

基于“导学案”的混合式教学模式在高职英语教学中的应用

仇荷花

(武汉商贸职业学院 430000)

摘要: 高职生英语底子薄弱、自主学习英语的能力不足、学习兴趣欠缺。本研究尝试实施基于“导学案”的混合式教学模式,进而变传统的先教后学模式为先学后教的模式,做到教服务于学,真正实现以学生为中心,在整个教学过程中逐渐提升高职生的英语学习效能感。

关键词: 导学案 混合式教学 高职英语

一、问题的提出

高职公共英语是一门人文类通识基础课。在高等职业教育中,公共英语是职业英语或行业英语的基础。随着高职教育的改革,公共基础课时在缩减,而社会对于学生英语综合能力的要求却日趋增加。因此,对于学生而言,学习任务是有增无减,课下的学习要求也相应提高。此外,高职生源多样化,英语水平参差不齐,大部分学生英语底子差,处于甚至低于初中水平。学生学习兴趣不高、动力不足、学习目标不够明确,信心不足,自主学习能力有待提升。公共英语都是大班教学,教师授课主要使用多媒体,丰富的网络教学资源需要整合。

二、导学案的应用

(一) 导学案的概念

对于“导学案”的定义学术界有很多种观点。部分学者认为它是课堂上教师思想的体现,但它与教师的教案不同。教案和导学案相互补充,都是老师根据学生的实际学情编写的。其他学者们认为导学案是学生的一种学习材料,它贯穿整个学习过程,不仅仅是课堂上还有一些学者认为它是建立在老师和学生之间的桥梁,来帮助学生更好的掌握知识。无论是哪种情形,人们都认为导学案不仅能提升英语学习能力,而且能改善学习效果。导学案是一种教学模式,将学习计划和学情指导整合在一起。学习计划是载体,学习向导是方法,在课前、课中和课后的整个教学过程中聚焦于老师的引导作用和学生的主体地位。通过老师和学生的合作,良好的班级氛围被创造出来。同时,它满足了同时教育的要求,能促进学生的可持续发展,有效提升学生的自主学习能力。

张林在《导学案让学生有备而来》一文中指出,导学案是教师结合教学内容和学情的二次创作,是一种引导学生自主学习的有效方案,是沟通教与学的桥梁,重点是让学生知道如何“学”,学会自学、交流、展示和总结。在导学案的帮助下,高职生带着明确的学习目标去学习,激活高职学生学习的内驱力,积极主动地进行知识的建构。

基于“导学案”混合式教学模式中,导学案是沟通教师和高职生英语学习的重要媒介,高职学生经过导学案的引导学习之后,带着表现的愿望和需要解决的学习问题进入课堂,可以很好地提高课

堂学习效率,能够让他们获得良好的学习体验,进而体会到学习的快乐,激发学习兴趣。

(二) 导学案模式的理论基础

1. 自主学习理论主张是充分发挥人的主观能动性、权利和自由。它侧重于“人”。这是与传统的学习方式相反,这改变了学生的处境和盲目听从老师的意愿。它还打破了以考试为导向的枷锁教育,使学生免于机械地接受学习。培养学生的独立学习能力,使学生爱上学习,发现自己在学习中。这种模式侧重于能力的培养。随着导学案和老师的指导,学生自主学习能力是可以培养的。通过自己的方式提高学生的学习能力探索与学习实现终身学习。

2. 合作学习理论大约 2000 年前,合作学习的思想在中国应运而生。中国古代的院校倡导合作式学习。但是,这个合作学习术语源于 20 世纪 70 年代初的美国。从那时起,研究关于合作学习已成为学校教学过程范围的重要组成部分,且取得了相当大的成功。

3. 建构主义理论是基于皮亚杰的“认知结构理论”,文化和历史发展理论和由沃戈茨基(1896年)提出“最近发展区”理论。该理论认为学生的学习是将新知识与原始知识联系起来学生的学习是将新知识与原始知识联系起来从而在他们心中构建新知识的概念。导学案教师给学生提供的脚手架,学生借助它攀登学习的高峰。

