

中职班主任在语文教学中渗透德育策略研究

丰忠波

(通化师范学院分院海龙分校 吉林梅河口 135000)

摘要: 中职院校是为社会培育技能型人才的主要场所,在传统中职教育中主要以技能为主,忽视了综合素养的培养,此种教学模式与当前素质教育目标不符。为此中职院校班主任应在语文教学中,深度挖掘德育教育元素,借助语文德育内容,发挥班主任育人职能,提升学生综合素养,推动素质教育改革,培养学生成为德艺双馨的人才。基于此本文专门针对中职班主任在语文教学中渗透德育策略进行研究,以供各界同仁参考。

关键词: 中职; 班主任; 语文教学; 德育渗透

随着社会不断发展对教育提出了全新的要求,传统的教学模式已无法满足当前社会发展需求。为此中职语文教师应改变传统教育观念,在知识技能传授的同时加强德育教育,深度挖掘语文学科中的德育元素,将德育教育融入日常教学与班级管理中,促使学生全面发展,实现素质教育目标,满足社会发展对教育的需求,推动教育改革。

一、中职语文教育中渗透德育教育的意义

中职语文是文学学科,其中蕴藏了很多优秀的文学作品,这些作品中包含了丰富的德育元素,能够提升学生积累文化底蕴,使学生在文学作品情感价值观的影响下形成良好的道德品质。在中职阶段使学生性格与价值观形成的关键时期,在语文教学中渗透德育教育是帮助学生树立正确价值观的重要途径,同时中职语文教学与学生综合素养形成具有密切关联,对其他学科学习也有一定的影响,由此能够体现在中职语文教学中渗透德育教育具有重要意义。中职语文教师在教学中渗透德育教育过程中,需根据实际教材与语文学科特点将德育教育合理融入,保证融入德育教育没有违和感,突出语文学科内涵与教育属性,使学生在收获知识的同时情感价值观受到正面积极的影响,积极参与语文课程,深度思考文学作品内涵,领会文学作品的深层含义。为此中职教师在语文教学中渗透德育教育中应立足于文本思想内涵及更新德育教育渗透,促使两者深度融合,发挥双重教育价值,这对素质教育目标的实现具有重要意义。

二、中职语文教学中渗透德育教育应注意的问题

(一) 在语文教学中渗透德育教育重视全面发展

语文教学目标在于培养学生听说读写等综合能力,在以往语文教学中,由于受到应试观念影响,教师过于重视知识技能传授,忽视了情感态度培养,新时期对教育有了全新的要求,需要教师在传授知识技能的同时注重思维情感的培养。促使学生知识技能、过程与方法、情感态度与价值观能够全面提升。我作为教师在语文教学中进行德育渗透过程中分清主次,切记过于重视情感渗透忽视其他方面的传授,应保证三者同步提升,以此发挥德育教育价值,促进学生全面发展。

(二) 在语文教学中渗透德育教育应循序渐进

在重视语文教学中渗透德育教育,并非是一撮而就的,教师不应急于求成,应深度挖掘语文教材中的德育元素,找准两者的契合点,将德育知识循序渐进的融入其中,促使学生在学习语文知识的过程中感受德育教育引领,发挥双重教育作用,切记将德育知识生拉硬拽的融入其中,应保证德育教育与语文教学两者深度融合,发挥语文教学中的德育教育价值,促使学生身心全面发展。

三、中职班主任在语文教学中渗透德育策略

(一) 深度挖掘教材中的德育元素,渗透德育教育

1 在阅读中渗透德育

语文教材是由众多优秀文学作品筛选得来,文章中描述了亲情、爱情、友情等丰富的题材,这些题材是开展德育教育的重要素材。教师可以在中职语文教学中挖掘相关德育素材,对学生进行德育教育,将语文知识与德育教育有效结合,运用语文文章中的情感描述,熏陶与净化学生的心灵,使学生深受人文精神的洗礼与渲染,形成正确的态度与价值观,发挥德育教育作用。例如在讲解“我的母亲”课时,教师可以借助文章内容,向学生讲述父母浓浓的爱意,使学生能够感受到父母的付出,感恩并理解父母,通过此文章向学生渗透亲情,使学生心存感恩之心。再例如在讲解“过去的少年”课时,教师可以在课堂中为学生组织阅读活动,将学生分为不同的小组对文章深度阅读,尝试将现在与过去进行对比,让学生了解到现在的生活多么美好,使学生能够学会珍惜当下,鼓励学生积极奋斗,实现自身的理想与价值,帮助学生树立乐观积极的学习态度,培养学生形成良好的品行。

