

# 新时代高职院校思想政治理论课教学话语“讲好中国故事”的路径探析

张铭

(新疆轻工职业技术学院 新疆乌鲁木齐 830000)

**摘要:**随着素质教育理念的提出,思想政治教育工作的受重视程度不断提升。作为培养学生综合素养的重要渠道,新时代高职院校思想政治教育工作,应以“讲好中国故事”为导向,借助思想政治理论课教学,促进主流意识形态在学生心中、社会环境中的传播,增强学生文化自信的同时,创新思想政治理论课教学话语方式,提高思想政治教育工作的亲和度,这对于学生、思政教育事业等方面,起到至关重要的作用,显现出极强的现实意义。

**关键词:**新时代;高职院校;思政教育;“讲好中国故事”

**前言:**在高职院校的教育体系中,思想政治理论课程教学是其重要组成部分,是培养学生综合素养,落实立德树人教育目标的重要路径。思政课程的教学质量与效果,直接影响着高职学习的思想观念、价值取向等方面,对学生后续成长与发展发挥着重要作用。贯彻“讲好中国故事”的指导理念,改革创新教学模式,将素质教育与学科教学充分结合,培养学生学会“讲好中国故事”,是现阶段高职院校思政教师面临的重要课题。

## 一、高职思政课程教学结合“讲好中国故事”理念的意义

### (一) 增强思政理论教学吸引力

“讲故事”是大多数学生都很喜欢的一种学习方式,将这种教学方法与思政理论课程相结合,能够将教材中极为繁杂的理论知识具体化,一方面便于学生理解思政学科的理论知识,另一方面有利于吸引学生目光,提高学生课堂参与度。应教育教学改革工作要求,当前的高职院校普遍提升了对思政教育工作的重视程度,将其划分为学生公共必修课程体系当中。但通过对实际情况的了解,多数学生并未认识到学习这门课程的重要性,对思政理论课学习的兴趣不高,从而出现学生学习态度不认真、学习精力投入不足等情况。此外,站在高职院校学生的角度上来说,他们普遍文化素养偏低,对文学类的理论知识接受能力不强,若教师单方面向学生传递相关知识,不仅会影响学生学习的心情、状态,还会制约教学质量的提升<sup>[1]</sup>。

高职院校的思想政治理论课程教学目标在于指导学生不断提高政治素养,形成优秀的人生价值观念,为企业、行业、社会的发展贡献自身力量。所以,高职院校开展专业技术教学的过程中,要注重培养学生形成社会主义核心价值观,使其具备爱国情怀,进而培养出一批批专业技能强劲、综合素质较强且怀有爱国之心的新时代复合型人才。中国故事中包含丰富的传统文化与人文素养,将其与高职院校的思想政治理论课程相结合,能够吸引学生的目光,使其主动参与到思政学习环节。而后,在教师的不断的指导下,加强学生自主奋斗的意识 and 决心,让学生充分认识到并承担起建设祖国的使命与职责。

### (二) 提高思政理论教学感染力

在以往高职院校的思想政治理论课教学中,教师习惯使用单方面向学生传递知识的方式教学,导致整体教学氛围压抑,难以激发学生学习动力,学生也无法充分感受参与到社会主义建设的光荣感,制约教学效果的提升。为此,高职院校思政教师可借助多媒体等信息技术手段,为学生讲解、讲述中国故事,营造出相对真实的教学情景,让学生感同身受,增强学生课堂体验感,进而增加思政

理论教学的感染力,提升教学效果与质量。除此之外,高职学生综合素养的提升迫切需要社会主义核心价值观的引领,借助“讲好中国故事”,为学生渗透社会主义价值观念,有利于促进学生综合能力与素养的提升,使其认识到学好思想政治理论课的重要性,继而主动参与到学习环节。

### (三) 提升思政理论教学实践性

想要提升当代大学生的思政素养,引导学生建立正确的人生价值观念,需要高职院校的思政教师充分发挥自身教育职能,突出思想政治理论课的教育目标和教育价值。在全球经济不断发展的大环境中,不同的文化相互融合,虽有利于国家传统文化的发扬和宣传,却也在一定程度上为大学生的思想价值观念带来一些消极影响。面对多样、多元的外来文化,缺乏社会经验和人生阅历的高职学生,会对人生价值观念出现疑虑。若此时,教师单纯的为学生讲解教材内容,会难以收获学生内心的认同和理解,而从“讲好中国故事”的角度出发,不仅便于学生理解教材内容,还能丰富教学形式,利用自主探究、自主搜索等方式提高思政教学的实践性,为学生综合能力的提升提供助力<sup>[2]</sup>。