(三) 导学案的功能

张海晨在他的著作《高效课堂导学案设计》一书中明确的阐明了如下的观点:“比传授知识更重要的是培养学生的学习能力,可学习能力总需要一个‘来源’,这个来源只能是‘导学案’,我们形象地将之比喻为‘渡船’。对于到导学案来讲,它最重要的是必须具有‘功能’,如果单纯从字面理解也没有错,‘导’是引导,‘学’是目的,‘案’是设计。不教而会,这种可能性只能来自于渡船——摆渡。其实,靠摆渡过河还不能称得上‘学习能力’、仍然算是借助外力,因此,导学案实在不是目的主体,它只能是工具和手段”。

导学案相比传统的教师教案,它主张“服务于学”,它“终极的追求是“会学”和“创学”,因而,它一定是变传统的研究教材、研究教法为研究学生、研究学情、研究学法,变传统的“唯教”为“唯学”、“唯师”为“唯生”,是教师新课改理念下的二次课程开发。

有学者总结了导学案为学生自主学习提供的 6 个作用：（1）学生自主学习的路线图；（2）课堂知识结构体系的呈现表；（3）学生课堂展示的备份材料；（4）学生课堂学习的随堂记录；（5）自我反思小结的文本材料；（6）以后复习巩固使用的学习材料。这一观点也体现出导学案是教学活动中一种指引性学习资源。但随着信息化时代的发展以及应用群体的不同，导学案的意义与形式也会发生变化。

三、混合式教学模式设计

（一）学习过程设计

学习过程设计是基于导学案混合式教学模式的重要环节，主要分为课前、课中、课后三个阶段。

1. 课前学习过程设计

课前导学案正是为学生的学习提供方向，帮助学生更好完成预习。教师对学习内容、学习环境和学情综合分析，整理适合的学习资源，编写导学案。在学习新内容前，老师就把导学案通过线上学习平台发给了学生，引导并监督高职学生进行预习。通过线上预习测验数据，导学案反映了学生的预习情况，老师明确了学生在自主学习的过程中遇到要点和难点。老师通过有意识的和系统化的解决这些重难点来提高教学效率，也确保了教学活动按照计划的方式得到有意识和有目的的控制。

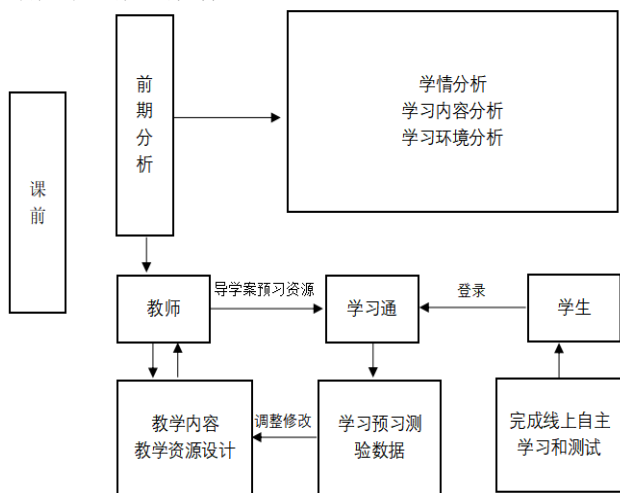


图 3-1 课前教学活动设计

2. 课中学习过程设计

教师根据预习的整体反馈，聚焦重难点，开展教学活动。在此期间，学生可以遵循导学案中目标的说明和要求讨论并解决问题。如果问题没有在他们自己的小组中解决，则小组代表可以提出问题供全班讨论。其他小组的成员可以分享他们的观点。正如俗话说，人多智慧多。最终他们的观点和答案可以直接写到导学案上以减少做笔记的时间。鉴于学生的常见问题，教师应给予必要的解释，以帮助学生解决困难的问题。最后，师生一起总结。老师花一点时间询问学生本次课的收获有哪些，如何解决碰到的困难问题的，并记在导学案上。

