

公安高校刑事科学技术专业人才培养模式研究

丁明

(广西警察学院 530028)

摘要:随着社会经济的快速进步发展,很多的科学技术手段有了大幅度的更新换代,在这种日新月异变化十分快的社会环境之下,我国对于刑事科技人才的需求不断加大,探索研究出一套切实可行并适合刑事科学技术专业未来发展的培养模式是十分必要的。文章主要对现有的刑事科学技术专业人才培养模式中存在的问题和劣势进行了分析说明,涵盖了培养模式中人才培养目标、刑事科学技术专业人才培养课程体系以及培养人才的师资队伍等多个方面,并且根据实际教学中的实际实践运用状况提出了一些可行的解决问题的建议,以期构建一个科学合理高效的刑事科学技术专业人才培养模式贡献一些改进思路。

关键词:刑事科学技术、培养目标、人才培养模式、师资力量、课程体系

引言:刑事科学技术是实现科技强警的一个重要途径,该项技术可以帮助公安部门在犯罪侦查过程中提高实际的效率和进程,在办理案件过程中发挥着无可替代的作用。公安部门办理案件时的基础工作主要就是由刑事科学技术、刑事犯罪情报资料分析以及刑事特情工作构成的。其以犯罪现场出现的各种物证资料为研究对象,涉及勘查、检验、鉴定和记录等多个科学程序,为案件侦破工作提供技术支持、为法庭审判工作提供证据支撑,在与刑事犯罪斗争中一直发挥着巨大的作用。^[1]公安部门的工作是离不开刑事科学技术的,掌握该项技术的专业型人才是现如今重点培养的对象之一。在实践运用中由于刑事科学技术的高精度和高效率特点,刑事科学技术的重要程度变得愈发有分量,掌握了刑事科学技术的专业型人才在未来将会拥有更大的发展空间。与此同时,为了适应社会发展和顺应刑事科学技术进步的潮流,国家应该对该专业的人才培养模式进一步探索,并根据实际情况进行改进提升,为社会和公安部门输送更多高素质的刑事科学技术专业人才。而专业人才的培养模式会直接影响到培养出来的人才质量,想要培养出可以适应未来刑事案件需要且高素质的刑事科学技术专业型人才,必须构建出一套科学合理且专业性较强的人才培养模式。

一、我国刑事科学技术发展情况

自从迈入了 21 世纪,我国的科学技术就在持续的进步发展,不仅改进了社会物质生产能力和生产条件,利用新技术丰富了物质与文化两大方面的资源,还为社会的进步贡献了核心力量。在这种科技快速进步的发展背景之下,刑事科学技术也得到了大的发展,办理案件的模式已经从传统的依靠经验推理转变为了科学利用各类刑事证据结合经验推理的模式,运用先进的网络技术可以有效的提高办理案件的工作效率。

从我国刑事科学技术专业发展的实际情况来看,刑事科学技术在 DNA 技术、指纹识别技术、生物芯片技术以及电子信息方面发展的最快。由于先进科学技术的发展和实际应用反响优良,我国在刑事科学技术专业教育方面也提高了对该专业人才的培养重视程度,特别是一些公安、警官院校以及政法类院校中得到了进一步的探索深化。自从我国在 1998 年将普通高等学校本科专业目录中的刑事技术专业调整成与侦查学并列的学科专业,现已存在中国人民公安大学、甘肃政法学院、广东警官学院等 14 所大专院校开设了刑事科学技术专业,为社会培养了一大批该专业的优秀人才,为我国刑侦技术乃至国际技术的发展做出了巨大贡献。^[2]现阶段,刑事科学技术专业开设的主要课程涵盖了刑事科学技术概论、刑事化学检验、指纹鉴定技术等三十多门课程,主要涉及公安技术、物理专业、化学专业以及电子信息技术等主要学科。

二、现阶段我国在刑事科学技术专业人才培养上存在的问题

随着先进科学技术的进步和快速发展,以及我国在相关法律法规、政策上的不断改进完善,讲究案件中的证据、看重证据和广泛利用证据已经成为了我国案件取证和审判过程中最基础的办案原则了。因此,可以预见的是未来我国对掌握刑事科学技术的专业型人才需求量是非常高的,同时科技和社会的进步对人才综合素质的要求也在逐渐增大,但现阶段我国在培养刑事科学技术人才的模式上还有所欠缺,根据实际情况综合分析有些人才培养模式上存在的问题甚至已经严重的影响到了培养出的人才质量以及该专业未来的发展,迫切需要对改进原有的人才培养模式,针对性的对存在的问题进行改进完善,构建出一套专业科学的刑事科学技术专业人才培养模式。

