

# 工匠精神融入高职课程思政教育的探讨与实践

陈睿睿

(石家庄财经职业学院 050000)

**摘要:**高职院校是培养一线工作者的教育圣地,其不仅要重视专业知识传授,更需要注意实战经验培养,提高万千学子的综合素养,使其能在专业领域更具竞争力、越走越远。但在实际教学中我们不难发现,在应用技术型人才培养的过程中,非常容易出现重技术而轻情感的问题,即教师光传授岗位技能,而忽视了工作自豪感、责任感的养成,在人民物质生活水平与精神追求日益提升的今天,专科生本身对毕业后就充满迷茫,加之缺乏正确的职业规划与心理引导,使其对所学专业产生偏激的观点或看法,最终荒废了学习几年的手艺。本文就以高职院校代表,对工匠精神融入的必要性与实际策略进行研究,希望对相关工作者有所帮助。

**关键词:**高职院校;思政;工匠精神

## 一、工匠精神的内涵研究

从整体上来看,工匠精神有三个要点内容,放在第一位的是敬业,是能够将自己的事业当成挚爱伴侣般的一种情怀,是一辈子不抛弃、不放弃,荣辱与共、共创辉煌的毅力与决心;处在第二位的是精业,其最大的意义就在于需要在自己所擅长的领域中做到精益求精、深耕细作,尽自己最大的努力,付出常人百倍的精力去汗水去争做最有经验、最具发言权的行业专家,这正应了那句古话:“不想当将军的士兵不是好士兵。”在“精业”中逐步提升个人综合能力,实现自我价值的同时起到促进行业发展的效果;最后一位落在“奉献”二字上,因为每个行业其实都需要我们用超脱个人的大局观去对待,不论是行业的发展亦或者社会的进步归根结底是一个个鲜活个人的无私奉献,在技术型岗位中,我们需要日复一日、年复一年的接触与研究同一种事物,不论再怎么热爱、再如何喜欢,难免也会生出一种寂寥情感,在负面情绪的影响下去失去本心、找不到前进方向,容易出现不思进取、半途而废等问题,因守住本心、奉献自我,要顶得住清贫生活的锤炼、要耐得住独自坚守的寂寞,才可成就一方大家。

## 二、高职院校思政教育融入工匠精神的意义研究

### (一)能帮助学生寻找人生方向

在实际办学中我们不难得知,高职院校招生分数线较低,大多数学生都是高考中的“失败者”,他们已经失去了对高等学府的神往,碍于现实选择了走向职高去进一步完善自我以适应在社会中自力更生的需求。在实际教学中我们不难发现,高职生比一般的本科生更难管束,因为在高中阶段他们往往就是标新立异、不愿与他人趋同的存在,不知是逆反心理作祟还是遵从本心,他们所彰显出追求个性、努力寻找自我的特性,针对这样的特殊群体,如果我们依旧沿用传统的教育教学方式去将专业知识强硬的灌输给他们,往往只会适得其反。为此,对待高职生我们需要更具煽动性的手段,带给其一段难忘的心灵之旅放能达到事半功倍的效果。在高职思政课堂中融入工匠精神,能够以前人为鉴,在取精去糟的过程中结合学生个体特性需求探索出一条适合自身发展的路线,为日后的学习、生活、工作指明方向,早做准备、早打基础,这样一来不仅能让学生深入了解行业奥秘,还能让其在正确思想的引导下养成前瞻视野,为其个人综合能力提升助力。

### (二)工匠精神的融入帮助学生养成良好习惯

传统的高职思政课堂有着“理论为大”的倾向,注重教材知识的讲授,对于长期受应试教育影响且产生一系列排斥反应的学生而言,显然是不适用、不合理的,与生活实践的过度偏移、对课本与分数的过度重视,对学生核心竞争力提高也起不到应有帮助,在素质教育视角下,将工匠精神融入思政教学就显得十分必要。工匠精

神的融入可以改变学生对传统思政课堂看法,让学生意识到思政并不是独立于专业的存在、思政不是无关紧要的课程、思政不是只有“高处不胜寒”的理论知识。高职生有着希望被重视、渴望能展示的特点,而对于文化课较弱的他们而言,思政往往是他们的拉分项,在自己不擅长的领域一般很难有发言权,课堂参与感差已经成为普遍现象,而工匠精神的融入,实现了专业与思政的有效结合,使学生能根据已学知识与生活经验来发表独到见解与观点,为其提供更多思维空间,让其在“不经意”的探究中明白道理、学习思政知识,把思政课堂看做讨论哲理、遥想职业生活、品位人生百味的大殿堂,在专业与思政的来回切换间抒发个人情感,在起到良好激趣效果的同时,还能有效调动学生的学习积极性,逐步养成健全三观与正确的职业观念,可谓一箭双雕。

