬。

2、引导学生生活实践,弥补自身认知不足

小学生的生活经验有限对一些文章的理解不够深入。尤其在面对一些篇幅较长的文章,不少学生会失去阅读的耐心。教师可以从生活中找寻教学素材,立足于学生现有生活经验,激发学生探究知识的兴趣,拓展学生的认知宽度,提高学习兴趣,学会从生活细节中增长语文知识。比如在教学《落花生》一课,这是一篇叙事性的散文。全文主要是种花生—收花生—尝花生—议花生为主要线索。为激发学生学习兴趣,教师可以在多媒体为学生展现花生的图片,学生对花生果实是比较熟悉的,但是在问及花生是生长在哪里时,很大一部分学生说花生是长在树上的。还很有主见的说:“要不文章能叫‘落’花生吗?”面对学生这样的回答,笔者对学生们大胆的联想力真是哭笑不得。不过确实情有可原,现代学生哪里有机会接触过、见过花生的成长。于是告诉学生:“花生的果实是埋在地底下,不信大家打开课本,仔细阅读文章,去课文中找寻答案。”学生们纷纷好奇地翻开课本认真阅读起来。教师需要合理巧妙的利用现实生活中学生真切接触或是认知空白的教学资源,很好的激发学生学习的积极性

二、在日常学习生活语文知识

学习语文是学习其他知识的重要基础,学习语文可以陶冶个人情操,学习语文还可以更好的指导社会实践。语文知识的获取不仅仅来源于课本,日常生活中处处存在着语文知识。教师要培养学生时刻当一个生活有心人,善于观察生活、汲取营养,提高自我。

1、在生活中提高识字量

识字是语文学学习的基础,尤其是低年级语文教学的重中之重,但是也是最枯燥、无趣的教学内容。教师需要对识字教学进行创新,认识到生活处处有文字,处处也都有识字的机会。所以尝试把识字与日常生活相结合,让学生走出课堂,离开课本,灵活识字方式,感受识字的乐趣,加深对生字的记忆,培养学生从生活中拓展自身识字量,提高识字效率。比如引导学生养成仔细观察街上的各个店铺的招牌、路边的指示牌、公交站牌、超市里的商品品名、价签等等,都可以作为识字的来源。学生很可能自己在生活中面对这些生字,基本都是没有意识的眼睛扫过。所以提前需要教师与家长做好沟通,在遇到一些生活中的生字时,积极引导孩子掌握字的字形和含义,哪怕记忆不够深刻,无法在下次清楚、准确的掌握生字,但是这样的初认识、初印象在今后真正学习时,都成为可以调动的头脑中的潜意识知识,大大减轻学生学习生字的难度。只要认识足够的生字,才能更加方便我们的生活,这些生字放在生动的情境中,学生善观察、勤思考、巧记忆,日积月累后慢慢内化成自己的知识,

这种潜移默化的知识渗透,识字教学不再枯燥,学生学习起来更为轻松,学习效率更加理想,语文基础积累更加扎实。

2、在生活中提高阅读水平

阅读是语文学习的进阶内容。但是小学生由于年龄小、阅历少,对于一些文章阅读后难以体会到作者所要表达的情感,缺乏一定的代入感,这样的阅读缺乏生命力。教师如果用填鸭式的知识灌输教学,学生学习起来负担大、理解差、教学效率低下。陶行知曾经讲过教学缺少生活素材元素的注入,就像一株即将枯萎的花草,没有可成长的空间。所以当讲授一篇优美的散文、一首激情澎湃的故事,单凭诵读难以让学生的内心激起波澜。教师要尽可能的结合日常生活为学生创设生动的情境。比如教学《找春天》时,教师引导学生初步了解课本知识后,带领学生走出教室,亲身感受大自然的春天,让学生自己去探寻春天的气息,发现春的到来为万物增添的光彩,潺潺的小溪、嫩绿的柳芽、盛开的桃花……,学生们欣赏春的美丽,感受的春的味道,沉醉在幸福甜蜜的春景中。放松学生的心情陶冶学生情操,当学生再回到教室,再次重读教材,头脑中还是刚才感叹的美景,仿佛拉近了与作者的距离,情感上得到共鸣,理解更加深入,这样的语文教学才更符合学生的身心发展规律。

三、结语

语文素养的高低一定程度的决定学生人文底蕴的薄厚。但是长久以来受应试教育的影响,语文教育忽视了对学生兴趣的培养,知

识的应用能力和自身的实践能力远远不足。陶行知作为我国著名的教育学家,在长期的教学实践中总结了许多有指导意义和实践意义的教学经验。作为教师要善于吸收陶行知先生一些先进有效的教育理念,尤其充分认识到生活教育理念对学生发展的重要性,深挖教材把日常生活与语文内容结合起来,激发学生主动学习的积极性,真正让学生感受到语文来源于生活,也可以更好的应用于生活,体会语文的人文价值、应用价值,多角度理解语文知识,提高学生的实践能力和创新能力,促进素质教育的良性发展。

