

浅谈小学语文微写作教学的有效策略

张晶

(陕西省咸阳市实验学校 陕西咸阳 712000)

摘要:微作文具有短小精练的特点,并且在字数较少的情况下,能够将整个事件完整地展现给大家,语文教师将这种写作方法导入作文中而就形成了微作文。微作文虽然字数较少,但里面富含的信息量很全面,它不仅表现形式灵活多样,而且蕴育集中的信息量,在较短的篇幅内还可以将主要写作内容展现给读者。所以说微作文与小学生的心理发育特点比较吻合,不仅能够更好地刺激小学生写作的积极性,而且最重要的是对小学语文作文教学起到良好的优化作用,能够实现提高小学生语文素养的重要目的。

关键词:小学生;微作文;语文教师;写作质量

在“双减”政策下,小学教师在提高教学质量的同时,还应该尽量减少小学生的作业负担,在课堂之外缩短小学生的学习时间,促使他们增加户外活动量,才能明显提高教学质量和工作效率,语文教师可以让小学生书写微作文,能够充分发挥微作文灵活多变、字数较少、即时表达的特点,还可以刺激小学生主动书写作文的爱好,进一步提高小学生的写作水平。

一、小学语文微写作教学有效性的重要意义

1.优化写作教学模式,激发写作兴趣

现行语文教学体系已经投入较多的时间和精力专注于作文写作教学,然而观察小学生实际写作水平发现,教学投入与教学成果不成正比。对此,提升小学语文作文教学有效性是推动教师创新作文教学模式、优化作文教学办法的关键。同时能启发教师着眼于激发学生的写作兴趣,针对性地建立作文写作系统性训练办法,提升作文教学效率。从课堂氛围出发,从教室内外增强小学生的写作信心和乐趣。

2.刺激小学生产生写作的积极性

由于小学生的动作思维不仅丰富,语文教师应该策划具有趣味性的写作内容,这样小学生在看到作文题目后,就会产生愿意写作的兴趣。例如:大部分小学生在课外时间都喜欢看动画片、做游戏等,语文教师可以多列出这些题目,让小学生将游戏内容或动画片中的人物进行描述。这样小学生都比较熟悉这些内容,有的是自己亲身体验的、对内心产生很多触动的情境,就会绘声绘色地书写出有血有肉的作文。

3.培养小学生形成良好的学习习惯

通常情况下,小学生写作随心所欲地重复啰唆一大堆,语文教师必须对小学生进行写作训练,才能逐步培养小学生养成写作习惯。采取微作文方法来训练小学生,可以有效控制小学生的写作字数,必须在有限字数内把所有的情节内容表现出来,小学生就可以做到优化语音、精简字句,尽量将一些细节充实起来。同时微作文的形式灵活多变,内容充满生活化,小学生可以不拘一格地将自己的内心体会或感悟用语音或图片的方式表现出来,可以充分挖掘小学生的写作潜力。

二、小学语文微写作的特点

1.题材多样性

在小学语文微写作教学中,微写作内容简短、一般不超过 200 字。是一种即时性写作,十分贴合小学学生的教学需求。首先,微写作包含着故事、小说、散文等多种文体,能够以内容简短的文学作品、随笔,达到对学生日常生活的记录和塑造。其次,通过微写作模式的塑造,帮助他们具备更加坚实的文字运用功底,达到对语文教学的有

2.篇幅短小

微写作一般记录教师对某一重难点知识展开讲解,针对性强,

可精准教学,它能把所学知识直观形象展现出来,提升语文教学效率。微写作篇幅短,用时间少,学生能利用零碎时间完成写作,可以激发学生学习兴趣,微写作适合小学生的学习水平以及学习能力,小学生在练习中提升写作水平,实现写作教学的目的,提升课堂实效。^[1]

3.信息的时代性

微写作作为“快餐式”写作模式,顺应现实的生活节奏,我们生活在“微”时代,在现代教学中,小学生要想写出更好的文章,就必须要保持与时俱进的创作姿态,以独有的体现、表达模式,使现代教育融合时代发展的背景,达到微写作的文化提升。小学生的思维是极为活跃的,在作文教学活动中,对于课堂上的素材、表达技巧,学生往往会形成一个全新的认识,用自己独特的想象力去解读素材。这就要求教师要为学生创造一个“即兴发挥”的机会,鼓励学生用文字将自己所掌握的写作灵感记录下来,在教学环节进行表达。