### (三)工匠精神的融入能帮助学生树立正确价值观

对于没有步入更高级学府进行深造的高职生而言,学校是他们最后的学习机会,也是其受家长保护、不用自己承担生活压力的最后时期,当他们毕业后就要面临诸多困扰,在哪里找工作、找什么样的工作、怎样在工作中出彩、定居哪个城市、和什么人共度余生等,在物欲横流的时代背景下,金钱致胜的道理简单明了,在部分学生眼中上职业院校就是为了以后有一门手艺,饿不死,之后所从事职业的低薪资与其日益膨胀的物质追求在脑海中激烈碰撞,他们不知道现在的自己在未来能做什么?能有怎样的发展?能上升到怎样的人身高度?对未知的恐惧不尽在吞噬他们的灵魂,可以身在校园的他们对未来的职业道路是迷茫的、恐惧的,这种负面情感会在潜移默化中改变着他们价值观。为此在高职思政课堂中融入工匠精神就显得十分必要,因为思政不仅仅是一门我们需要掌握的课程,更是文化、思维意识的集合体,思政中所涉及到的许多观点与工匠精神从本质来说有着异曲同工、殊途同归之妙处,以思政课堂为基让学生对未来职业道路有所了解,真切感受到什么叫“干一行、爱一行”,才能在物欲横流的时代中在其心中筑起一道“艰苦奋斗、坚持不懈、不忘初心、奉献社会”的高强,让其能对什么是“好”、什么是“坏”做出主观的正确判断,为其日后全面发展奠定坚实基础。

### (四)工匠精神的融入能引导学生展开自我评价

高职教育与本科教育虽然存在着学制、内容等诸多方面的差异,但共同点则是对学生自学能力、自主意识有着较高要求,在学习上,充足的课余时间要如何合理分配与处理,校园内的优势资源应怎样运用,这都是学生该切实思考的问题。高职教育和高中教育有着很大区别,没有来自高考的硬性压力,而未来职业生涯的良好发展却需要硬本事;没有来自教师与家长的督促与限制,但需要学生能动的提高个人综合素养。高职思政课程中的惊人精神融入,能

够让学生在了解他人事迹、评论他人做法的过程中反观自身，从对他人思想与习惯的论述中明白自己该怎样去做，知道自身有哪些不足，应朝着哪些方面努力，对于其学习主动性提升有很大帮助的同时，也能帮助其养成良好的自我评价习惯，对其日后发展有良多裨益。除此之外，学生还能在工匠精神的影响下对自己有一个清晰的认知，能意识到自己与“工匠”间尚且存在哪些差异，技术上存在不足该怎么办、精神上不达标该怎么办，在不断的自省与学习中突破自我。

### 三、高职院校思政教育融入工匠精神的具体策略

#### (一) 以“工匠精神”为核心思考思政教育目标

经过前文的探究我们不难得知，工匠精神是一种统称，其所包含的行业数以千万，但当我们深究每个行业的工匠精神时候又会有些许差异，比如说以雕刻为生的职业要的是型准意精，刀刀到位的同时又要凸显艺术美，传统的手艺人可能挣不到多少钱但要依然坚持、努力传承与发展，而像一些新兴行业依旧有“工匠”的身影，就拿我国的高精尖产业而言，工匠精神是一丝不苟、是敢于创新、是守口如瓶，所以工匠精神会随着行业的变化而变化。为此，在高职院校思政教育中融入工匠精神就需要结合学生所在专业进行适当调整，例如对物流管理专业而言，这是一个随着互联网技术与国内基础设施完善所产生的新领域，他虽然不像非物质文化遗产所涉及的职业那般有浓厚的历史积淀，但确实当代社会不可或缺的重要内容，所以身为教育工作者，我们要对物流管理专业的工匠精神进行分析，首先是“精益求精”，在实际工作中货物是否能按照约定的时间送达从一定层面上决定了上生产能否顺利进行，早一分可能得会导致生产线上出现物品堆积的问题，晚一分钟可能会出现生产线锻炼的情况，所以只有做到精益求精才能保障生产工作的顺利开展；其次是“爱岗敬业”精神，物流从业人员要为客户提供专业的物流服务，所以必须具备较强的职业道德感与职业自豪感，他们要在熟练掌握专业技巧的同时，以吃苦耐劳的品质日复一日的坚守在岗位上奉献自我，像遇到货账不符等情况还要努力思考问题所在，不断提高自身技能水平；第三要有“追求极致”的态度，因为随着技术的不断发展，物理作为一个新兴行业必然会以较快的速度实现自我的完善与蜕变，每一次技术变革对于该行业来说都是一次难能可贵的机遇，比如在送货过程中如何规划路线、怎样进行衔接、如何采用无人机或自动驾驶汽车进行配送等都是我们需要思考的问题，在解决问题的过程中能有效提高工作效率与质量，由此可见追求极致从种层面来说是“创新”的一个缩影。

