

基于五位一体化生产性实训基地背景下的现代学徒制育人新机制实践与推广

朱关飞

(大连综合中等专业学校 大连市综合高级中学 辽宁省大连市 116033)

摘要:现代学徒制教学模式是基于我国实际国情及对社会建设人才的实际需求而提出的,同时也是国家必然发展趋势。现代学徒制可以看做是学校教育、传统学徒培训与现代校企合作的结合体,是一种将理论和实践紧密结合的教学体系,该教学体系下有利于学生核心素养及实践能力的提升,是培养应用型人才的良好途径。本文基于五位一体化生产性实训基地背景,从必要性、具体策略等角度探讨现代学徒制育人新机制的实践和推广。

关键词:五位一体;生产性实训基地;现代学徒制;实践推广

前言:基于五位一体的生产性实训基地指的是在实训基地中采取五位一体的方式开展学徒培训,即以培养应用型人才为出发点,在实训基地培训中从创新创业育人、文化育人、服务育人、管理育人、实训育人五个方面出发,培养学徒的综合应用能力,使其成为能够切实为社会、企业解决问题、创造价值的人。基于五位一体的生产性实训基地现代学徒制教学倾向于根据人才培养需求,为学生提供全方位的教学服务,有利于学生全面、自由的成长和发展。本文探讨现代学徒教育机制的必要性、可行性及实践推广策略。

一、现代学徒制育人新机制的内涵

现代学徒制育人新机制是传统教育与现代教育的碰撞与结合,从我国过去的发展经验来看,传统教育更加注重培养学生的实践动手能力,理论知识教育有所不足;而现代学校教育主要以理论知识系统教学为主,缺乏实践操作性。现代学徒制实际上是将传统教育优势与现代教育优势相结合的一种育人机制,是实现工学结合的有效途径。学生在此育人机制下校企合作育人模式大量涌现,学生在学习过程中拥有学生和徒弟双重身份,既能在学校学习专业性、系统性理论知识,又能在企业中了解不同的人才类型及其需要具备的能力,还能在企业实操过程中切实学习到本专业工作岗位需要掌握的综合能力,这样的育人机制能够培养出更加符合国家需求的专业人才。现代学徒制机制是未来职业院校必然的育人模式,这种趋势不但会在我国体现,也会体现在国际教育上,是促进职业教育长远、健康发展的新思路。

现代学徒制有着诸多的育人优势,首先,学生在学校可以获得能够被外界认可的学历证书,其次,学生可以在企业实践过程中获得相关工种的技能证书,可有效提升学生在人才市场的竞争力。另外,在现代学徒制模式下,学生的理论知识与实践能力都很充足,能够在相关工作中做到理论结合实际,以灵活的思路和丰富的学识解决问题,创造价值,能够切实提升学生综合能力,帮助学生实现知识价值向现实价值的转换。总的来说,现代学徒制模式下,有助于学生个人全面成长、有助于学校教学质量提升、有利于当地企业发展,是未来职业院校的必然育人趋势。

二、现代学徒制的必要性

1.现代学徒制的必要性

1.1 充分发挥校企合作育人优势

学校是教育的主要阵地,但是育人并非学校一方的责任,而是学校、社会与家长共同的责任,对于职业学校而言,企业教育是对学校教育的有效补充,现代学徒制机制有利于催生更多的校企合作育人体系,能够充分发挥出校企合作育人的优势。现代化建设背景下,我们对人才提出了新的要求,希望他们可以拥有更加全面的能力。一般来讲,人才的能力包括软能力和硬能力,软能力指的是人才应当具备广博的专业理论知识,硬能力指的是人才应当具备较强的实践能力与解决问题能力。校企合作模式下,学校能够发挥专业

理论知识育人优势,企业能够发挥出实践能力育人优势,在此模式下有利于培养出德才兼备的优秀人才。

2.为企业输出优秀对口人才

学校教育的最终目标是为社会、企业培养、输出更加优秀的对口人才。从教育系统建立以来,就甚少与企业进行合作,因此传统职业育人模式下学校及教师对企业相关人才需求标准并不十分明晰,因此,容易在人才培养方面出现问题,而现代学徒制可以有效解决这一问题。现代学徒制背景下,学校与企业之间的合作越来越深入,交流领域也越来越宽广,学校对企业人才需求标准越来越了解,企业也对学校教育越来越懂,且彼此之间能够进行有效的补充与促进,有利于实现企业产业需求与学校专业教学之间的对标、职业标准与专业课程内容之间的对标,有助于学校根据学生成长需求设计教学模式,有利于促进学生全面成长,使学生在获得学历、证书的同时,也获得优秀的职业能力,有利于实现岗课赛证融通。