三、提升小学语文微写作教学的有效策略

1.借助图片视频开展微作文教学,丰富写作内容

教学要体现效率,必须要提升学生的参与度,故如何构建能完全吸引学生的课堂至关重要。对于小学生来说,总是容易被新鲜的事物吸引,在此背景下,为了更好地引导学生学习作文写作,教师可以在日常教学中渗透一些微作文写作的教学内容,利用图片视频开展微作文教学。

教师在开展微作文写作教学时可以根据具体内容来选择合适的的方式,营造良好的课堂氛围,激发学生的写作需求,这样写作教学也会更加顺利地展开。例如在教授《金色的草地》这一篇课文时,教师就可以加入“蒲公英变色”的视频,再让学生结合课文中的描述充分感知大自然的神奇之处,也能体会到“发现”的乐趣,进而激发学生观察身边事物的激情。教师再引导他们将观察到的事情记录下来,不断提升写作水平。有了视频内容的提醒,学生的思路会变得更加宽阔,教师会发现学生在进行微作文写作时,想法变多了,内容也变得丰富了。

2.联系生活开展微作文教学,积累写作素材

素材是写作中的一个重要部分,教师应该让学生重视积累素材,素材从生活中来,积累素材也会成为学生实际生活中的一部分。所以教师在平时授课中就要注重联系生活,帮助学生树立这样的意识,进而主动观察生活、感悟生活,写作时才能自然地表达感情。学生在刚刚拿到作文题目时,脑子里并非没有思路,只不过由于小学生的语言组织能力较弱,在写作文时,很难将自己的思路整理清楚,这也直接导致了小学生拿到作文题目无从下笔的状况。而为了转变这种教学方式,教师需要从生活小事中引导学生进行写作素材的积累,每天进行微练笔,提高写作能力。

例如:在针对四年级阶段的学生开展微作文教学时,教师会发现

学生的素材积累不够充分,直接影响了作文内容的丰富性,为了转变这种状况,教师可以将微练笔作为学生需要完成的日常任务之一。在教师的引导下,学生可以每天记录一段小日记,每天积累一件让自己觉得开心或难过的事情,并且尝试用比较简洁的语言表达出来,以随笔的形式写在作文本上。然而,在引导学生微作文随笔练习的时候,教师也应当注意在小学阶段,让学生每天坚持写随笔是比较困难的,比如教师可以不强制规定学生的随笔内容,甚至不去严格规定随笔的字数,给学生留出更多自由发挥的空间,把每天生活中发生的精彩事件或情绪细节记录下来,这样四年级阶段的学生会有更加浓厚的记录兴趣。与此同时,教室还可以在布置随笔任务的时候添加一些奖励环节,用小奖品来激励学生记录随笔。通过这样的教学方法啊,引导学生多写多练来积累大作文素材,提高写作水平。

3.拓展课外阅读开展微作文教学,夯实写作基础

读写一体化是语文教学中一直在提倡的,阅读与写作是相互促进的关系。阅读教学中学生能学到大量名篇佳作的写作手法,而学生运用得如何,则体现在他们的习作练习中,且通过写作也能强化所学到的理论技巧知识。所以在教学中教师要将这两者结合起来,挖掘教材中各个单元以及课文之间的联系,优化写作教学设计,在具体学完某一个专题之后可以安排相应的习作练习。在某一课文学完之后,可以具体对某一种写作手法,如,比喻句,进行针对性练习。在具体练习时可以根据实际内容进行选择。^[2]

例如,学完《北京的春节》这一篇课文后,教师可以让学生仿照课文的叙事方式,描写一段自己家的春节活动,体会按一定的顺序、有详有略的表达手法。学完《卖火柴的小女孩》,教师可以让学生来续写故事,自由想象后面发生的故事,锻炼学生的发散性思维。针对此问题,教师在教学中应引导学生积极拓展课外阅读,从而通过有效阅读来实现知识积累,由量变产生质变,阅读习惯培养也是在作文教学过程中的一个有效途径,因此,教师可以基于班级学生的认知能力以及发展特点,为其针对性地推荐学习阅读素材。

4.利用仿句扩句开展微作文教学,培养写作技巧

在小学语文教学工作开展过程当中,培养学生的写作能力是很多一线教师比较头疼的问题,这是因为小学生的语言积累较少,如果没有专业教师的指导或足够的阅读积累,学生只能写出比较稚嫩的语言。大多数学生的作文内容相对啰嗦,在语言凝练这方面表现尤其不足。为了转变这种教学状况,教师可以在日常教学中渗透微作文教学,重点培养学生的语言凝练能力。小学语文教师在开展仿写教学中要坚持“循序渐进”原则,由简到难、由浅入深地进行相关写作内容的讲解。学生在仿写时只要把握住关键词的特点即可运用修辞手法进行仿写。