2.1 刑事科学技术人才培养在培养目标上存在的问题

现阶段,我国在刑事科学技术人才培养的专业教育上的目标,主要是让从该专业毕业的学生可以顺利从事担任与刑事科学技术相关的一些工作,这种培养目标主要以“专业对口”作为人才培养理念,造成现在刑事科学技术专业人才培养上有很重的专业以及职业教育痕迹,整个人才培养过程贯彻了这种以专业对口为目标为理念的培养方式,造成了我国在刑事科学技术人才培养教育上有所偏差。设定这种培养目标虽然在短期内有利于学生从事与该专业相关的工作,但长远来看这种教育模式是有很大的缺点的,在这种培养目标下教育出来的学生特别容易产生对知识的理解和技能的实践浮于表层的现象,并不能掌握深入的理论知识和实践技能,且教育出来的学生技能运用过于死板,不具备有长远发展的创新能力和发展潜力,在未来的实际工作中也缺乏相关的竞争能力。

2.2 刑事科学技术人才培养在专业课程体系上存在的问题

刑事科学技术这个学科的综合性和强,光是主要学习的学科就涉及了物理、生物、化学、信息技术和医学等方面。目前,我国在刑事科学技术人才培养上的课程体系构建还不完善,没有成系统的建立起合适的专业人才培养课程体系,即使有部分院校搭建了课程体系,但就目前情况来看,课程体系不够成熟完善。因此出现了开设课程繁多、课程内容重复交叉和专业特色不明显等问题。^[3]除此之外,由于我国开设刑事科学技术专业时间较晚且相关教育没有跟上,学习并从事刑事科学技术的人员数量是比较少的,掌握的专业基础知识相对来讲较为薄弱,教学时的课程的内容没有及时更新,老旧的内容和落后的实践技能操作严重制约了该专业的发展,同时还存在核心课程的一些辅助课程缺失、各种实践课的教学水平不高、高水平的教材较少等多种因素的影响。因此,应该加快建立刑事科学技术专业课程体系的速度,删除冗余陈旧的部分,优化调整现有课程,加入高水平高质量的实践课程。

2.3 刑事科学技术人才培养在师资力量上存在的问题

只有拥有专业技能过硬、综合素质高的师资队伍才能有效保障

高等院校可以培养出优秀的刑事科学技术专业人才。师资力量的大大首先要构建一个年龄、学历等结构合理的师资队伍,并拥有数量可观的优秀骨干教师和合适数量的科研学术类带头人,才能确保该学科的教育事业可以蓬勃向前发展进步。但我国的刑事科学技术专业的师资队伍建设还存在很多的问题,主要表现在以下几个方面:

一是与其他的学科专业相比,从事于刑事科学技术专业教育的教师学历普遍较低。最主要的原因是我国目前只有中国人民公安大学可以授予刑事科学技术专业的博士学位,另这些高水平的博士生就业时可选择的范围也很大,造成以高职或者是普通本科为主要教学对象的公安警察类学校很难引进相关的博士人才。

二是现有的教师教学任务较为繁重。相对于综合大学的其他学科专业的教师而言,刑事科学技术专业就职的教师一般都存在教学任务繁重的情况,每个教师在一个学期通常要担任两门以上的专业课程,导致教学的水平没有实质性的提升,教师也没有空闲的时间改进教学模式提升教学质量,加上科研学术和考核升职等方面的压力,自己本身的学习提升都很难达成。

三是学习从事刑事科学技术专业的高水平人才稀缺,从该专业毕业的博士生每年也只有十几人,根本满足不了我国各大相关高校对高水平高素质的师资力量需求,没有办法构建专业的师资队伍。导致教授该专业的教师有很大一部分是从相关专业转岗过来担任的,像是从事刑事化验教学工作的就可以聘请从化学专业毕业的博士生等等。

四是我国现有教授刑事科学技术的专业的兼职教官比较少。更有甚者有些院校对于兼职教官担任教学任务的操作仅是浮于表面、流于形式,从而造成该专业毕业的师资队伍对实际的警务工作不熟悉,更加不可能教授出可以掌握警务工作的学生了。

三、对于改进完善刑事科学技术专业人才培养模式的几点建议

3.1 应以培养实用型和创新型专业人才为主要培养目标

由于现在的社会、经济、先进的科学技术等各方面发展速度非常快,在快速发展下是机遇与挑战并存的状态,会出现很多新的知识和新的技术也会出现全新的环境和问题,传统按部就班的教学模式已经不能顺应时代发展的需要了。因此应该抓住机会改变传统的教授书本固定知识为主的人才培养模式,我们在培养刑事科学技术专业人才时应当以专业知识技能扎实、学习动手能力强、创新性高的全面发展的专业人才为培养目标。教学任务与教学实践应当围绕着教学目标开展进行,提升该专业毕业生的综合性实力,提高学生在本专业的创新能力,采取建立相关制度章程、科学合理考核等方式,建立起融合理论教学、实践操作和科研创新为一体的刑事科学技术专业人才培养模式。