3.优化当地市场环境,促进当地经济发展

现代社会背景下新兴产业发展迅猛,传统产业也面临着改革与优化,因此对技能型、应用型人才需求迫切,出现对口人才难求的现象。而从职业学校学生就业情况来看,也不够乐观,很多学生在学校认真真学习了几年时间,成绩优良,但是仍旧无法满足用人单位需求,出现求职难得现象,这说明学校教育与企业人才需求之间出现了脱节,急需一种全新的教学模式来解决这一问题。在此背景下,现代学徒制教学模式应运而生,校企合作育人模式慢慢出现,并在发展过程中逐渐成熟,基于五位一体生产性实训基地的现代化学徒制模式下,学校与企业能够更清楚的知道对方的需求,优秀教师与优秀专岗人员都可为学生提供全方位的教学、培训服务,使学生能力与企业需求更加契合,优化当地就业市场环境,促进当地企业经济发展。

三、基于五位一体化生产性实训基地背景的现代学徒制实践推广策略

现代学徒制有着诸多不可替代的优势,因此,我们不能仅仅将学徒制教学停留在理念阶段,而是要切实将其落实到学校教学中去。学校两个专业是辽宁省和大连市现代学徒制试点专业,下文从师资力量提升、育人方案确立、课程体系构建、校企合作育人等方面探讨如何进行现代学徒制育人实践及推广。

1.打造优质双师资队伍

师资力量是教学质量的前提和保证,因此,学校要想在现代学徒制背景下做好人才培养工作,就要首先打造一支优秀的双师型队伍,进一步优化师资力量。学校计算机应用专业现有2名专业带头人,4名骨干教师,10名双师型教师,10名兼职教师。双师队伍模式下,学校与企业会出现互聘师资的现象,因此,校企之间应当建立起完善的师资互聘制度,在制度中明确双导师的待遇及职责,共同打造优质双师型队伍。学校充分发挥辽宁省“双师型”名师工作

示示范作用，带动指导整个专业的发展和教师能力发展。多方共同组建由行业知名专家、企业技术骨干和学校专业带头人、骨干教师组成专业建设团队。学校可定期不定期组织企业培训教师为校内专业教师进行实践培训，或为校内教师提供到企业内部参与实际运营与锻炼的机会，切实提升校内教师对行业和企业的了解，提升其实践操作能力；同时，学校可组织校内教师为企业培训教师进行理论知识的培训，使教师将行业最新研究成果、最新技术知识分享给企业培训教师，加强企业教师队伍对行业资讯、行业最新技术知识及研究方向的了解，进一步丰富企业教师队伍的理论知识，同时提升校内教师队伍及企业教师队伍的综合教学培训能力。在具体的教学培训过程中，学校可引导双方教师共同协作，各自发挥所长对学生理论或实践方面的教学培训，以期有效提升教学效果和效率。

2. 确认科学合理的人才培养方案

学校要想基于五位一体生产性实训基地开展高效现代学徒制教学，就要首先确认科学合理的人才培养方案。经过与产业园区、行业协会、企业等多元协同，创新人才培养模式，建设“两教贯通、双元育人、工学交融、书证融通”的人才培养模式。五位一体理念包括创新创业育人、文化育人、服务育人、管理育人、实训育人，学校与企业制定人才培养模式的过程中，要将以上内容融入其中，切实提升学生综合实践能力。为了达到这一目标，合作校企可以质量监控标准、企业师傅标准、岗位标准、课程标准为依据，设计相应的人才培养方案。在人才培养模式设计搭建的过程中，校企应加强合作，构建基于企业实际工作内容和过程的专业课程体系，并在其中融入国家职业资格标准的相关内容，使学生在提升综合能力的同时，获得证书认可。

2.1 以人才服务社会为目标

无论是哪种形式的人才培养模式最终的目的都是为了给社会输送可用的人才，现代学徒制教学模式也不例外，因此，校企在制定人才培养方案的过程中应当以培养符合社会建设需求的人才为目标，职业院校的培养目标应当与行业需求及区域经济发展需求相契合。相对于学校来说，企业更加知晓己方需要什么样的专业人才，对市场有更加敏锐的嗅觉，因此，学校在确立教学目标时应当以企业相关部门、相关岗位的人才标准要求为依据，并参考区域内相同或相关行业、企业对人才的需求标准，综合考虑之后再确定人才培养标准。确认好人才培养标准之后，校方可依据标准设计好人才培养方案，并与合作企业就方案进行再次讨论与改进，这样可以使人才培养方案更加完善、更加实用，亦有利于企业在现代学徒制模式下配合校方开展教学工作，从而在不断的磨合之中打造出更优质的工学结合实践教学体系。