例如:日常教学微作文写作时,教师可以以一个成语或一个句子为例引导学生进行仿句练习。《荷花》为例,这是叶圣陶先生的一篇散文,表达上颇具特色,作者发挥充分的想象,运用拟人手法,让人如临其境。在课堂教学中,教师引导学生细致观察,不仅要抓住植物的颜色、味道、姿态描写,也要抓住它们的动态和静态描写,最后让学生模仿作者的表达方式,仿照着写一种喜欢的植物。统编版语文教材是专家学者精心筛选,最具有代表性的教学与学习的范本,教师设计仿写的前提就是依据教材,挖掘好文章中的每一个精彩之处,让学生借助课文进行仿写迁移。通过这样的教学方法,在一节作文课的时间之内,学生就掌握了一个特殊句式的写作方法,将这种特殊句式运用到我们日常的写作当中,也可以提升学生凝练语言的能力,培养写作技巧。

5.系统指导开展微作文教学,提高写作水平

虽然微作文的字数较少,但是在写作时仍然具有写作要素。小学生完成微写作后,语文教师需要将一些质量较好的微作文进行分析和点评,并且指出一些作文中存在的不足之处,督促小学生进行认真修改,这样通过系统训练和指导,可以帮助小学生不断提高自己的写作能力和质量。^[3]

比如,在讲述景观类的作文写作时,教师可以基于描写相关景色的课文内容,利用先进的信息技术手段,为学生搜集一些相关美景图片或视频。通过风景视频将文中所描绘的壮观景象以直观的方式呈现于学生视野之中,使其对风景的美丽和山河的壮阔有直观且深刻的认知,加深对景观的深刻印象。由此,学生的学习兴趣将被大大激发,在此基础上教师便可以通过让学生进行写作练习的方式,在作文中描绘视频之中所看到的秀丽风景。同时,教师可以在写作开始前为学生讲授描写景物的常用递进关系以及修辞手法。由此,学生的写作积极性不仅得到激发,还能进一步明确写作的目标和形式,同时也可以对文中所要描写的主体有更清晰的认知。长此以往,不同体裁的写作练习将会使学生的写作效率和作品质量得到显著提升。

6.科学的微写作评价,树立学生写作信心

为了提高小学生微作文写作水平,教师科学评价,来鼓励小学生积极参与写作中来。学生之间相互评价,不仅可以增强小学生的主导作用,还可以在教师指导下相互评价和修改同学的作文,逐渐形成独立思考方式,在审视别人作品的能够带着欣赏的眼光发现对方的亮点,坚持下来就会不断强化亮点,自己的写作水平或质量也会得到突飞猛进的提升。在评价时教师应以鼓励为主,多发现学生的优点,及时肯定学生的进步,帮助他们树立写作信心,这对于写作教学有效性的提升也大有助益。^[4]

教师在评价小学生作文过程中,需要以宽容的心态来理解小学生的真实感受,对他们进行正确指导,并且发自内心欣赏学生的微作文,通过教师巧妙的点拨或指导,才能充分开发小学生的写作智慧,促使小学生充分放飞自我,心情愉悦地完成教师安排的作文,这样才能写出声情并茂的优秀作文。同时教师通过科学合理的评价引导,能够充分挖掘西溪湿地创新性和想象力,让他们能够自己查找自己写作不足之处,可以主动修改和分析微作文,提升小学生写作能力。

结束语:

总的来说,小学微写作教学对于学生语文技能的培养有着极为重要的意义。但教师不能只要求学生“写”,更要针对作文教学的育人要求,建立从说到写、先想后写的全新教学机制,帮助学生全面掌握作文技巧。学习作文表达的一般方法的同时,积累素材、获取技能,分享经验,让小学生相对自由的环境下参与作文教学活动,作文教学才能取得更大的成绩。

参考文献:

- [1]张锦斌.微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略探讨[J].语文课内外,2021(25):197-198.
- [2]徐鹏飞.“微写作”应用于小学语文教学中的实践研究[J].新智慧,2020(30):101-103.
- [3]王毓霞.微写作训练在小学语文写作教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2020(10):70.
- [4]谭丽.利用微写作提高小学语文写作课堂效率[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(09):79.