3.2 构建科学完善的刑事科学技术专业课程体系

学科建设是一项综合性很强的工作,涵盖了学校的教育教学、学科平台、学科方向、学术队伍、学术环境和科研项目等多个方面。^[5]想要建立起完善科学的刑事科学技术专业课程体系需要从多方面进行努力:

(1)对刑事科学技术专业一线进行教研任务的教师、技术人员和专家进行交流沟通,充分的借鉴优秀院校的课程体系搭建内容,汲取良好构建课程体系的经验,结合学校本身的教学实际情况,明确好需要删减、改善以及增加的教学内容,编写出相对应的课程教学目标、大纲以及教材,稳扎稳打的逐渐建立完善好新的专业课程体系。

(2)利用科学合理的教学组织方式重新安排教学内容,对于

痕迹、文件检验、毒物分析等警务工作常用到的实践操作与相应的理论知识融合教学,突出教学任务中的重点教学目标,把无用的、过时的陈旧内容删除掉。除此之外,还需要考虑到刑事技术人员实际需要的能力进行安排学习,像是实际工作中不仅需要进行分析鉴定技术还需要有撰写论文的能力来提升职称,因此学校应该合理开设课程学习文献查找阅读、专利申请、申请科研相关项目、撰写论文等等,增强学生的综合实力,激发学生未来在工作中的竞争实力与发展潜力。

(3)加强案例教学方法的应用,研究探索更合适的教学模式。加强和警务部门的合作,让学生体验从破解真实案例的过程中掌握自主学习、综合运用理论知识的能力,让学生充分的学会并熟练掌握利用刑事科学技术手段构建有力的证据链条的能力,将学习的内容下沉到实践当中,融会贯通掌握相关知识。

(4)院校成立专门的部门积极推进新课程体系的落实情况。积极的探索合适的创新型考察方式,关注学生在长期的学习过程中的总体表现状况和实际的运用能力,激发学生自主思考、学习创新的能力。积极开展课程评价,从老师和学生中听取改进建议,不断优化调整刑事科学技术课程体系。

3.3 建设一支高素质高水平的刑事科学技术专业师资队伍

由于刑事科学技术专业高素质高水平的人才较为稀缺,引进的方式解决构建师资队伍的问题只是杯水车薪,我们应该把目标放置在现有教师的深造提升上,通过派遣学习、高校联合举办讨论会等方式进行深层次的提升,在刑事科学技术相关专业结合自身的专业知识进行提升凝练,不仅可以解决掉师资队伍中教师学历和科研能力的问题,还可以大幅度提升师资队伍的教学水平。与此同时,学校要合理安排好课程教学任务,减少教师多门教授课程的情况,让老师担任专业课程与相关性极强的课程,充分发挥所学完成教学任务。教师也应积极努力提升自己成为优秀的刑事科学技术专业教师。除此之外,应该提供教师多接触警务实际工作的机会,让教师自身深刻理解融汇贯通理论和实践,掌握刑事科学技术的特点,培养精湛成熟的实践技能,从源头上提升教学授课的质量。同时,应当注重改革运作机制,创新学校培训模式。^[6]学校也可以考虑多和警务部门进行联合培养的合作形式,将人才培养模式转变成新型的课堂教学、实验技能实践与警务实训结合的一体化教学模式,提升学生的综合实力和专业技能运用能力。

总结语:刑事科学技术专业改进人才培养模式是一项系统性很强的大工程,需要结合学校自身的实际情况、学科专业特点和社会发展需要,从实际问题出发,通过对刑事科学技术人才培养目标、课程体系建设、师资队伍构建、管理评估制度优化等多个方面进行综合性的整体改革创新,只有这样才能构建出一套符合科学要求、体系完善、高度适应时代发展的刑事科学技术专业人才培养模式,为社会输送更多高素质、强能力、有创新意识的人才。

参考文献:

- [1]马忠红.刑侦基础工作的基本原理与侦查模式[J].武汉公安干部学院学报,2008(4):20-24.
- [2]齐麟.公安院校“实战型”刑事技术人才培养模式研究[J].教育论坛,2016(9):55-57.
- [3]邓绍秋.刑事技术应用型人才培养模式改革刍议[J].湖北教育学院学报,2006,23(7):104-105.
- [4]郝康.警察学校战训合一模式的探索和实践[J].接公安教育,2015,(5):23-25.
- [5]辛大勇,宋军.接刑事科学技术学科构建问题研究[J].接公安教育,2015,(5):67-70.