

中职体育与健康课程中如何实施人文素质教育

蔡玉川

(阜平县职业技术教育中心 河北保定 073200)

摘要: 体育与健康课程是教学体系中的重要组成部分,但现阶段,部分中职院校存在教育理念与实践教学难以结合、教学资源供给不平衡等问题,制约中职体育教育工作的进展,这些问题在一定程度上反映出人文素质教育缺失的情况。在此背景下,本文结合实际情况,对中职院校体育与健康教学中实施人文素质教育的价值进行探究,并提出相应的教学对策,以供参考。

关键词: 中职院校; 体育与健康课程; 人文素质教育; 价值; 对策

前言: 随着素质教育理念的提出,中职院校开展日常教育教学工作期间,不仅要重视对学生专业知识与技能的培养,还要考虑到学生综合素养的提升。而在社会各界关注人文素养教育的时代背景下,中职院校开展体育与健康课程教学期间,更应重视实施人文素养教育工作,促进学生能够更好的适应社会发展需求。以往的中职体育教学工作相对单一和死板,而人文教育则与自然学科教学有所不同,若能够实现两者的结合,不仅可以促进两者充分发挥互补效力,还能推动中职院校的学生实现全面成长与发展。

一、中职院校体育与健康课程教学存在的问题

(一) 教育理念与实践教学难以结合

在新形势下,部分中职院校表现出对素质教育工作缺乏重视的问题,甚至为提高学生的升学率、就业率,单方面取消体育教学环节。单一、片面的教学模式未能实现素质教育理念与实践教学相结合,缺乏高质量的教学手段,忽视结合学生实际情况制定科学的教学安排,自然难以实现学生提升素养的提升。

部分中职院校的体育与健康课程教学工作环节,缺少明确的授课目标,教师在为学生选择教学内容时,并未结合班级学生的实际情况,教学目标空洞、广泛,难以提升教学环节的针对性。在实际教学环节,教师并未对教学内容进行深度探究,只是简单的向学生传递教材中浅显的基础知识和运动技能。在这种教学模式下,学生无法获得更有价值的体育常识和运动技能,导致素质教育在体育教学中的要求未能完全落实,学生身体素质的提升受到较大阻碍。

与此同时,中职体育与健康教学工作,在学生心理素养和社会适应教学方面存在严重缺失。首先,教师忽视心理健康教育在体育教育中的作用,且由于心理教育本身带有一定隐蔽性,因此,教师难以在实际教学环节从学生身上获得反馈,致使体育素质教育当中的心理健康教学没能得到足够的重视。通过对实际情况的了解,大部分中职院校都没能制定出完善的针对心理健康教育的体育教学活动;其次,中职院校的体育教育,未能彰显社会适应教育价值,未制定相应的教学活动,学生难以从学校教学活动中,收获社会生活、实践经验,从而阻碍学生个性化发展^[1]。

(二) 教学资源供给不平衡

通过对相关文献资料的分析,受到经济发展等因素的制约,我国各地的体育教育资源存在供给不平衡等问题。经济发达地区与经济落后地区相比,体育教育资源存在很多不同之处,比如运动场地面积、体育训练设施等,影响我国中职院校体育教育事业的发展。此外,资源供给结构不均衡也是较为显著的问题,部分中职院校为节省日常教育开支,降低运动场地的损耗,只在正式的体育课程教学时间段,开放体育运动场馆,其余时间并不对外开放。甚至部分体育场馆会向学生收取高额的场地使用费用,不仅难以满足学生的

运动需求,还会在很大程度上,制约学生运动的积极性,导致学生参与体育运动的动力持续降低。

(三) 体育素质教育浮于表面

中职院校的体育素质教育工作,不仅包括日常的体育运动教学,还有体育理论课程教学以及实践扩展教学等,只有中职院校优先保障教学体系的完善、全面,才能更好的促进学生综合素养的提升,使其在运动过程中,建立良好的运动习惯,推动学生实现体育运动方面的个性化发展。然而,部分中职院校的体育素质教育未能“落到实处”,不仅为体育教学优化改革工作带来极大的消极影响,还会制约学生综合能力的提升,阻碍中职院校培养高素质复合型人才教育目标的实现。部分中职院校的体育素质教育正在演变成应付素质教育检查的工具,整体教学过程出现表面化、形式化的情况,不符合教学改革要求,也无法满足学生实际学习需求。长此以往,中职院校学生的体育能力得不到锻炼,运动专长也难以提升,学生无法在学习环节感受到体育运动的乐趣所在,自然会出现各种消极情绪,甚至产生出对体育素质教育的抵触心理,不利于中职院校体育教育事业的发展,还会影响全民健身目标的实现^[2]。

