

# “互联网+”背景下，职业院校班主任工作路径与手段创新探索

木合塔帕尔·木合塔尔

(新疆轻工职业技术学院 新疆乌鲁木齐 830021)

**摘要:** 互联网时代下,无论是生活方式还是学习方式皆有极大改变,该背景下学生会面临更多诱惑和影响,所以为确保职业院校的全体学生能够健康发展,班主任应对自身工作手段和教育路径不断创新。基于此,本文主要以“互联网+”为背景,针对职业院校班主任工作新角色、现存工作问题依据具体的工作创新路径展开分析。

**关键词:** “互联网+”;职业院校;班主任;工作创新

**引言:** 伴随着信息技术的全面普及,互联网已然成为群众生活的主要构成,尤其是在教育领域该项技术也承担着极为重要的责任。对比于传统教育模式,互联网教育更具优势,其不仅能够为职业教育提供更多教学资源,同时也能促使职业教育成效有明显提升。基于此情况,班主任需要对自身角色重新定位,同时也要结合“互联网”技术以及职业学生的主观需求对教育指导方法和理念进行及时调整,以确保其能够成长为高涵养、高技术的专业人才。

## 一、“互联网+”背景下,职业院校班主任工作新角色

### (一)从“主演”到“导演”

以往的职业教育中,班主任常以“主演”地位存在,教学过程中学生也多是教师所讲的知识进行机械化记忆和应用,整体地位较为被动。但“互联网”技术影响下,班主任所能使用的教育平台和资源更为多样,课堂教育也逐渐从原本的固定空间延展至不同的网络场所。所以,该背景下班主任应将学生视为教育合作者,并且要时刻强调学生主体地位,在面对各种学习困难和问题时也要注意加以引导,以确保其思维能力和自我管理能力的提升,另外,教育管理环节班主任需要做到与学生深入交流,其目的是在班级内构建和谐学习氛围的同时,给予学生充足发展空间<sup>[1]</sup>。简单来讲,互联网技术导向下,班主任应不断强化自身素养,并将以往的强制性教育变为“教育引导”。

### (二)从管理者变合作者

传统教育中管理者是班主任所扮演的主要角色之一,管理者所要承担责任即是利用信息传递的方式对受管理者有计划的进行影响,并由此将其塑造社会所期望的民众形象。但实际随着社会转型和竞争压力增大,部分职业学生中常会出现逃学、厌学或是在情感中出现紧张和恐惧等情况,以至于在生活中该部分学生拒绝与他人交往,特别是近年来互联网所带来的负面影响日渐凸显,班主任更应转变以往的管理者角色,而是应以合作者的身份切入帮助学生学会正确应用互联网的同时,进一步改善其不良情绪,以帮助其更好发展。

### (三)从经验者变研究者

“互联网”背景下,若职业院校班主任仍沿用过往经验实施教育管理,将难以实现教育目标,不仅如此,面对极为复杂的教育环境传统教育模式也会对学生价值观、人生观树立产生极大负面影响。所以为解决该类教育问题,班主任应主动参与教育培训,并使自己成为一名教育研究者,只有当自身专业知识、素养和能力全面提升时,才能为学生带来更有效的教育指导。

## 二、“互联网+”背景下,职业院校班主任工作现存问题

从心理学角度分析,职业教育阶段正是学生群体完善自身“三

观”的关键时期,与此同时处于该阶段的学生思维较为活跃、个性也十分鲜明,但也伴随着敏感多疑和自制力较差等问题,所以针对该群学生班主任想要引领其心理健康发育会有较大难度。尤其是在生活环境复杂的网络时代下,学生极易在各种网络平台获取负面信息和能量,面对这一情况若班主任疏于引导,必然会对社会风气以及班级凝聚力产生严重影响。可想要彻底解决以上问题,班主任仍需攻克以下几点工作难题:

### (一)交流时间有限

通常职业院校班主任工作较为繁重,除基本的学生管理外也要承担专业课教育、学术研究以及竞赛活动参与等职责,所以在应对这些高强度的工作时,班主任自然无法做到与每名学生深入交流。可一旦班主任与学生间的有效沟通变少,其自然无法精准掌握到学生的心理动态和学习需求,如此在设计教育活动和制定教育方法时也难以“对症下药”,这样一来教育管理有效性必然会随之降低<sup>[2]</sup>。