## 二、高职思政课程教学结合“讲好中国故事”理念的策略

### (一) 提高思政教师队伍“讲好中国故事”的整体设计能力

在高职院校的思政理论课堂上讲好中国故事,不仅需要每一位思政教师在课堂上即兴为学生讲述某一个中国故事,还需要思政教师队伍针对“讲好中国故事”进行整体设计,并在教学环节相互协作。现阶段高职院校的思政理论课程主要有三门,并且三门课程的教学目标与教学内容有所不同,这就代表着想要在思政理论课堂上讲好中国故事,就要对相关的教学环节有整体的设计,为学生选出更具代表性和说服力的故事。这样不仅能够促进中国故事教育效用的发挥,还能有效提高思政理论课堂的教学效果,避免重复为学生讲述某一故事。

高职院校的思政课程教学,需要重视提高学生道德素养,引导学生建立正确的人生价值观念。教师开展日常教学工作时,不仅要结合当前实际情况,还要将教材内容与社会生活实践充分结合,强调学生在后续职业选择和未来发展中,懂得规划人生方向,树立坚定且远大的信念和理想。为此,教师可在教学环节向学生讲述杂交水稻之父袁隆平、扶贫之花黄文秀等感人故事,引导学生建立正确的就业观念。

高职院校的概论课程教学,是指通过对革命过程与成就的讲解,培养学生善于站在马克思主义立场,提高自身认识分析并解决问题的能力。在这一环节的教学工作中,高职院校思政教师可为学

生讲解改革开放前后我国重要城市发生巨变的故事或是讲解我国生态文明建设的历程。引导学生以自身为主体,在社会背景发生改变的环境下,通过对比感受职业教育发生的改变。

“形势与政策”课程教学,意在借助对国内外形势的分析,帮助学生扩展知识面,让学生更全面的认识到国家正在面临的发展形势与建设任务,指导学生坚定不移的走中国特色社会主义道路,并坚定学生的信心与决心。针对这部分教学内容,教师可将一带一路发展政策向学生进行讲解,提高学生对国家的认同度和忠诚度。除此之外,高职院校的思政理论课教师应结合学生专业,关注到相应行业的发展形势,尤其是与专业领域相关的国内外大事,将这些事件的内容与学生进行分享和讨论,培养学生关注国家时事的习惯,培养学生爱国主义情怀。

总而言之,高职院校思政教师队伍要具备综合设计“讲好中国故事”的能力,一方面充分发挥思政课堂教学内容对学生政治、价值方面的引领,另一方面有效避免同一故事在教学环节被反复利用,进而切实提高思政教学的效果质量<sup>[9]</sup>。

### (二) 增强思政教师自身“讲好中国故事”的综合能力

落实“讲好中国故事”的教育理念和实际教学环节,不仅需要教师简单在教学环节增加几个故事,还对教师自身综合能力提出较高的要求。第一,教师要拥有严谨治学的态度,结合教学内容和学生实际情况,认真甄别、选择中国故事;第二,教师应具备较强的表达能力,可以综合运用表达媒介、肢体语言等方式引发学生对教师讲述的故事产生情感共鸣;第三,教师要具备深厚的思政理论素养,可以通过简单的语言论述,讲清故事中蕴含的道理,充分发挥出中国故事的价值观引领作用。

首先,教师严谨治学的态度能够对学生综合素养起到重要的积极作用。现阶段,高职院校的学生普遍存在缺乏实践能力的情况,而教师严谨的教学作风能够帮助学生建立深入探究问题本质的意识。高职院校的思政教师应借助自身的行为、语言、素养,为学生建立优秀的榜样形象,以此感染并带动学生更好的成长与发展。我国在建设与发展过程中,涌现出无数可歌可泣的中国故事,而哪些可以作为教学素材,与教学内容相结合,就需要教师对故事的内涵进行深入挖掘,一方面保障中国故事的严谨、真实,另一方面要保证故事内容经得住推敲。