如图 3-2 所示。

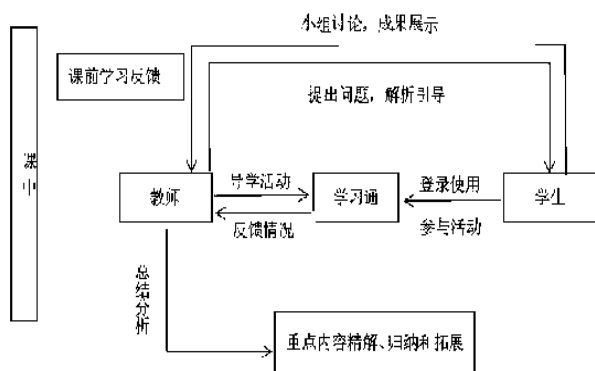


图 3-2 课中学习过程设计

3. 课后学习过程设计

课后以高职学生课前和课中的学习反馈为主，线上教学平台为辅。对高职学生在学习过程中表现突出的难点问题，教师进一步研究和设计学生课后巩固性的练习，指导学生课后对知识内容温故而知新。高职学生根据老师课后提出的主要问题和导学案的内容适当地反思自己的不足，利用课后的强化练习来提高对所学知识的准确理解和有效运用，理清知识框架体系。同时教师对新的上课结果可以进行反思，有助于教师下一次更好地开展教学。

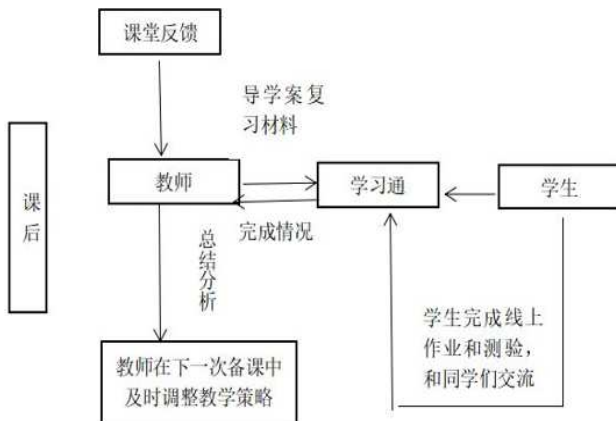


图 3-3 课后学习过程设计

4. 学习评价

学习评价是教师根据教学目标，科学判断与评估学习者学习过程和学习结果的活动。传统的高职课堂教学中，主要是通过高职学生的期末成绩对学生作出总结性评价，这种评价方式比较单一，忽视了高职学生的发展性。混合式学习融合了多种教学方法和手段，因此对高职学生的评价方式也就具有多样性。混合式学习以学生为主体，更加注重的中职学生的参与和体验，所以混合式学习评价方式应该体现对高职学生的学习过程评价即过程性评价，学习评价贯穿整个教学活动的始终。

四. 基于导学案的混合式教学实践

以《高职国际英语进阶综合教程一》第一单元 Text A Barbecue party 一次课程教学为例进行“导学案”的混合式教学模式实践。此次课程的教学目标分为：能力目标：学会识别记叙文体；会朗读和听写问候类的生词和句型。知识目标：掌握 Text A 基本的语言点；识记 Text A 句型和词汇。素质目标：学会在特定的环境中得体的问候

和介绍。

1. 课前教学活动

发布预习任务。在课前,教师根据高职大学英语教学大纲和授课计划,对课程内容和知识点进行教学设计。制作 ppt、整合学习音频、视频等资源。在学习通电脑网页端创建课程,将课程展开所需要的教学资源上传到“云盘”,教师在教学中可以根据需要随时调取。学生用老师的邀请码或扫二维码进入学习通班课,教师用课程公告的形式通知学生进行预习,学生在导学案的引导下,结合课程资源完成预习。教师端可以根据预习的统计数据对预习质量的分析和调整课堂教学策略等。

2. 课中教学活动

教师根据学生的课前预习反馈,进一步设计教学内容和教学方式,学生开始纠正预习当中出现的错误。按照导学案,老师讲解重难点和易错点,师生互动,生生互动,解决开放性探究问题。Text A 中需要训练在三种不同场景下如何跟人打招呼以及选用问候语。分小组进行角色扮演。“在户外烧烤活动中,来自上海的交换生孙玲如何凯特的父母问候?如何跟凯特年迈的邻居问候?如何凯特的同学们问候?”台下的同学们可以对他们的表演进行点评,并指出他们的表演中间问候语是否合适,解释理由。老师同时进行答疑解惑,与学生一起探究。