### (二)“互联网”服务功效未能充分发挥

“互联网”时代下,班主任为缓解压力、提高工作成效,也常会选择利用各种网络技术完成工作。例如,班主任会利用QQ群、微信群向学生传达学校下发的各种指令和班会内容,但实际这种应用方法过于单一,其仅是看重互联网传递信息便利这一功能,而并未深度挖掘该项技术的更多服务功能。除此之外,当前部分学生在运用互联网时更倾向于使用各类社交软件,反而是对班级群内的消息并不关注,这一情况不仅会限制班主任了解学生个性与思想动态,同时对班级管理质量提升也会有严重束缚。

### (三)未能及时管理学生生活行为

虽然“互联网+”的出现确实为群众生活与工作带来极大便利,同时也为更多学生提供了虚拟交流空间,但对于职业院校学生来讲,其与外界的交流习惯和生活模式皆有极大变化。具体分析,当学生群体在网络平台中展开匿名交流时,也会收取到一些价值观错误的信息资讯,而这一情况班主任无法及时察觉并引导,长时间发展下极易使学生本身价值观和思维方式由此发生扭曲,甚至会对其正常社交有极大影响。

## 三、“互联网+”背景下,职业院校班主任工作创新路径

### (一)转变教育理念,培养网络价值观

基于互联网技术对职业院校班主任的日常工作手段进行创新,需要班主任做到更新传统教育管理理念。作为一名新时代班主任,其应深刻认识到信息素养重要性,更要学会利用一切网络手段实施教育工作,对网络技术的巧妙应用有助于突破以往教育管理环节所发生的信息滞后这一问题,同时也能更全面的掌握职业学生思想动态和主观诉求。与此同时,班主任更要明确传统教育管理方案存在

一定局限性,只有不断的融合创新才能更好的将管理工作落实,为此一定要不断学习网络技术、丰富教育管理资源,更要在日常管理环节引领职业学生形成正确网络价值观,并学会借助网络优势开展自主学习<sup>[9]</sup>。针对该目标,班主任可定期在班级内组织“网络利弊辩论会”“如何正确应用互联网”等班级活动,其目的是通过该方式让学生了解网络所带来的优势和缺陷,同时也帮助其逐渐掌握网络的正确使用方法。以“网络利弊辩论”这一活动为例,活动组织前可将学生分为正反两组,正方辩论主题要阐述“网络应用利大于弊”,反方则持不同意见,待活动内容阐述后班主任要为学生预留充足时间搜集辩论资料。通过辩论的方式既能吸引学生参与讨论,提高其学习主动性,同时教师也能趁此契机更深层的了解学生对互联网的使用态度,而这也助于其调整后续的教育管理方案。

## (二) 加强正面引导,开展服务教育

时代发展下,利用互联网开展教育教学已然成为发展主流,而该背景下职业院校学生也必然会频繁接触网络。而如何能够帮助学生以积极、正面的态度接触和利用互联网并享受该技术所能带来的优势和便利,则需班主任进行有效的教育引导,这也是互联网影响下班主任所要解决的一项主要问题。首先,班主任需要主动寻求家长与之配合,无论是在校内还是家庭,面对学生所提出的与互联网相关的问题时家长及班主任都不可采取回避态度,而是应通过举例分析的方式让学生明确网络带有较强的“双面性”特征,并且要借此机会引导其不可过度依赖和迷恋网络,而是要合理且科学的使用网络功能。其次,在休息时间让学生在家长和班主任的可控范围内使用互联网,同时也可在组织班会时为学生群体讲述一些因沉迷网络而造成的学业荒废和犯罪等负面案例,以此强调在虚拟网络中无论是交友还是发表意见皆应时刻保持谨慎,通过了解各种方面教材,职业院校学生自我防护意识也会逐渐提升<sup>[10]</sup>。最后,对校园广播以及黑板报等校内宣传渠道合理应用,例如,班主任可向校园领导申请做一系列的网络知识传播活动,其中包括“网络安全讲座”“网络主题宣传”等活动,利用多元化的校园活动营造健康的网络氛围,并促使学生能够养成绿色上网理念。