其次,与理论教学知识不同,中国故事的魅力在于情节性更强,容易吸引学生目光,可以抓住学生心理,这就要求教师具备较强的语言表达能力。高职院校的学生在理解能力、学习能力等方面相对较弱,需要教师帮助学生降低学习难度。而较强的语言表达能力,可以有效提高故事讲述过程的表现力,更好的处理故事细节,以此保障中国故事教育价值的充分发挥。在此过程中,教师还应学会对各种多媒体技术的运用,将故事场景进行生动化、灵活化处理。现阶段,信息技术已经成为学生生活、学习的重要组成部分,是学生学习知识、接触更多外界知识的重要媒介。因此,教师在课堂授课环节要重视对多媒体技术的运用,用带有较强视觉冲击的方式呈现中国故事。对此,教师可借助音频、视频、微信公众号、微博等载体,向学生展示中国故事,使其更好的接受其中的内涵,感知中国人民锐意进取等精神,培养学生爱国情怀<sup>[4]</sup>。

最后,“讲好中国故事”不仅要求教师学会利用多种教学方式,还需要教师自身具备扎实的专业理论知识基础和深厚的思政素养,只有这样才能保障教师讲清、讲明、讲好中国故事。中国故事中蕴

含丰富的优秀传统文化,承载着中华民族优秀精神与理论,而思政教学又是集科学、知识、价值于一体的教学课程,教学内容涉及到政治、历史、政治、法律等多个方面,若没有深厚的理论功底,很难将中国故事讲解透彻。由此可见,高职院校的思政教师应具备较强的综合能力,这对于学生思想、素养等方面的发展,起到重要的促进作用。

### (三) 注重思政理论课程“讲好中国故事”的保障工作

首先,帮助思政教师做好对中国故事的讲解,需要学校注重教师培训工作,加强校内教师在演讲、表达等方面的能力,要求学校在教师培训方面给予专业的指导,适当增加教师培训经费的投入,并制定相应的政策支持。

其次,“讲好中国故事”不仅要关注教师对中国故事的讲解,还要关注到当代社会发展背景下,发生的各种真实事件,各个行业领域的英雄人物、社会模范等都是中国故事的最佳讲述者,对此,高职院校可邀请行业先进人物代表进入到校园当中,为学生讲解中国故事。比如,高职院校可邀请具有工匠精神的优秀行业代表,进入到思政课堂当中,让他们讲解真实发生在自己身上的故事。而这部分教育工作,就需要高职院校加强与社会各界的联系,扩展教学资源的同时,推动社会各界共同参与到新时期的教育教学工作。

最后,在高职院校落实“讲好中国故事”的过程中,不仅需要注重教师讲、模范讲,还要重视学生讲。要求引导学生尝试主动讲解中国故事,鼓励其深入到社会环境当中,体验、感受并参与到社会实践,走进先进人物的生活和工作。作为高职院校的学生,实践能力是促进其后续发展的基础能力之一,需要学生进入到行业、企业内部,去学习和体会何为工匠精神。对此,高职院校要重视完善实践教学体系,建立稳定的实践教学基地,充实实践指导队伍,保障实践教学经费等,为学生实践能力、专业能力、操作技能等方面的提升给予保证。学生深入参与社会实践的过程中,能够深刻的感悟中国故事,从而有感而发的讲好中国故事,感动自己的同时,感染他人<sup>[5]</sup>。

结语:综上所述,高职院校的思想政治教学是引导学生形成主流意识的关键场所,借助“讲好中国故事”的教育理念,可以有效提升思政教学环节的吸引力、感染力,继而切实提高思政教学效果与质量。指导学生在理论学习基础的同时,建立深厚的文化自信与爱国情怀,促进学生将自身成长发展与国家社会主义建设相关联,充分发挥自身价值。

### 参考文献:

- [1]谢费斯.从讲好中国故事看高职学生“三观”培养提升策略研究[J].公关世界,2022(12):140-141.
- [2]杨婷.“讲好中国故事”融入高职思政课程路径探索[J].决策探索(中),2021(10):51-52.
- [3]黄文伟,杨灿荣.讲好中国故事提升思政课的吸引力和获得感[J].鄂州大学学报,2021,28(05):72-75.
- [4]雷小红.讲好中国故事视角下高职院校思政课的教学改革[J].大学,2021(12):31-32.
- [5]李亚兰,戴家芳.高校思想政治理论课讲好中国故事研究述评[J].淮南师范学院学报,2021,23(02):11-16.

作者简介:张铭,女,俄罗斯族,籍贯:新疆,生于:1981-07,职称:助编,本科学历,研究方向:主要从事思想政治、新闻宣传等