3. 课后教学活动

课后教学活动设计主要包括三方面内容:

(1) 在老师提供导学案的基础上,学生结合自己的课上笔记,对本堂课的知

识点进行梳理;

(2) 教师选取一些难度适中的经典题目发放到学习通,提醒同学进行自测。有语音朗读题、有录制视频情景表演题,有词汇和语法练习题等等。

(3) 不同学习特点的学生学习需求不尽相同,教师要有针对性的提供学习资料,为他们的个性化提升创造条件,观看一些英语影视作品片段,使学生通过不同形式的课后作业真正掌握社交问候方式,引导学生积极进行课外探索与学习。

4. 学习评价

在学生完成此次课程学习后,教师对学生“学习通”上课前预习检测成绩、观看资源活跃度、学生课堂表现情况等进行统计,作为学生形成性评价的依据。与学生学习考核成绩相结合,对学生进行综合性评价。学生自己根据导学案,对照具体学习目标、学习活动和任务,检查和反思自己是否实现了学习的目标。

五. 学生学习效果与满意度

课题组应用基于“导学案”的混合式教学模式,并采用各种方法来研究这种模式对学生的影响。通过观察、测试、问卷和访谈的数据,课题组发现导学案在英语学习中起着重要作用。在访谈中,有学生说:“手上有导学案,学习英语就像开车有了导航一样,无论是预习、课堂学习还是课后复习,都一目了然,清晰的知道自己

该做些什么、怎么做以及做的结果怎么样。”也有同学说:“正是有了导学案,我对英语学习更有信心了,我很明确自己需要完成的任务,需要实现的学习目标,一步一步稳打稳扎。”还有同学说:“有了导学案后,我课后学习不再像以前一样泛泛而学了,而是带着自己的问题去有针对性的学习。”

由此可见,学生对基于导学案的这种混合式英语教学模式是比较认可的。浅析学生满意的原因如下:

首先,导学案对英语学习有积极的影响。2000年以后出生的学生,学习英语的能力是越来越强。他们的英语分数和整个过程中的表现都发生了巨大变化。2000后学生,他们渴望独立,头脑活跃。该模式可以大大提高了他们在课前的预习能力,以及自主学习能力。学生掌握有效的学习方法,明确学习内容。有助于发展他们的自主学习能力。

其次,推行导学案的混合式教学模式后,学生对英语的态度发生了很大变化。在上英语课之前,他们可以知道目标,关键点和难点。在导学案的帮助下,他们可以有效地提前预习课程。在英语课,学生可以节省花在做笔记上的时间,这样就可以有更多时间在课堂上学习。由于导学案的应用,学生积极参与英语课。英语课后,有更多想花很多时间在英语上并及时完成英语家庭作业的学生。而且,有更多的学生有意识地选择一些提高他们的英语学习的材料,这些行为变化表明学生对英语学习的态度正在变得积极。通过比较问卷和访谈的数据,更多学生们表示,他们已经从应该学习英语变成了喜欢学习英语,从被动学习到主动学习。他们对英语学习更感兴趣,以及相信自己能学好英语的学生人数多了。因此,使用导学案模式在英语学习兴趣的形成中起着重要作用。

综上所述,“导学案”在混合式教学模式中将线上资源和线下实践串联起来,能培养高职生的自主学习习惯和能力,能增强英语学习的兴趣和自信心,能在探究学习过程中提升团队合作精神。这样的教学模式调动了学生的英语学习兴趣、克服了畏难的学习情绪,满足了学习的获得感和成就感,提高高职生英语学习的效能感。对于老师而言,集体设计导学案,在课程实施全过程中“以学生为中心”,从学生学习的角度出发,改革了传统教学模式:由先教后学转变为先学后教,在共同解决问题的过程中一起提升。

基金项目:教育部职业院校外语教育指导委员会课题“混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究”项目编号:WYJZW-2020-1252

参考文献:

- [1] 蔡亚宏.“线上+导学案”混合式学习模式在中职教学中的应用[D].天津职业技术师范大学,2022(3)
- [2] 焦薇.导学案模式在高中英语教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2021(6)
- [3] 张海晨.高效课堂导学案设计[M].山东文艺出版社,2010(10).