

论述高职院校辅导员职业能力的构成与提升策略

李卿语

(陕西艺术职业学院 陕西省西安市 710000)

摘要: 随着当前经济的快速发展,在产业升级的时代背景下,全国企业对于高质量技能型人才的需求正在不断提升。本文将对高职院校辅导员职业能力的构成以及相关提升策略展开探讨,阐述辅导员工作技能的基本原则,对辅导员职业能力的提升提出有效措施,希望可提升辅导员职业技能,为我国经济发展和社会人才培养做出参考意见。

关键词: 高职院校;辅导员;职业能力;提升策略

从目前高职院校教育功能来看,高职院校主要是为社会培养高素质技能型人才,但是目前高职院校的主要教学目标放在了职业技能方面,并未对学生的思想转变以及行为处事方式加以引导,导致学生的学习思维和生活习惯仍然处于学校阶段,学生在未来毕业后由于缺少社会性思维,所以很难融入工作岗位,很难与其他工作人员进行协调配合完成工作任务,而高职院校辅导员是一支较为特殊的教育团队,是高职院校教学管理队伍的重要组成部分,高职院校辅导员与学生在日常生活中紧密相连,可以成为学生的人生导师和知心朋友,因此高职院校辅导员应当具备引导学生全面发展的职业技能,但目前大部分高职院校并未注重辅导员工作,也并未考虑辅导员职业技能的高低对于学生发展的影响。所以当前高职院校辅导员职业技能水平仍然存在诸多问题急需改变。

1. 高职院校辅导员职业特征

1.1 面对学生较为多元化

高职院校学生生源较为复杂,高职院校相对于本科院校来说,学生录取门槛相对较低,所以学生的复杂程度较高。部分学生在高中学习阶段,由于学习成绩不好,已经对自我存在否定判断并且在学习活动中出现了学习无用论的思想。与之同时部分高职院校学生理论知识学习能力相对薄弱,所以在高中学习阶段很难考出好的成绩,进入到高职院校学习后,仍然会采用传统常规学习方法,学生将会表现出缺乏奋斗目标,缺少职业概念,自控管理能力相对薄弱的情况。还有部分学生在高职院校学习中拥有明确的目标,学生家人或者亲戚,在日常生活中都接触过学生所学专业,所以给予了学生更多的专业性建议学生的目标明确,拥有极强的学习上进心理。并且这部分学生还拥有专升本的需求,在日常学习中更为努力。所以说高职院校辅导员需要面对的学生情况较为多元化,这就导致一个班级中将会出现多级分化的情况,导致高职院校学生工作难以展开任务艰巨,高职院校辅导员必须要针对每一名学生的实际特点来展开具有科学性、艺术性、创造性的工作建设。

1.2 高职院校辅导员工作内容相对复杂繁琐

高职院校辅导员工作虽然不包括教育教学内容,但是高职院校辅导员需要完成学生的政治思想教育以及心理健康教育,引导学生加强对于个人职业技能的认识,完成职业规划让学生的学习思想可以逐渐向社会工作人员而进行转变,再加上学生存在严重的等级分化,部分学生会管理工作中不服管理,存在严重的管理问题。同时随着当前信息技术的快速发展,学生能够获得的外在信息更为多元化,当前互联网受到外来文化和不良文化的影响,形成了拜金主义、崇拜暴力的情况,这与学生的健康成长发展存在一定的差异。为了促使学生全面发展,高校辅导员教师,则需要针对学生的文化建设和心理健康进行及时的干预,帮助学生建设正确的三观,合理应对社会市场中的不良概念,让学生可以全方面自主健康发展。

同时高职院校教学规划还包括 1:1 的实践类教学,也就是说学

生在高校学习期间,除了要学好理论知识实践技能以外,还需要参与到具体的工作岗位中,在工作岗位中完成技能的应用和延伸,让学生具备一定的职业技能经验。但是职业环境与校园环境存在极大的差异,学生在刚刚进入工作岗位时将会出现较为严重的心理落差。那么辅导员教师还需要根据学生的心理状态对学生进行实时的管理和疏导,让广大高职院校学生可以快速掌握实践技能经验,成为对社会发展有用的技能型人才。