2 在写作训练中渗透德育

在中职语文教学中渗透德育教育,教师可以借助作文教学进行德育教育。在中职语文教学中有很多优秀的文章作品,教师可以让学生根据优秀作品进行仿写,以此锻炼学生写作能力,鼓励学生深度领会优秀作品中的语言表达方式与描写手法,以此鼓励学生根据原文的创作方式进行创作,在此过程中深受优秀作品的魅力,提升学生对文章的深度理解,便于学生将阅读中感悟的情感态度云游到写作中,提升学生写作能力。教师可以在它能够运用多媒体技术,为学生创建优秀作品情境,将学生带入情境中感受与体验,使领会作者所表达的情感,丰富学生人生阅历,收获知识。例如在讲解“碧云寺的秋色”,很多学生没有到过真实的景观环境中每次对于文中所描述的景象并不能深度的领会,教师借此在课堂中运用多媒体技术为学生呈现碧云寺秋天的景色,使学生在视觉与感官的刺激下领会其中的美景,提升学生的审美素养,丰富学生的思维情感,开拓学生的视野。随后教师可以让学生在课堂中谈谈各自对秋天景色的印象,并鼓励学生运用作者的写作方式尝试仿写关于景色的作文。借助多媒体技术呈现情境,将学生带入情境中感受美景,丰富学生思维情感,便于学生将所感所悟运用与写作中,提升学生写作水平,发挥人文素养培养的作用,实现德育教育渗透。

(二) 积极引导学生自主学习,在课外阅读中渗透德育教育

在传统中职语文教学中,教师惯于灌输式教学模式进行授课,学生在课堂中只能被动的接受知识不止思维得不到锻炼,同时

限制了学生自主学习意识的培养,无法突出学生主体地位,加之语文课堂教学时间有限,学生很难在有效的时间内深度理解语文内容含义,未能发挥德育渗透价值与效果。为了能够提升德育教育效果,班主任可以借助课堂以外时间对学生进行德育教育。为此教师应借助课外时间鼓励学生积极进行阅读,借助课外阅读丰富学生人生阅历,帮助学生深度理解文本内容,调动学生课外阅读积极性延伸阅读实时间。例如,在语文教材中有很多传统文化知识,这些优秀传统文化对于学生文化素养提升与道德品质培养具有积极作用,在不断的学习中,使学生喜欢上传统文化,能够促使学生积极主动的收集传统文化素材进行自主阅读学习。为此教师可以为学生推荐感兴趣的书籍,如历史故事、神话故事、语言故事等,通过阅读历史故事,从中学习到做人的道理,使学生具备辨别是非的能力,借助课外阅读丰富学生的文化底蕴,开阔学生视野,使学生形成良好的道德品质,发挥德育教育价值。教师还可以根据学生的实际情况为学生推荐相关的课外书籍,如“老人与海”,使学生在课外阅读中了解更多的人生道理,提升学生的道德修养。

(三) 适时开展课外活动,在活动中渗透德育

语文学科主要以传授文学知识为主,有助于学生文化底蕴的积累,大部分文学作品是作者细心观察生活后所创作,因此语文学科与生活具有密切关联,如果单纯依靠课堂讲述,学生无法领会文学作品中的真情实感,为了能够更好的领悟文学作品,感受其中的文化与情感,教师应积极开展课外活动,将语文知识融入活动中,使学生在活动中感受语文知识的魅力,深受其中情感与思想的引领,培养学生形成良好的品德。例如教师可以运用课外时间为学生举办诗歌朗诵比赛、成语及历史故事交流会等活动,还可以为学生组织讨论会,引导学生根据社会中的新闻热点进行探讨与交流,以此开展探讨活动,通过开展不同的课外活动,鼓励学生自主收集相关文学作品、成语、历史故事、社会热点新闻,引导学生逐步形成自主探究意识,调动学生学习积极性,用心关注生活中的事物,在自主学习过程中深受文化内容的熏陶,培养学生社会责任感、爱国精神、合作意识,明确个人力量与集体力量的差距,积极融入集体生活中,成为品行健全的社会接班人,将德育教育渗透课外活动中,促进学生身心健康成长。语文学科中有很多文学作品,大部分作品中都含有德育教育元素,将其中的德育元素进行挖掘渗透到课外活动中,能够为学生明确发展目标,使学生形成正能量的价值观与道德观,避免学生受到不良文化的荼毒。培养学生形成高雅的兴趣爱好积极阅读,在阅读中学习更多的人生道理,促进学生身心健康成长。