二、中职院校体育与健康教学中实施人文素质教育的价值

(一) 与学生发展目标吻合

中职院校承担着培养高能力、高素质复合型人才的重要教育职责,在时代社会不断发展的背景下,中职院校应注重对学生综合素养的培养,积极落实素质教育理念。对此,中职院校开展体育与健康教学期间,应坚持立德树人的教育目标,站在促进学生人文素质发展的角度上,实施人文素质教育,为学生后续发展提供助力。人文素质是素质教育理念的重要组成部分,中职院校应优先认识到培养学生人文素质的重要意义,而后,结合学生发展的实际需求,制定出针对性更强的教学计划,落实人文素质与体育教育相结合,让学生参与体育运动的过程中,学到更多人文知识和生活经验,这对于学生后续成长发挥着至关重要的作用。

(二) 与课程属性要求吻合

结合中职院校的体育教学大纲可知,体育是落实素质教育的重要渠道,对促进学生全面发展起到重要作用。所以,开展日常体育教学工作时,教师应在体育、文化、运动教育环节渗透人文素养,优化中职体育教育模式,转变教学思维,创新体育教育路径,培养学生人文素养,这些都与体育课程属性的要求相吻合。此外,体育教育的本质在于加强学生整体竞争意识,提高其运动竞技能力,这些都与人文素养有着紧密连接,由此可见,在体育教学环节注重人文精神的渗透,具有重要的现实意义。

(三) 与体育教育改革吻合

以往的中职体育教育更注重学生的成绩,教师习惯按照教材内容或考试内容,针对性的锻炼学生体育运动技能和相应的理论知识,但这样的教学模式过于死板,只会导致学生学习体育的兴趣不断降低。在此背景下,需要教师借助人文素养的融入,激发学生学习的动力。此外,受到应试教育理念以及就业等方面的影响,大部分中职院校的学生存在“重智育、轻体育”的观念,因此,很多学生对于体育教学的认识还停留在休闲层面,单方面认为体育是一项休闲运动,而非教育体系的一部分。并且部分中职院校的体育教师自身缺乏人文素养,导致在实际教学过程中,无法向学生传递相应的观念和素养,更不用说在体育教育中深化人文精神的问题^[1]。

三、中职院校体育与健康教学中实施人文素质教育的策略

(一) 转变教学思维,突出素质教育

想要在中职体育与健康课程教学期间,更好的融入人文素养教育,需要教师优先建立正确的教学思维,摒弃以往的教学观念。中职教育是培养新时代优秀人才的重要场所,需要教师不断加强人文素质教育,以此促进学生综合能力的提升,加强学生综合素养。站在中职院校体育教育工作的角度上来说,教师不仅要加强人文精神的融入,探究体育教学内容中的人文素养,还应关注到教学环节应体现出的“以学生为主体”的教育理念,保障一切教学活动紧紧围绕学生自身,进而促进其实现个性化发展。简单来说,中职院校的体育教师应落实因材施教理念,为学生全面发展提供助力。

体育教育中的人文素养主要体现在两个方面,第一,教师应尊重学生在学习环节的的主体地位,注重学生的“学”,而非教师的“教”,引导学生主动参与到体育学习当中,并结合学生实际情况,将教学内容按照单元、难度等标准,设置不同的教学计划,提高体育与健康课程教学工作的针对性。在必要的情况下,允许学生自主选择学习项目或决定学习进度,开展独具特色的中职体育教学;第二,体育教师需全面的考虑到学生实际情况,包括学生的身体素质、兴趣爱好、运动能力等多个方面,还要注重教学环境的构建以及教学方式的运动等方面,由教学模式、评价机制等多个方面实现教学引领,以此突出人文理念,促进体育教育价值的彰显。