## (三) 掌握教学特点,拓宽教育思路

有效沟通是班级管理质量提升的关键所在,传统教育中班主任更注重与学生的面对面交流,但随着互联网应用深入,通过各类社交软件班主任能够实现与学生之间的实时互动,无论是信息传递还是沟通交流皆需要被场地和时间所限制,这一改变不仅有助于班主任了解学生心理,同时也更便于班级管理。不仅如此,因网络交流有一定隐秘性,所以一些难以面对面沟通的内容学生也会主动分享。鉴于此,职业院校班主任应对这一优势充分利用,确保在网络平台辅助下其能够更高效的为学生开展心理疏导工作。例如,班主任可选择在微博中设置班级微博,并结合班级特点取一个带有特色的微博名字,在该平台上班主任可与家长围绕学生问题展开交流,同时也能针对某一大众性问题集中讨论解决对策。以往想要与家长沟通,班主任更多会采用电话和家访等方式进行,但这种交流方法不仅费时费力,效果也极不明显,另外在多种外界因素影响下,家长面对教师所传达的学习任务和管理理念了解的十分有限,以至于在监督学生任务上家长未能充分发挥作用。而班级微博建立可将此问题妥善解决,班主任通过将各种班级活动事宜和学习任务发送至班级微博中,家长能够由此了解得更加全面,同时也能及时跟进子女的具体学习和生活状态,一旦发现有任何问题也能立即与班主任沟通,从而找出解决方案<sup>[5]</sup>。

## (四) 建立电子档案,强化管理效率

职业院校班主任日常所面对的工作内容极为繁杂,所以使用传统的教育管理方式不仅难以保证管理质量,更会对学生成长有直接影响,为彻底解决该弊端,班主任需要依托于互联网技术创新管理手段、优化管理方案、提升管理质量。如,在开学初期,班主任即可结合信息技术与互联网构建班级电子档案,该份档案中应包含学生的各项基本信息;随着时间推移也可将学生阶段成绩、日常表现以及奖惩情况纳入其中,以确保班主任能够充分掌握学生的成长情况。另外,电子档案建立具有较强的对比功能,根据档案中所体现的信息班主任不仅能够对同一名学生的每一阶段成绩进行对比,同时也能将多名学生成绩进行比较,按照对比结果班主任也能选择更有针对性的教育管理方案。除此之外,职业院校班主任也可搭建班级信息系统,日常生活中可将学生考勤、考试成绩、班级活动参与情况、各科教师评语以及家长来访记录等逐一记录存档,以此方便班主任对班级进行系统化和自动化管理,通过对互联网技术的熟练应用,班级管理质量和效率也都会有所提升。

## (五) 利用智慧服务平台,发挥评价功能

互联网背景下,职业院校班主任想要对班级管理手段进行创新,其能够对智慧校园巧妙应用,以此为学生提供精准的教育服务,所以日常工作环节班主任应对如何使用智慧服务平台实现对学生群体的多元评价展开深入分析。首先,利用智慧校园平台和互联网功能构建完善的评价体系,通过大数据所得出的学生信息会更加精准、全面,如此得出的评价结果也会更为具体和客观,而面对这些数据信息班主任也能立足学生优势和不足调整教育方案。其次,大数据支持下,通过分析各种量化评价指标,学生及家长皆能对后续的努力方向有明确认知。实践环节,各职业院校可结合自身需求利用智慧校园平台构建不同评价体系,并围绕“创新创造”“自主学习”“德育表现”等多个方面对学生进行评价,这种评价方式不仅更具系统化和全面化,同时也能为主任落实学生管理提供更多有利依据和条件。

结论:综上所述,“互联网+”影响下,对职业院校班主任提出更高的工作要求,日常工作中除要帮助学生群体正确认识网络所带来的优势和弊端外,同时也要学会利用互联网技术优势对班级管理手段和工作途径进行优化,以确保职业院校在班级管理上能够逐渐向自动化和系统化方向发展。

## 参考文献:

- [1]杨文英.班主任教育信息化策略探索[J].天津教育,2021(14):30-32.
- [2]朱学尧.“互联网+”时代班主任职业素养现状及提升路径[J].广西教育,2021(02):89-90+117.
- [3]曾莉,张蓉,周述贵.“互联网+教育”背景下班主任创新管理工作方法的研究[J].教师,2020(29):18-19.
- [4]王志敏.互联网背景下班主任工作的优化策略[J].名师在线,2020(27):93-94.
- [5]潘黎琼,刘翔.“互联网+”背景下职业院校班主任工作改革与创新分析[J].才智,2020(05):126.

作者简介:木合塔帕尔·木合塔尔,女,乌孜别克族,籍贯:新疆乌鲁木齐市,生于:1986-01,工作单位:新疆轻工职业技术学院,职称:讲师,管理学学士,研究方向:高职学生就业创业,职业生涯规划教育研究