

# 高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究与实践

李佳鸿

(吉林工程职业学院 136000)

**摘要:** 随着近年时代创新需求的驱动,逐步提出了“万众创新、大众创业”,在培养人才方面,创新创业的问题具有迫切性,新形势下,教育工作的创新创业教育已成为热点、重点研讨问题。目前,高职院校学生为创新创业人才的主力军,需及时适应社会需求,让高校教育快速与经济、技术、社会紧密联系起来。所以,清楚认识到高职院校创新创业教育与专业教育两者深度融合的现状,明确现存问题,并提出改进策略,促进高职院校创新创业教育与专业教育两者的深度融合。

**关键词:** 高职院校; 创新; 创业教育; 专业教育; 深度; 融合; 实践

现我国高职院校的一项重点工作则为创新创业教育,加强创新创业教育与专业教育之间的深度融合,为认真实施国家创新发展的主要措施,此也为创新创业教育、专业教育两者发展的必经共同之路<sup>[1]</sup>。各高职院校需持续更新自身教育理念,确保教育模式、教学方法、专业教育体系等保持最新状态,强化建立实践平台、课堂教学,加强建设教师队伍等方式,加强创新创业教育、专业教育两者进行融合,把服务社会与科研、育人三者真正的结合起来<sup>[2]</sup>,确保所培育的人才具有创新理念和精神,并能承担责任。现本文就高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的状况做出以下叙述。

## 1. 高职院校创新创业教育现状

一直以来,我国地方高职院校设置的基础课程教学均依据常规教学模式、教学计划等进行,试验教学多基于理论课实施,教学内容具有较强的体系性,但缺乏横向综合性,常常会导致低水平重复,学生无法融会贯通自身所掌握的技能 and 知识,不具有综合应用实验技术和方法的能力。很难将科学发展的新成就、新技术反应至具体教学方式中,对训练学生实践能力、创新能力缺乏创新性<sup>[3]</sup>。学生毕业后,就业难度非常大,即使能加入工作,自身所学知识也和工作所需两者严重不匹配,无法胜任,需从“0”学习。近年有关此方面,相关教育部门多次发文强调需加强培养创新性人才。同时,部分高职院校也做了一些有益实践和探索,但在培养创新创业教育方面的途径和方法也存在一定局限性。

## 2. 创新创业教育与专业教育深度融合的可行性

高职院校在进行创新创业教育、专业教育深度融合的教育时,需把学生作为培养的根本,将教育教学理念逐步更改至“素质、能力、知识”全面发展,基于“内容贯通、重组体系”的理念和原则,加强培养学生实际实践能力、科研能力、创新能力,基于优化运行机制和管理体制上,加强重构创新专业和专业课程内容,综合性深入改革并完善教学方法、教学内容、课程结构,建立创新课程体系,整体优化、有机整合创新创业教育内容<sup>[4]</sup>,重视基础提高并重、深浅结合、应用与创新共举的特征,进而提升高职院校各学生自身的创业、创新能力,加强训练其综合实践能力,逐步摒弃传统教学方式,把此专业最新科研技术和成果融入到教学中,不断更新教学内容、方法、手段,实现创新创业教育与专业教育两者之间的深度融合,此为教学改革的深入发展和进一步提升教学质量的核心环节。

## 3. 高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的新路径

### 3.1 在培养专业人才中融入创新创业能力培养

现大部分高职院校在培养专业能力的同时,已关注到了培养学生创新创业能力的重要性,但在实际教育中,并未有效融合其专业能力,仅在培养计划中提出提高其创新创业能力方面的内容,但实际教育中,此两者之间严重脱节,对建设专业内涵非常不利。所以,各高职院校在制定培养人才活动方案时,则需融入培养创新创业能力方面的内容,加入相关要求和内容,有机结合创新创业教育和专业教育,根据各学生专业不同,明确教育方案差异之处,明确规定人才培养目标。确保学生熟练掌握专业理论知识,基于创新创业教育进行实践培养。

### 3.2 在专业课程设置中嵌入创新创业能力培养

高职院校在进行创新创业课程教学时,其特征则为以实践方式进行,让各学生能真正的感受到社会实践,增强自身创新、创业的能力和意识。现高职院校主要采用大班授课模式,主要针对大一、大二学生,但此年级学生在掌握专业知识方面的层级不深,造成专业教育与创新创业教育两者出现脱节,所以,高职院校需按照其年级不同、专业不同的特征重点区分创新创业教育<sup>[5]</sup>。如大一学生在进行“创新创业教育”时,需重视培养各学生自身的创新意识和思维。针对大二学生,在实施创新创业教育时,需重视培养其创新思维,提升对专业方面的认知;针对大三学生,需重视提升各学生的专业知识和实践训练能力应用,融合专业知识和创新创业教育知识。

### 3.3 把培养创新创业能力融入到专业教学中

现大部分高职院校在建设“创新创业教育”上更为程序化,其出发点未在社会实践面上,仅仅局限在理论层次,并未有效应用创新创业教育,从根本上来说,并未继发其创新创业兴趣。所以,利用多方式教学,按照各专业计划创新创业课程,如电气工业学生,可学习与参观各制造车间,掌握电气工程制造流程、工艺、原理等,激发其学习兴趣。

## 4. 结语

根据目前创新创业和专业教学的融合现状来看,基于深度融合,深层次分析目前现状,提炼现在两者融合中所表现的问题,如设计课程体系不具有科学性、管理机制不健全等,此外,根据所存在的问题,做出相应改进,如在培养专业人才目标中融入创新创业能力培养,在实训实践环节中融入创新创业能力培养,进而提升高职院校各学生的创新创业能力。

## 参考文献:

- [1] 王远霞,徐佳,许林艳,等. 基于思政专创开展“IAEP”教学模式的创新创业课程设计——以某高职院校国土资源调查与管理专业为例[J]. 现代职业教育,2022(9):163-165.
- [2] 陈晨,夏青山,荆雷. 职业院校专创融合智能管理系统设计与实现[J]. 软件,2022,43(3):4-6.
- [3] 刘影,徐莉,蒋惠男,等. 创新创业教育融入“基因工程”课程的教学探索[J]. 职业技术,2022,21(5):10-17.
- [4] 杨天红. 校企深度融合视域下高职电子商务专业创新创业人才培养的改革与实践[J]. 吉林省教育学院学报,2022,38(2):47-50.
- [5] 赵翔宇,李建军. CDIO+P 模式在高职院校创新创业教育中的探究应用[J]. 创新创业理论与实践,2022,5(10):134-137.

项目名称: 吉林省高职高专电子信息类专业教育教学指导委员会课题 高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究与实践