在总结完所属行业工匠精神的内涵后，思政教师要与专业教师一道去寻找符合需求的“工匠”案例，并不断完善思政教育目标，将专业与思政紧密的结合到一起，为学生的长远发展提供助力。

#### (二) 发挥工匠精神之功效，开展必要的励志教育

从整体上来说，高职生都是在高考战役中败下阵来的“失败者”，甚至有一部分学生临阵退缩以单招的方式进入高职院校，从心理上分析，其在高考所带来的巨大压力下呈现出诸多不适，尤其是经过高考后当看到自己的分数与所上学校与同班同学相差甚远，难免会产生挫败感，自信心严重不足，以至于很多学生进入到高职院校后更积极的投身于社团活动而不重视课程学习。为此，高职思政教师在实际授课过程中借助一个个能够凸显工匠精神的真实案例去渗透励志教育，改变学生对自己的认知，让学生意识到人的一生并不是一番丰顺的，努力坚持、战胜自我才能一步一个脚印实现自我突破，在培育是思政学科自信的同时，着力育成专业自信，在专业自信的影响下逐步生成职业自信，在职业自信的引导下最终生

成人生自信，在思想的转变与夯实中提升自我、成就自我、奉献自我。

在实际操作中，教师可结合工匠们的案例来告诉学生：“失败并不可怕。”的道理，我们真正需要的担心是被失败所击溃，要站在正确的角度去看待是失败，要整顿自己去迎接新的挑战，从哪里跌倒就从哪里站起来，没有人生而成功，正是有了失败你才会清楚怎样才算成功，在成功后所体验到的快感才更鲜明，逐步引导学生走出高考阴影，以全新的心态与饱满的精神面貌来学习思政知识、了解专业领域、融入高职院校生活。除此之外，教师还可结合工匠们的案例去以“梦想”为基调让学生以小组合作的形式展开讨论，这样的问题不仅是对学生对工匠故事及信息掌握情况的考察，更是让其结合自身所见所想打开话匣子融入集体探究的宝贵机会，他们会争先恐后的介绍自己的梦想。紧接着思政教师可层层深入，再次提出问题：“今天我们了解到了“XXX”在职业路上的坎坷与坚持，结合自身的感受与经历来说以说你在未来职业发展上有怎样的梦想，或者说你想在行业中取得怎样的成就？”高职物流管理专业的学生有的说日后想做物流管理；有的说日后想要当仓库负责人，主管一个大仓库；有的甚至想用所学知识与电商结合到一起去闯荡一番事业。由此我们不难看出学生们都积极的发表自己的观点与看法，教师要以工匠精神为基点给予其正确引导，以逐层引导的方式让学生去了解行业、认识职业、品位成功，不仅能起到活跃课堂氛围的作用，更能用其将课上、课下有效的联系在一起，鼓励其去主动了解更多的社会知识，将职业教育与思政教育的契合度提升到一个崭新高度。

#### (三) 以工匠精神引导学生做好职业生涯规划

高职学校的学生通过在校学习要认识到自己的职业不仅是谋生的手段，更是实现人生价值的平台，在教学引导中，要让学生认识到自己自己就不是个“工”，而是个“匠”，经过多年磨炼，变成同行业的佼佼者，精于一门技术，而且这门技术或手艺具有传承的价值和意义，学生在了解了专业特点以及以后将从事的职业后，喜欢并愿意学习自己的专业，做好自己的职业规划，能从工作中体会到荣誉感、使命感，就会朝着匠人方向发展。

### 四、结束语

综上所述，我们不难看出工匠精神融入高职专业课程的重要性，为此相关工作者要不断创新教育教学模式，结合专业特性积极寻找鲜活案例，逐步改变学生对传统思政学科的固有认知，使其在课堂中感受到专业魅力、培养专业情怀、生成专业思维，减少其在专业学习道路中的迷茫因素，使其在对专业具备深入了解的前提下提升自我。

#### 参考文献：

- [1]李德先.浅析大数据时代高校学生思想政治教育工作[J].大众科技, 2017(08): 120-122.
- [2]力莎.大数据背景下高职院校网络思想政治教育创新路径研究[J].辽宁经济管理干部学院·辽宁经济职业技术学院学报, 2017(04): 102-104.
- [3]冯晓晖.新媒体时代高校思政课程教学模式改革路径探讨[J].智库时代, 2019(42): 157, 159.
- [4]刘廷泽.新时代高校大学生思想政治教育工作创新[J].农家参谋, 2019(20): 290.
- [5]刘信鹏, 刘艳婷.新媒体环境下高职院校思想政治教育路径研究——基于议程融合理论视角[J].辽宁高职学报, 2018, (2003): 65.