(四) 教师以身作则,用实际行动渗透德育

中职语文教学与德育教育有着密切关联,语文教材中大部分知识具有德育教育作用,语文教师应善于发现与运用其中德育教育元素开展德育教育,在传授语文知识的同时重视德育教育的渗透,使学生习得知识的同时具备高尚的品德修养。为此中职语文教师应明确自身的教学责任与使命,不断提升自身的专业能力与综合素养,将德育教育渗透到日常教学中。同时应严于律己,规范自身的言行,保证言谈举止、站姿、仪表文明得体,运用自身的言行为学生树立榜样,使学生受到正面积极的影响,形成文明的行为与习惯。为此应提升中职班主任对德育教育的重视,认真工作、关爱学生与他人,不断传递正能量,发挥教书育人的教育职能,使学生在其正面的引导下积极、乐观的面对学习与生活,促使学生身心健康成长。为了能够提升教师的专业能力与综合素养,学校应积极为班主任教师组织培训活动,通过开展培训活动,提升教师的专业能力与综合素养。

为了调动教师工作积极性,学校还可以制定奖惩制度,对于德育教育取得一定成就的教师给予一定的晋升与薪金奖励,以此调动教师德育教育积极性,提升德育教育效果。

(五) 营造良好的教学环境,完善德育教育

新课改中明确表示应提升对学生学习主体地位的重视,使学生主动参与课堂中积极学习。为此教师应明确教育改革的必然性,改变传统一言堂教学模式,尊重学生学习主体地位,将学生视为课堂中的主体,转变教师主导者的身份,在课堂中作为引导者开展教学,营造以学生为本的课堂氛围,营造良好的德育教育环境,促使学生积极融入课堂学习中,促进学生个性化学习与发展。为此中职语文教师应创新教学模式与方法,将当前盛行的合作学习、多媒体教学、探究学习等不同的教学方式运用与语文课堂中,激活课堂生机,调动学生学习积极性,营造平等和谐的教学氛围,改变传统权威主导的教学模式,树立学生敢于在课堂中发扬、提问、质疑,借助共同探讨的方式一同面对问题解决问题,实现良好教学环境的创建,构建现代化课堂。为了能够进一步突出学生学习主体地位,交互式可以在日常语文教学中运用探究学习方法,教师可以根据语文教学内容,为学生设置不同的问题,将学生分为不同的小组,挂你学生神队不同问题进行探究与讨论。值得注意的是,教师在设置问题时充分考量学生的实际学情,摆正问题提出能够调动学生那个探索语文,又不会超出学生的认知范围,促使学生能够朝着正确的方向学习,在探讨交流中应鼓励学生勇于发表建议,胆大提问,及时学生的想法并不成立,教师也不应急于打断,应尊重学生的想法,运用包容与鼓励的心态面对学生,促使学生在交流与探讨过程中思路与知识不断碰撞,在交流中感悟与理解,促进学生适时内化,积极吸取他人的思路对自身的思维结构进行完善,以此突出学生课堂学习主体地位,将课堂的主动权交换给学生,使学生在不断的探究中感受学习的乐趣,培养学生创新能力,实现自身潜能的激发,营造良好的教学环境,发挥德育教育作用。

结束语:综上所述,中职班主任在语文教学中渗透德育,应积极挖掘语文教材中的德育元素,在阅读教学中渗透德育教育。鼓励学生进行课外阅读,借助课外阅读进行德育教育。丰富课外活动,在活动中渗透德育教育,为学生营造寓教于乐的学习氛围,使学生深受德育精神引领。发挥教师榜样作用,严于律己,为学生树立言行榜样,将德育教育渗透于语文教学各个环节中,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]王彰权."中职班主任在教学中渗透德育教育的策略尝试." 山西青年 (2020).
- [2]魏美婷."中职班主任如何在教学中渗透德育教育的策略." 现代职业教育 23(2017):1.
- [3]魏美婷."中职班主任如何在教学中渗透德育教育的策略." 现代职业教育 23(2017):1.
- [4]刘飞."探析中职班主任在教学中如何渗透德育教育." 好家长 30(2016):1.
- [5]方素英."浅谈中职班主任在教学中如何渗透德育教育." 世纪之星—高中版 11(2021):2.

作者简介:丰忠波,男,汉族,籍贯:吉林省梅河口市,生于:1973年9月,工作单位:通化师范学院分院海龙分校,职称:高级讲师,研究方向:语文教学,班主任。