(二) 面向全面发展,明确教学目标

站在中职教育的角度上来说,学生的身体素质是职业教育的重要载体,也是学生后续健康成长的基础。然而,不可否认,部分中职院校仍然存在教学目标不明确、体育教育重视程度不足等问题,制约体育教育事业的发展,也影响着人文素质教育在体育与健康课堂教学环节的渗透,最终导致中职体育教育的质量不佳。针对这一情况,中职院校应积极顺应时代发展趋势,提高体育教育的重视程度,首先,院校方面应认识到体育教育与人文素质教育的重要意义,严禁出现减少体育教学课时或取消体育教学的现象,积极利用体育教学,引导学生逐步建立终身运动的意识和能力,以此推动学生身体素质的提升;其次,体育教师要明确教学目标,转变以往的教学思维,将促进学生全面发展视为教学工作的侧重点,以培养综合型人才作为教学目标,力求实现学生人文素养的提升,满足其日后择业、就业的实际要求^[4]。

(三) 扩展教学内容,完善教学模式

针对现阶段中职院校体育教学内容、形式单一的问题,教师可从以下几个方面入手。

首先,结合学生实际需求,扩展体育教学内容,增加体育教学的选择性和教学内容的针对性。受到多种因素的影响,中职院校的

学生在身体素质方面,存在较强的差异性,如学生的运动喜好不一、运动能力不同等,以往单一的教学模式,难以适应学生对体育运动的实际需求。所以,教师开展日常教学期间,应结合教学情况和学生情况,充分发挥出体育教育的优势,丰富体育运动内容和形式。比如,教师可组织学生进行篮球、排球、乒乓球等多种球类运动,或开展健美操、啦啦操等运动形式。在课堂教学环节,教师优先组织学生进行基础知识的学习,带领学生进行必要的热身、运动常识的普及和运动技巧的讲解等,而后,鼓励学生根据自身喜好,自行选择体育运动项目。这样不仅可以加强体育教学环节的针对性,还能有效满足班级学生对体育运动的不同需求。

其次,增加人文素质教育的内容和形式。教师需主动探究体育教学中蕴含的人文素养元素,或是结合学生感兴趣的体育理论知识,实现人文精神的渗透,以此展现出体育与人文教育之间的结合。比如,教师在指导学生进行篮球运动时,可以结合传球、上篮的运动技能,在学生实际运动训练的过程中,加入竞技元素,要求每个参与篮球运动的学生,进行“三步传球”或“三步进攻”,用竞技元素和篮球运动规则,指导学生逐步强化规则意识和团队意识,以此发挥出体育与健康教育的激励功用。

最后,开展体育教学期间,重视为学生构建出优质的教学情境。体育教育具有直观、实践性强的特点,但人文素质教育却较为抽象,为便于学生理解和内化相关教育内容,教师应为学生创设相应的教学情境,从情感方面引发学生共鸣。这就要求教师应善于依据学生喜好和学习能力,模拟出适合学生的情境,让学生对人文素养教育产生共鸣,以此推动学生综合素养的提升与发展。比如,教师为学生讲解排球这项运动时,可在传授击球技巧时,为学生播放我国女排比赛视频。这样不仅可以让学生直观的看到击球技巧和相应技巧的运用方式,还能借助“女排精神”实现人文素质的渗透,加强学生对拼搏奋进、坚持不懈、积极进取等精神的理解^[5]。

结语:综上所述,随着素质教育理念的普及与推广,中职院校的体育教师应认识到人文素质教育对学生发展、教育事业发展等方面发挥的重要作用。而后,深入探究体育与健康课程教学环节的现存问题,结合实际情况,转变教学思维、完善教学模式,力求实现人文素养与体育教育的深度结合,推动学生实现全面、健康的成长与发展。

参考文献:

- [1]周国华.素质教育背景下中职体育教学方法的改革与创新[J].职业,2022(07):65-67.
- [2]邓涛.中职体育素质教育的改革创新与发展方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):165-166.
- [3]李金娟.中职学校体育课人文素质培养所存在的问题与对策[J].体育科技,2020,41(06):160-161.
- [4]杨建辉.在中职《体育与健康》课程中加强人文素质教育的方法探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(18):69-71.
- [5]林成顺.农村中职体育教学中加强人文素质教育的探究[J].现代职业教育,2020(29):180-181.

作者简介:蔡玉川,男,汉族,籍贯:河北省晋州市生于:1978-02,工作单位:阜平县职业技术教育中心,职称:高级讲师,大学本科学历,研究方向:中职体育与健康教育。