2.2 构建实用性课程体系

现代学徒制机制下校企需要在人才培养过程中提升其硬实力（实践操作能力）和软实力（专业理论知识、职业道德素养等等），因此现代学徒制课程体系中应当包括专业领域学习课程、公共领域学习课程、企业实践培训课程三个模块。专业领域学习课程主要包括专业基础理论知识教学；公共领域学习课程包括与本专业相关的其他学科理论知识、人文素养、职业素养、思想道德等知识的教学；企业实践培训课程是连接学生专业及企业岗位需求的实践操作教学，与学生所学专业理论知识紧密相连。这样的课程体系更有利于实现教学做一体，有利于将学生培养为德才能兼备的人才。

3. 校企深度合作育人

3.1 校方应选择合适的企业

现代学徒制模式下，需要学校与企业进行深度合作，派遣师生到企业实习、学习，邀请企业专家、优秀员工到校进行培训或讲座，由此可见企业实力如何直接影响到最终的教学效果，因此，学校在选择企业之前应当对当地企业进行详细的了解，之后再根据本校学生实际需求选择合适的企业进行合作。如，学校在了解企业实力的

过程中应当对企业经营年限、企业规模、企业领域专业度、企业法人征信等内容进行详细的了解，最终选择专业对口、规模适中、专业性较强、法人征信良好的企业开展合作。

3.2 校企共同选择或建设培训基地

传统企业经营模式下大多企业未考虑到企业的教育培训功能，因此大部分企业除了提供岗位实习学习机会之外，甚少能够提供其他的基地培训机会，因此，校企可视实际情况共同在企业内选择或重新建设生产性培训基地。五位一体育人理念下，校企双方不但要教授、培训学生理论知识与实践技能，还要培养学生创新创业意识、创造能力、人文素养及管理能力，如企业现有条件无法满足相关培训要求，学校可与企业协商，在企业环境内选择合适的场地进行生产性实训基地建设。在实训基地建设过程中，学校与企业针对生产性实训项目共同建设产教融合实训基地，由学校出资提供相关软硬件设施，包括软环境建设、理实一体化教室设备、生产性实训设备等，在建设过程中，校企双方要对相关设备进行反复论证与试验，保证设备安全且运转良好，以免影响日后教学培训使用。

3.3 选择综合素质高的企业员工担任学徒师傅

学生在企业进行实习的时候需要跟随同岗位的“师傅”进行学习，同时也会在生活中有所交集，所以，校企双方在为学生选“师傅”的时候，需要进行周到的考虑。首先，校企双方为学生选择的“师傅”应当具备一定的学历，这样他们才能够与学生具备相同的职业理想与工作思路，有利于师傅与学徒之间的沟通交流；其次，师傅应当具备一定的工龄，最好为经验丰富的一线工人或技术骨干，这样才能确保学生跟随师傅学习到真正的专业技能，并学习到师傅的创新创造精神及解决问题能力；另外，师傅应当具备一定的交际能力，能够与他们进行沟通和协作，能够与学徒之间进行良好互动，能够将于工作岗位相关的理论知识和技能为学生讲解清楚、传授明白；校企双方在选择师傅的时候还要注重根据学徒数量确定师傅的数量，保证师傅数量能够满足学徒学习需求。在聘请师傅的过程中学校应当为师傅下发聘书，企业也应为师傅提供一定的补贴，还应定期不定期开展师傅座谈会，校企双方要重视师傅提出的意见，并进行合理采用，从而对学徒制教学机制及人才培养方案进行不断的创新与优化。

结语：五位一体生产性实训基地背景下，现代学徒教育机制被提出，校企合作越来越深入，跨界教育收到了良好的效果。基于此，学校应当加强与企业之间的沟通协作，根据行业、企业、岗位需求制定人才培养目标和方案，并搭建科学合理的课程体系，以期达到更好的人才培养效果。

参考文献：

- [1]表明兰, 刘丽. 信息化视角下五位一体生产性实训基地的现代学徒制机制构建[J]. 消费电子, 2020(3):2.
 - [2]表明兰, 刘丽. 信息化视角下五位一体生产性实训基地的现代学徒制机制构建[J]. 消费电子, 2020(3):2.
 - [3]张蕾, 龚小涛, 张爱琴. 基于校企协同育人的现代学徒制试点研究与实践——以西安航空职业技术学院现代学徒制为例[J]. 福建轻纺, 2022(6):4.
 - [4]李敏. 现代学徒制育人模式在高职人才培养中的实践[J]. 中国商论, 2022(7):3.
 - [5]林观轩. 中职汽修专业“双轮驱动”现代学徒制人才培养的实践研究[J]. 汽车维修与修理, 2022(8):3.
- 作者简介：姓名：来关飞，出生年月：1988年9月，性别：男，民族：汉
籍贯到省市：河南省安阳市，职称：讲师，学历：本科
研究方向：职业教育专业建设，计算机专业教学、管理工作，现代学徒制，新一代信息技术应用等