1.3 高职院校辅导员工作环境相对特殊

高职院校教育环境较为特殊,高职院校的人才培养目标是需要结合社会经济发展需求,来为社会用人单位提供具有专业化技能的人才,因此高职院校需要按照岗位需求来建设专业和学科。这样高职院校的学科和专业就凸显出了职业性技术性,在日常教学中还会融合校企合作教学订单式培养和工学结合等人才培养模式,这些教育教学方式就需要辅导员为教学工作的转换来进行针对性引导,所以辅导员工作环境变得更为多元化,不同时期需要面对的问题也会呈现不同。并且由于专业的不同所面临的问题和差异将会产生巨大的变化,所以高校辅导员教师经常需要面临一些突发情况和突发事件。

1.4 高校辅导员教师职业素养提升存在紧迫性

高校辅导员教师虽然不过多地参与教育教学工作,但是却是学生生活中的人生导师,因此高职院校辅导员必须具备坚定的政治素养、思想素养、道德品质、职业技能、健康的身心素养等职业素养。就目前高校辅导员教师团队的建设来看,大部分辅导员工作较为被动,认为在教育工作中辅导员教育是只不过起到辅助作用,只需要做好学生的学籍管理,评优评先的管理以及学生生活问题的解答即可,很少对学生的成长和学习加以引导。与之同时大部分职业院校辅导员教师,只不过是过渡到教师的过渡性岗位,所以辅导员教师更换频繁甚至高职院校学生在一年内需要更换多名辅导员很难对学生的长期成长进行有效的教育管理,因此提升高职院校辅导员职业素养和专业技能提高团队的人员稳定性成为迫切需要解决的辅导员团队问题。

2. 高校辅导员职业技能的具体构成

2.1 高校辅导员核心能力

核心能力主要是指辅导员应当履行的岗位职责,核心能力对其他几项能力有着统一的作用。高校辅导员的核心能力是要对学生的思想建设加以引导,帮助学生完成思想政治建设,所以核心能力就成为了政治思想教育能力,而政治思想包括道德文化政治等多个方面,高校辅导员必须自身拥有坚定的政治理念,思想先进品德优先等良好的思维品质,这样才能够对学生进行针对性引导,坚持将社会主义核心价值观融入到高校辅导员的日常工作中,促使学生树立正确的三观和道德情操,成为一名对社会建设和社会发展有用的专业性人才。

2.2 高校辅导员基础能力

基础能力主要是指在学生日常生活与学习中,需要与学生进行多种互动和影响措施,一般来说,高职院校辅导员基础能力包括以下几方面首先为沟通交流能力,高校辅导员需要学会与学生进行良好的沟通。让学生对自己敞开心扉,这样才能够了解学生当前的实际状态和学习情况,从而根据学生的不同情况给予针对性引导。

其次,辅导员需要具备良好的观察能力,学生在成长过程中,其成长情况将会体现在学生的日常生活行为中,学生的语言神态举止方面的不同,都可以成为辅导员了解学生情况的主要信息来源,辅导员在日常管理工作中需要对学生的行为进行细心的观察,及时分析学生的实际动态,掌握学生的成长规律,以此来给予学生更好的思想教育,让学生逐渐掌握专业技能。

再次,辅导员教师需要具备组织协调和危机应变能力。在学生的教育活动中,辅导员教师需要引导学生展开各类社团活动和节日活动,让学生的日常生活变得更加丰富多彩,每位辅导员教师应当积极与学生社团和班委团支部加强联系,加强学生干部的建设,让学生在日常生活中拥有自我管理,自我教育的能力,同时辅导员教师还需要有机融入制,学生的多彩团队活动中能够深入融入学生的学习活动中。并且在辅导员教师工作中中学生还会出现各类突发情况,辅导员教师必须要具备一定的突发事件处理措施,从而挽回或避免学生而可能存在的风险。

2.3 高校辅导员专业能力

专业能力主要是指辅导员为解决学生的专项问题而应当具备的能力。首先,高校辅导员应当具有学业监督能力,在学生的学习过程中,虽然辅导员并不过多地参与学生学习,但是辅导员却与学生的生活有着紧密地联系,学生在生活中经常会遇到一些与职业技能相关的问题。如果辅导员并不了解学生的专业发展情况,那么在学生的生活中将无法顺利指导学生完成学业,学生对辅导员将会产生一定的负面情绪,同时辅导员还应当引导学生学会使用各种专业化书籍和训练室来加强个人职业素养,在学生的学习中为学生构建良好的学习氛围,通过随堂听课访谈学生,联系任课教师的方式,来加强学生学习,做好学生学习生活中的指路人。