参考文献:

- [1]论如何将生活化的教育思想引到小学语文教学中[J].丁文婧.课程教育研究. 2019(14)
- [2]论如何将生活化教育思想引到小学语文教学中[J].孙秋艳.中国校外教育. 2018(22)
- [3]找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学思路探究[J].肖新民.课外语文. 2016(17)
- [4]陶行知生活教育思想的教学实践与反思[J].张立正.现代教育科学.2019(05)
- [5]陶行知的生活教育思想对教育教学的启示[J].唐丽丹.科教文汇(中旬刊). 2019(01)

(上接第17页)

而影响了他们的思考能力。比如,“在部编版一年级下册《家人的爱》教学中”,老师可以设定一个问题,让学生学会使用和使用礼貌语言:很多学生在学校里很有教养,但是在现实中,他们往往会表现出对长辈的尊敬,他们的言行举止都很随意,所以,请大家回忆一下自己的人生,看看自己有没有过类似的经历,然后讨论如何去做。该主题与现实生活紧密相关,可以帮助学生进行深入的思考,并使他们在进行主题情景活动的同时,培养他们的思维能力。

3.组织辩论活动,培养思辨能力

真理愈辩愈明,说明思辨在知识学习中的重要作用,而要培养学生的思辨能力,就必须让他们主动思考,培养他们的辩证思维。辩论是一项十分重要的教学活动,它对提高学生的思维能力具有很大的作用。在课堂教学中,老师要仔细地挑选讨论的主题,抓住学生的思想和探索的薄弱环节,让学生在辩论中做出正确的价值判断,培养他们的思考能力,让他们用客观的事实来分析问题。

比如,为教导学生间以诚相处,老师可以组织一场关于诚实的争论,让学生了解诚实,培养他们的诚实品格,使他们能够分辨诚实的行为。在讨论前,老师可以指导同学们自由组队,从不同的角度搜集论点,学习思考与分析问题,培养他们分辨美、丑、对与错的能力。在讨论结束后,老师要注意总结、引导思维,防止学生理解错误。

4.利用生活案例引导学生思考

由于小学生的思想发育尚不成熟,导致他们对一些道德和法律知识的认识不够透彻,从而对道德与法治教育的成效产生一定的影响,对学生的道德、法制观念的形成也是不利的。在此背景下,通过运用生动的实例,使学生能够更好地了解有关的知识,达到良好的道德与法治教育效果。要注意,所选取的个案一定要与小学生的实际生活相结合,使他们更容易理解,从而使个案的教学达到理想的效果。比如修改成“部编版小学道德与法治三年级下册《生活离不开规则》,老师可以通过一个小例子,让孩子们明白规矩的重要

性:小明家旁边有一座美丽的花园,小明有空的时候,就会带着他的家人去公园玩。公园是开放式的,并没有工作人员随时看管,只是在入口处竖起了一条“入园须知”,上面写着禁止随意丢弃杂物。不过,也有人不在乎,他们会把塑料袋扔到路边,几天后,原本干净的公园变成了一片垃圾,没有人愿意去。在讲完这个故事之后,老师可以让孩子们去思考,“一个美丽的公园,怎么会变脏?”这样,老师才能使学生更好地了解规则的重要。

结论:

小学的《道德与法治》学科是树立学生正确道德观、人生观、价值观的重要阵地,想要更好地培养学生的思辨能力,教师还需要从学生的角度出发,依据学生自身的特点,合理安排教学设计,以学科教育的内涵作为教学的内在,以实际生活作为教学的外在,这样才能够更好的帮助学生树立正确的三观。总之,小学生思想活跃,好奇心强,思辨能力强,既能促进学生辨别是非,又能培养学生的品德。教师要把握好教育时机,利用好教材,矫正学生的道德行为,增强学生的思考能力。

参考文献:

- [1]宋真真.小学《道德与法治》教学中提升学生思辨能力的策略[J].安徽教育科研.2020,(16).77~78,60.
- [2]赵彦.小学低年段“道德与法治”教学培养学生自主学习能力和思辨能力的探索[J].现代教学.2019,(20).36~38.
- [3]刘雨欣.面向思辨能力培养的小学道德与法治课程数字故事研究[D].2020.
- [4]宋真真.小学《道德与法治》教学中提升学生思辨能力的策略[J].安徽教育科研.2020,(16).77~78,60.
- [5]赵彦.小学低年段“道德与法治”教学培养学生自主学习能力和思辨能力的探索[J].现代教学.2019,(20).36~38.
- [6]刘雨欣.面向思辨能力培养的小学道德与法治课程数字故事研究[D].2020.