其次,辅导员要具备学生生活辅导能力,大部分高职院校学生来自于外地学生在日常生活中由于缺少独立生活的经验,因此学生在日常生活中很可能出现各类生活化问题需要解决,辅导员教师应当给予学生做好生活辅导,要让学生在日常生活中养成良好的生活习惯,健康的生活方式。

3. 提升高职院校辅导员职业能力的有效措施

高职院校辅导员职业能力的提升,关系到学校层次、个人层次两个方面,所以需要从两个方面完成高职院校辅导员职业能力的提升管理。

3.1 学校层次

首先,在学校管理工作中,应当严格提高高职院校辅导员的准入机制,让辅导员具备高学历,高标准,这样才能够让高职院校辅导员拥有更高的职业技能,融入工作团队,从源头上合理把控,辅导员的职业技能水平。同时还要加强辅导员政治方面的把关,辅导员必须具备良好的政治素养,以高标准高作风来选拔高职院校辅导员。

其次,要加强学校辅导员的培训与考核机制,辅导员必须不断加强个人职业素养,才能够应对当前多样变化的学生和岗位机制,因此需要做好辅导员岗位培训和在职培训,定期组织辅导员之间的交流研讨会议,邀请专家到校内来完成辅导员培训,鼓励辅导员

加强政治思想学习,可以要求辅导员攻读有关于政治思想教育相关的专业硕士或博士提高辅导员的思想建设和文化素养。同时还可以通过经常性的社会实践活动,让辅导员对其他学校进行考察,或者在学校内部展开岗位轮换机制,帮助辅导员提升职业技能职业素养,不断完善辅导员的技能层次水平。

第三,优化辅导员的绩效评价机制,在传统学校绩效评价中,辅导员的评价主要是以学生工作是否完善为基础,但实际上辅导员学生工作的优化仍然存在诸多问题,高职院校应当从客观角度对辅导员岗位进行合理的分析,明确工作职责和任务目标,采用多元化考核体系,对辅导员工作任务的完成情况进行考核,对于个人发展情况进行测评,所有考核内容必须坚持公平和谐统一与辅导员的绩效挂钩,这样才能够最大限度调动辅导员提升自我加强学习的积极性。

第四,在辅导员岗位建设中应当建立刺激保障机制,辅导员必须具有一定的刺激机制才能够引导辅导员努力学习融入到教育改革活动中,除了薪酬方面加强辅导员激励机制以外,还需要体现工龄工作量和难度等方面的激励机制,真正在高校内部实现劳者多得能者多劳的发展情况,与之同时认真落实教育部辅导员双线晋升得正。政策为辅导员提供专业技术职务和行政职务两方面的晋升道路,让辅导员为了职业晋升而不断优化个人职业技能水平,保证辅导员队伍工作的积极性,促使辅导员队伍的良性发展。

3.2 个人层次

辅导员职业技能水平是否可以得到有效地提高,还需要依靠辅导员个体主观能动性以及个人提升意愿。

首先,辅导员应当认识到个人工作对于学生发展的重要性,必须要做好个人职业发展规划,明确职业发展目标,从客观角度找出自身所存在的问题和差距,加强社会职业建设,坚定不移的朝着目标而努力。

其次,引导辅导员主动学习,辅导员必须要建立终身学习的思想意识与实际意见,结合社会发展方向了解学生所喜欢的文化,这样才能够有效融入学生的生活习惯中去开拓学生的学习视野,帮助学生增长见识,同时应当积极参与学校或者教育部门所组织的业务培训,定向攻读,硕士博士学位走出去与其他行业进行思想和经验方面的交流,参加寒暑假实践课程,深入了解国情和学生的职业发展道路变化,为辅导员工作而奠定良好基础。

最后,辅导员需要主动加强个人实践能力,在不断的实践中锻炼自己,不断优化辅导员工作的科学水平,更好的帮助大学生成长发展。

结束语

目前,我国正处于高速发展时期,对于高素质技能型人才的需求正在逐渐上升,高职院校辅导员应当主动承担起社会发展的责任,加强个人职业技能素养,帮助学生走出学习困境,建立完善的学习与职业发展目标,从而促使学生全面发展,加强职业技能应用水平。

参考文献:

- [1]杨坤,贾亮亮.“双高计划”建设背景下高职院校辅导员职业能力培养策略探讨[J].大众标准化,2021(16):227-229.
- [2]曾亚纯.高职院校辅导员职业能力评价与提升策略研究[J].南方职业教育学刊,2021,11(02):69-74.
- [3]顾文静.浅谈高职院校辅导员职业能力的构成与提升[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):161.